**Аннотация к рабочим программам**

**«Развитие осязания и мелкой моторики»**

 **(1-7классы)**

Программа коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики» реализуется в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для учащихся варианта 3.2, 4.2,3.3,4.3

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

АКТУАЛЬНОСТЬ обуславливается особенностью контингента учащихся, которые имеют разный

уровень знаний, умений и навыков. Это обусловило необходимость использования в работе

разнообразных форм и методов. Основными особенностями контингента являются:

 быстрая утомляемость в течение урока;

 сложность в составлении устного ответа на вопрос;

 быстрое, но некачественное выполнение заданий;

 не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности;

 проявляют желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне

Занятия в рамках коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики», разработанного

для обучающихся с нарушением зрения , являются комплексными и разносторонними, влияющими

на все уровни анализа зрительной информации, на формирование познавательной деятельности, на мотивацию детей к зрительно-интеллектуальной активности. Программа курса рассчитана на 34 (33)

часа 1 раз в неделю. Организация и проведение занятий требуют дифференцированного подхода.

Активная зрительная нагрузка во время занятий (работа на листе бумаги) не превышает 10 мин,

затем отдых для глаз (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика или переход к другому виду деятельности). Заканчиваются коррекционные занятия общей релаксацией,

расслабляющими зрительными упражнениями, подведением итогов.

Диагностическое обследование проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года), результаты диагностики заносятся в протокол и составляется аналитическая справка по результатам усвоения программного материала.

**Цели курса:** научить слабовидящих обучающихся получать информацию об окружающем мире с помощью сохранных анализаторов, использовать эти умения в самостоятельной деятельности.

**Задачи:**

1) развитие мелких точных координированных движений рук пальцев для совершенствования

обследовательских действий;

2) развитие умения использовать мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Л. Брайля) и в повседневной жизни;

3) развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования;

4) формирование культуры осязательного обследования;

5) развитие кожной чувствительности.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**:

Формирование адекватной самооценки с осознанием своих возможностей в учении, позитивного настроя на учебный процесс, вера в успех;

готовность и способность к саморазвитию, формированию познавательной мотивации, стремление к совершенствованию своих способностей в освоении нового материала и закреплении ранее пройденного;

развитие навыков работы в коллективе со сверстниками, сотрудничества со взрослыми в различных социальных ситуациях, развитие личностных качеств, таких как взаимопомощь, доброжелательность;

формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов, на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты** :

Умение работать в команде: определение общей цели и путей ее достижения, распределение ролей в совместной деятельности, умение дать адекватную оценку себе и окружающим;

готовность слушать собеседника и вести диалог, уважать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач, принимая на себя ответственность за результаты своих действий, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих планирование (умение составлять план действий и

применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

 развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами);

 умение анализировать итоги своей деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), определять новые цели и задачи на основе результатов работы,

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты.**

Слабовидящие обучающиеся должны:

Быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги; клетки, как меры измерения;

увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;

Выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат;

Узнавать, соотносить, локализовать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;

Определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения.

Особенностью курса является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к изученным разделам. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному учебному материалу. Изученный материал постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

В процессе реализации программы необходимо учитывать психо-физические и возрастные особенности учащихся с ОВЗ. Соблюдать санитарно- гигиенические требования к проведению занятий.