|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» Протокол № 2 от 11.09.2019  |  Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» Басова Е.И. «11 » сентября 2019г. |

 **Положение**

**о комплексной программе индивидуального сопровождения воспитанника (обучающегося) «ГОУ ЯО Гаврилов-Ямская школа-интернат»**

1. **Общие положения**

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ст.42. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

1.1.    Комплексная программа индивидуального сопровождения воспитанника (обучающегося) создаётся и ведётся с целью всестороннего психолого – медико – педагогического изучения личности  воспитанника (обучающегося), создания системы педагогического воздействия на воспитанников (обучающихся), которая направлена на преодоление или ослабление недостатков их развития.

1.2.    Комплексная программа индивидуального сопровождения воспитанника (обучающегося) решает следующие задачи:

1.2.1. выявление индивидуальных особенностей и возможней воспитанников (обучающихся) для выработки оптимальных форм и методов организации образовательного процесса;

1.2.2. осуществление социально – педагогического сопровождения личностной и социальной адаптации воспитанников (обучающихся);

1.2.3. комплексное изучение причин, способов преодоления и профилактики школьной дезадаптации (неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности; неспособность к произвольному управлению своим поведением; неспособность принять темп школьной жизни), социальной дезадаптации; контроль эмоционального благополучия воспитанников (обучающихся);

1.2.4. оказание помощи, поддержки воспитанникам (обучающимся); коррекция имеющихся нарушений, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.3. Комплексную программу индивидуального сопровождения воспитанника (обучающегося) ведут врач-офтальмолог, педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед, специалисты по коррекционным курсам, классный руководитель, воспитатель, учителя  предметники.

1.4. Комплексная программа индивидуального сопровождения воспитанника (обучающегося) ведется регулярно, заполняется педагогическими  работниками 1 раз в полугодие.

1.5.  Контроль за ведением комплексной программы индивидуального сопровождения воспитанника (обучающегося) осуществляет заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

1.6. Комплексная программа индивидуального сопровождения воспитанника (обучающегося) хранится в кабинете заместителя директора по учебно – воспитательной работе и выдаётся педагогическим  работникам по запросу.

**II. Основные направления  деятельности участников образовательного процесса**

2.1. Педагоги проводят комплексное психолого – педагогическое исследование воспитанников (обучающихся) с целью выявление отклонений в развитии и поведении воспитанников (обучающихся).

2.2. Педагоги готовят по результатам исследований рекомендаций по организации обучения и воспитания воспитанников  (обучающихся), а также способы коррекции нарушений развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Информационную справку о воспитаннике (обучающемся) заполняет классный руководитель и воспитатель.

2.4. Педагог – психолог составляет психологическую характеристику воспитанника обучающегося) с рекомендациями для воспитателя, классного руководителя, учителя – предметника.

2.5. Учитель – логопед составляет логопедическое заключение на воспитанника (обучающегося) с рекомендациями для воспитателя, классного руководителя, учителя – предметника.

2.6. Социальный педагог составляет социальную характеристику на воспитанника (обучающегося) с рекомендациями для воспитателя, классного руководителя, учителя – предметника.

2.7. Классный руководитель совместно с воспитателем составляют педагогическую характеристику на воспитанника (обучающегося).

2.8. Врач дает рекомендации для педагогов.

**III. Основные цели индивидуального сопровождения воспитанника (обучающегося)**

3.1. Цель психологического сопровождения:

Коррекция и психопрофилактика личностной, эмоциональной, познавательной, поведенческой сферы ребенка.

3.2. Цель логопедического сопровождения:

Коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

3.3. Цель педагогического сопровождения:

Обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, полученных знаний, организации времени, социальной адаптации, формирование здорового образа жизни.

3.4. Цель лечебно-оздоровительного сопровождения:

Оздоровление обучающихся, лечение и профилактика соматических заболеваний.

3.5. Цель социального сопровождения:

Успешная адаптация, социализация и интеграция воспитанника (обучающегося).

3.6. Цели воспитательного сопровождения:

Формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни, культуры поведения в общественных местах.

 **IV. Этапы  заполнения комплексной программы индивидуального сопровождения воспитанника (обучающегося)**

4.1. Сбор информации о воспитаннике (обучающемся).

4.2. Анализ полученных данных педагогическими работниками.

4.3. Формирование целей и задач коррекционной работы педагогическими работниками.

4.4. Определение методов и приёмов, которые будут использованы педагогом для реализации целей и задач коррекционной работы.

4.5. Результаты реализации целей коррекционной работы педагога, которые отражают происшедшие изменения по сравнению с исходным состоянием воспитанника (обучающегося).

 **V.  Виды деятельности участников образовательного процесса**

5.1.  I этап деятельности педагогов – подготовительный. Срок исполнения – сентябрь, октябрь.

Учителя – предметники, классные руководители, воспитатели посредством наблюдения, проведением педагогической диагностики делают контрольные срезы знаний, умений и навыков воспитанников (обучающихся) на начало учебного года, определяют возможные затруднения  воспитанника (обучающегося) в процессе обучения, воспитания, общения со сверстниками и взрослыми и обозначает на четверть план работы с таким ребенком.

5.1.1. Педагог – психолог посредством психодиагностики определяет личностные характеристики, уровень развития психических процессов воспитанников (обучающихся) и обозначает на четверть план работы с таким ребенком.

5.1.2. Медицинский работник школы – интерната посредством обследования выявляет часто болеющих воспитанников (обучающихся), имеющих нарушение осанки, зрения, определяет группу здоровья воспитанника и заполняет в карте ребенка лечение на четверть.

5.1.3. Социальный педагог через наблюдение изучает проблемы межличностных отношений, выявляет детей «группы риска», воспитанников с девиантным поведением и обозначает на четверть план работы с таким ребенком.

5.1.4. Учитель – логопед проводит диагностику для выявления воспитанников (обучающихся) с нарушениями устной и письменной речи и обозначает на четверть план работы с таким ребенком.

5.2. II  этап деятельности педагогов – аналитический. Срок исполнения – октябрь.

5.2.1. Педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед проводят первичное деление воспитанников (обучающихся) на подгруппы по сходным симптомам (с нарушениями в поведении, неуспевающими и т.п.), формулируют рекомендации для педагогов, классных руководителей, воспитателей.

5.3. III этап деятельности педагогов

Срок реализации – октябрь – май.

5.3.1. Педагоги (классные руководители, воспитатели, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, учителя - предметники) через  коррекционно – развивающую работу проводят профилактику и коррекцию проблем воспитанника (обучающегося) в области воспитания и обучения.

5.4. IV этап деятельности педагогов – итоговый. Срок его реализации – окончание учебного года.

5.4.1. Учителя – предметники, воспитатели и классные руководители проводят оценку результатов знаний, умений и навыков воспитанников (обучающихся) в учебной, игровой, трудовой деятельности, в общении посредством анализа выполнения целей и задач комплексной  программы индивидуального сопровождения воспитанника (обучающегося).

5.4.2. Социальный педагог проводит оценку результатов социальной адаптации, взаимоотношений в коллективе сверстников и взрослых, степень самостоятельности воспитанника (обучающегося) через наблюдение.

5.4.3. Педагог – психолог, учитель – логопед проводят заключительную диагностику для анализа результатов коррекционно – развивающей работы с воспитанниками (обучающимися).

5.4.4. Врач подводит итоги лечения.

 **VI. Ответственность участников образовательного процесса**

 6.1. Педагогические работники несут ответственность за

- корректность исследования (психологического, социального, педагогического, логопедического);

- адекватность диагностических и коррекционных методов;

обоснованность даваемых рекомендаций;

- своевременность заполнения комплексной программы индивидуального сопровождения воспитанника (обучающегося).

6.2. Программа хранится у заместителя директора по УВР и выдается по запросу.