Аннотация к адаптированной рабочей программе

 «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» 1-4 классы

Адаптированная программа составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей ). Под ред.  Л.И. Плаксиной - М., 1999.

     Программа по развитию зрительного восприятия у младших школьников с нарушением зрения составлена в соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации (инструктивно-методическое письмо от 21.02.2001 года № 1 "О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях", а также, в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения в общеобразовательном учреждении от 04.06.2003года №27/2897-6.

Программа по курсу «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» предназначена для детей – вариант обучения 4.2 , для 1-4 классов.

В настоящее время является актуальной проблема охраны и развития зрения детей в условиях начального обучения.

Современными офтальмологами и тифлопедагогическими исследованиями доказана необходимость оказания определенной поддержки детям с нарушением зрения путем организации определенных коррекционно-развивающих и лечебно-восстановительных мероприятий, учитывающих своеобразие их познавательной деятельности.

Цель программы:  программа коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения   направлена на создание системы комплексной помощи  в освоении основной образовательной  программы начального  общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. А также на достижение учащимися с нарушением зрения достаточного уровня обучаемости и готовности к продолжению образования на следующих ступенях обучения без специальной тифлопедагогической помощи и медицинской поддержки путем обеспечения максимального развития и автоматизации всех зрительных функций детей.

Курс занятий предназначен  для компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, установок, интересов, эмоций; стимуляции зрительной, познавательной, творческой активности учащихся с нарушением зрения начальных классов.

Содержание программы: подразделяется на *три этапа*. Каждый этап включает задания по всем разработанным психофизиологическим и психолого-педагогическим методикам, применяемым в комплексе. Сложность и объем заданий возрастают при переходе на следующий этап.

Разделы программы:

1. Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги.

2. Приучение детей удерживать зрительный стимул в поле зрения во время выполнения заданий на зрительную координацию.

3. Активизация зрительных образов и сенсорных эталонов

4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и средства установления причинно-следственных связей.

5. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения, развитие восприятия глубины пространства.

Используются психофизиологический и психолого-педагогический методы, которые направлены на активизацию сенсорно-перцептивных, мнемических и мыслительных процессов.

Программа по развитию зрительного восприятия у младших школьников с нарушением зрения   включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1.*диагностическая работа* имеет своей целью не только необходимость определить реальный уровень готовности каждого воспитанника к школьному обучению, но и потребность наметить пути и объем коррекционно-развивающей работы. Учет диагностических результатов позволяет разработать для каждого ученика индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

2*.коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь по развитию зрительного восприятия и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением зрения в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3*.консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4*.информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями,  педагогическими работниками.

Занятия по программе проводятся в часы, отведенные для коррекционно-воспитательной работы. Группы комплектуются с учетом возраста, клинической формы заболевания, состояния основных зрительных функций, уровня сформированности зрительного восприятия. Занятия проводятся по 40 минут.

*Основной формой работы* *по данной программе является занятие-урок.*