Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

"Гаврилов-Ямская школа-интернат"

Рассмотрено на Утверждено, приказ № 03-02/01

педагогическом совете от 11.01.2021 года

протокол № 5 от 11.01.2021 года

Положение о внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями зрения на ступени начального общего образования в ГОУ ЯО "Гаврилов - Ямская школа-интернат"

1. Общие положения

1.1.Настоящее положение разработано на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.12 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждѐнного Министерством образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 No373» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598;

- Письма Министерства образования и науки России Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности",

- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности;

- Постановления, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28, СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

1.3. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.4. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся с нарушениями зрения обязательным.

1.5. В соответствии с ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности на ступени начального общего образования - не более 1690 часов за пять лет обучения.

1.6. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 – 4 дополнительном классах составляет не более 10 часов, из них 5 часов - курсы внеурочной деятельности, 5 часов - коррекционно-развивающая область для обучающихся по АООП НОО вариант 4.2 и вариант 3.2; из них 4 часа - курсы внеурочной деятельности, 6 часов - коррекционно-развивающая область для обучающихся по АООП НОО вариант 4.3 и вариант 3.3.

1.7. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на ступени начального общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

1.8. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка с нарушениями зрения, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

1.9. При организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта на основе договора о совместной деятельности.

2. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-

оздоровительное (для обучающихся, осваивающих АООП НОО вариант 4.2, 3.2);

- нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (для обучающихся, осваивающих АООП НОО вариант 4.3, 3.3).

2.2. Виды организации внеурочной деятельности:

- коррекционно-развивающая,

- игровая,

- познавательная,

- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение,

- художественное творчество,

- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);

- техническое творчество,

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- туристско-краеведческая деятельность и др.

2.3. Формы организации внеурочной деятельности:

-коррекционно-развивающие занятия,

-экскурсии,

-кружки, секции,

-олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования;

- заседания клубов;

- творческая деятельность художественных мастерских и др.

2.4. Содержание курсов внеурочной деятельности, формы и методы ее реализации определяются педагогом самостоятельно.

2.5.Программы курсов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий разрабатываются образовательной организацией и утверждаются самостоятельно.

2.6. Структура адаптированной рабочей программы курсов внеурочной деятельности:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование с указанием количества часов.

3. Организация внеурочной деятельности в школе-интернате.

3.1. Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком и расписанием внеурочной деятельности, которые утверждаются директором образовательной организации в начале каждого учебного года.

3.2. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся по согласованию с педагогическим работником, осуществляющим реализацию программы внеурочной деятельности, без их включения в списочный состав.

3.1.Образовательное учреждение организует внеурочную деятельность по окончании учебных занятий.

3.2. Занятия по внеурочной деятельности организуются с учетом Постановления, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28, СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.3. Учебный год в школе с внеурочной деятельностью начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

3.4. Форма обучения – очная. В случаях ограничительных мероприятий или карантина, реализация внеурочной деятельности осуществляется с использованием дистанционных технологий в соответствии с Положением об организации образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам на ступени начального общего и основного общего образования, адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат" с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.4. Расписание занятий внеурочной деятельности утверждается директором школы - интерната не позднее 1 сентября на каждый учебный год. Перенос занятий или изменения расписания производится только с согласования с администрацией школы-интерната и оформляется документально.

3.5. Продолжительность занятия - не более 40 минут для 2-4 дополнительного классов, не более 35 минут – для 1 класса.

3.6. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы организации деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия, экскурсии, концерты, выставки и др. Формы внеурочной деятельности отличны от урочной.

3.7. Для учета образовательных результатов курсов внеурочной деятельности образовательная организация использует такую форму учета, как «портфолио» - накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений и карту мониторинга результатов обучающихся по программе курса внеурочной деятельности (Приложение 1), которая заполняется 1 раз в конце каждого учебного года.

3.8. Образовательная организация использует безотметочную систему оценивания результатов внеурочной деятельности.

3.8. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в электронном журнале.

Приложение 1 к Положению

о внеурочной деятельности обучающихся

с нарушениями зрения в

ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат"

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПО ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  (оцениваемые  параметры | Критерии | Степень выраженности  оцениваемого  качества | Баллы |
| 1. Теоретическая подготовка обучающегося. | | | |
| 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям | Минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);  Максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 1  5  10 |
| 1.2.Владение специальной терминологией | Осмысленность  и правильность  использования  специальной  терминологией | Минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);  Средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);  Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием). | 1  5  10 |
| ВЫВОД: | Уровень  теоретической  подготовки | Низкий  Средний  Высокий | 2-6  7-14  15-20 |
| 2. Практическая подготовка обучающегося. | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки,  предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).  2.2. Владение специальным  оборудованием и оснащением | Соответствие  практических  умений и навыков программным требованиям.  Отсутствие  затруднений в  использовании  специального  оборудования  и оснащения | Минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);  Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);  Максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).  Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);  Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  5  10  1  5  10 |
| 2.3. Творческие навыки. | Креативность в  выполнении  практических  заданий | Начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);  Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);  Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | 1  5  10 |
| ВЫВОД: | Уровень практической подготовки | Низкий  Средний  Высокий | 3-10  11-22  23-30 |
| 3. Общеучебные умения и навыки обучающегося. | | | |
| 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:  3.1.1. Умение подбирать и анализировать  специальную литературу. | Самостоятельность  в подборе и анализе  литературы | Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);  Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | 1  5  10 |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность  в пользовании  компьютерными  источниками  информации | Уровни – по аналогии  с п. 3.1.1. | 1  5  10 |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельные  учебные исследования) | Самостоятельность  в учебно - исследо-  вательской работе | Уровни – по аналогии  с п. 3.1.1. | 1  5  10 |
| 3.2. Учебно-коммуникативные умения:  3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.  3.2.2. Умение выступать перед  аудиторией  3.2.3. Умение  вести полемику,  участвовать в  дискуссии | Адекватность восприятия информации, идущей от  педагога  Свобода владения  и подачи обучающимися подготовленной информации  Самостоятельность  в построении дискуссионного  выступления,  логика в построении доказательств | Уровни – по аналогии  с п. 3.1.1.  Уровни – по аналогии  с п. 3.1.1.  Уровни – по аналогии  с п. 3.1.1. | 1  5  10  1  5  10  1  5  10 |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки:  3.3.1. Умение организовать свое  рабочее (учебное) место  3.3.2. Навыки соблюдения в процессе  деятельности правил безопасности  3.3.3. Умение  аккуратно  выполнять работу | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой  Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям  Аккуратность и  ответственность  в работе | Уровни – по аналогии  с п. 3.1.1.  Минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);  Максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).  Удовлетворительно  Хорошо  Отлично | 1  5  10  1  5  10  1  5  10 |
| ВЫВОД: | Уровень общеучебных умений и навыков | Низкий  Средний  Высокий | 9-30  31-62  63-90 |
| Заключение | Результат обучения обучающегося по программам внеурочной деятельности | Низкий  Средний  Высокий | до 46  47-98  99-140 |