

Положение

о разработке и реализации специальной

индивидуальной программы развития обучающегося

**1. Общие положения.**

**1.1.** Положение о разработки и реализации специальной индивидуальной программы

развития обучающегося (далее — Положение) ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» (далее – Школы-интерната) регулирует порядок составления и реализации специ-альных индивидуальных программ развития обучающихся (далее – СИПР).

**1.2.** Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными

документами:

 Конституцией Российской Федерации (РФ)

 Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вредакции от 29.12.2012)

 Конвенцией о правах инвалидов

 письмом МОН РФ «Об организации работы по СИПР» №ТС-728/07 от 15.03.2018

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС)

**1.3.** Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вно-

сятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу**.**

**2. Основы разработки и реализации СИПР.**

**2.1.** Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тя-

желой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) вызывает необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

**2.2.** Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных ком-

петенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

**2.3.** Основанием для разработки СИПР является адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 3.4)) (АООП НОО ТМНР). Школы-интерната на текущий учебный год.

**3. Порядок разработки СИПР.**

**3.1.** При поступлении обучающегося в Школу-интернат в соответствии с приказом директора Школы-интерната специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

**3.2.** Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

 изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка до-

кументации;

 знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;

 сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педаго-

гическую работу с ребенком до школы;

 проведение первичного психолого-педагогического обследования;

 диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком школы-

интерната.

**3.3.** На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводи-

мого специалистами, составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития.

**3.4.** Структура характеристики включает:

 сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к

ребенку);

 данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

 характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

 характерологические особенности личности ребенка (первично со слов родителей);

 особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти,

мышления;

 сформированность импрессивной и экспрессивной речи;

 сформированность социально значимых навыков, умений;

 потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружаю-

щих;

 выводы по итогам оценки.

**3.5.** Содержание психолого-педагогической характеристики используется экспертной

группой для разработки СИПР.

**3.6.** Приказом директора Школы-интерната из учителей и специалистов, работающих с

обучающимся, формируется экспертная группа, назначается ее руководитель. Родители (законные представители) обучающегося привлекаются к составлению СИПР: предоставляют сведения о здоровье обучающегося и личные данные.

**3.7.** СИПР включает следующие разделы:

 общие сведения: персональные данные обучающегося и его родителей, заключение медико- психолого-педагогической комиссии;

 характеристика ребенка;

 индивидуальный учебный план (далее – ИУП);

 содержание образования;

 условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);

 внеурочная деятельность;

 перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

 программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;

 перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;

 средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**3.8.** ИУП устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

**3.9.** ИУП разрабатывается на основе учебного плана Школы-интерната и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

**3.10.** Содержание образования включает перечень конкретных образовательных задач

для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП НОО ТМНР. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

**3.11.** СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, содержания деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

**3.12.** Содержание деятельности по уходу может включать такие пункты, как прием

пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

**3.13.** Содержание деятельности по присмотру может включать такие пункты, как: обеспечение безопасной среды, составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся, ведение журнала травм.

**3.14.** Внеурочная деятельность включается в структуру СИПР по заявлению родителей.

Она должна быть представлена планом мероприятий внеурочной деятельности на текущий учебный год.

**3.15.** Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, должен

включать всех учителей и специалистов, работающих с обучающимся.

**3.16.** Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает пере-

чень направлений сотрудничества. Программа может содержать следующие разделы:

 психологическая поддержка семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого- педагогической помощи ребенку;

 просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;

 требования к ребенку и единые подходы к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;

 задания, составленные специалистами Школы-интерната для занятий с ребёнком в домашних условиях и пр.

**3.17.** Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначе-

ния, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

**3.18.** Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев

оценки, установленных АООП НОО ТМНР.

**3.19.** Родители (законные представители) обучающегося должны быть ознакомлены руководителем экспертной группы с содержанием СИПР до начала работы по ней.

**4. Порядок реализации СИПР.**

**4.1.** Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, разрабатывавшей СИПР, и

родителями (законными представителями) ребенка.

**4.2.** Реализация СИПР осуществляется по расписанию, составляемому руководителем

экспертной группы и утверждаемому директором Школы-интерната.

**4.3.** С учетом готовности обучающегося к пребыванию в группе сверстников и содержа-

ния СИПР при составлении расписания выбирается форма обучения (групповая или индивидуальная).

4.3.1. Групповые уроки/занятия с обучающимся проводятся в группе детей, сформиро-

ванной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР (при наличии схожих образовательных задач по предмету).

4.3.2. Индивидуальные уроки/занятия в случае необходимости постоянного присмотра

проводятся с обучающимся, имеющим выраженные проблемы поведения (постоянный крик,

постоянная вокализация, открытая направленная на окружающих и предметы агрессия, частая самоагрессия и т.п.), обучающимся, не готовым к пребыванию в группе сверстников, а также в случае необходимости решения включенных в СИПР образовательных задач, которые существенно отличаются от задач других обучающихся группы сверстников.

**4.4.** В случае преодоления проблем и нарастания уровня готовности обучающегося к

пребыванию в группе сверстников в течение учебного года форма обучения и расписание могут быть изменены.

**4.5.** По всем учебным предметам учителя должны составлять календарно-тематическое

планирование, соответствующее содержанию СИПР.

**4.6.** Методы, приемы обучения выбираются каждым учителем и специалистом, работа-

ющими с обучающимся, самостоятельно с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания СИПР.

**4.7.** Оценка успешности реализации СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной

и итоговой аттестации обучающегося. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных СИПР.

**4.8.** Порядок организации текущей и промежуточной аттестации обучающегося регули-

руется соответствующим локальным актом Школы-интерната.

**4.9.** В конце каждого учебного года на основе анализа данных на обучающегося состав-

ляется повторная характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для составления СИПР на следующий учебный год.