Аннотация к адаптированной рабочей программе

 «Охрана развития остаточного зрения и зрительного восприятия»

При составлении адаптированной рабочей программы по курсу «Охрана развития

остаточного зрения и зрительного восприятия» были использованы:

- программа коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» (автор Л. П. Григорьева)

- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) часть II Начальная школа (под редакцией Л.И. Плаксиной, Москва, «ГороД», 1999 год), рекомендованной к использованию Министерством общего и профессионального образования РФ.

 Программа по курсу «Охрана развития остаточного зрения и зрительного восприятия» предназначена для детей 1 класса – вариант обучения 3.2

 В основу программы положены основные принципы дидактики и коррекции, при

этом особый акцент делается на:

- концентрический принцип, сложность и объем заданий возрастает при

переходе на следующий этап знакомства с материалом по данной теме,

- принцип единой психологической основы, который обеспечит единство

психологического подхода к ребенку, обращение к его сознанию, эмоциям,

отношениям, ценностям (на уровне возрастных возможностей),

- принцип комплементарности, призванный обеспечить сочетание и взаимное

дополнение разных направлений коррекции в одном занятии,

- принцип мобильности использования учебной информации, заложенной в

программе, с учетом состояния ребенка и группы, оптимальности условий,

дидактических требований к подаче учебной информации.

 Содержание программы структурировано по трем векторам (направлениям),

каждый из которых нацелен на преодоление группы конкретных дефектов (когнитивных,

сенсорных и речевых, опорно-двигательных и манипулятивных, эмоционально-волевых).

 Программа обеспечивает развитие зрительного восприятия на основе комплексной

коррекции сочетанных дефектов развития с учетом потребностей здоровья ребенка, его

жизненного опыта, целенаправленно формируя его устойчивые положительные эмоции,

позитивное представление о самом себе.

 Цель коррекционного курса – развитие (сенсорно-специфического и

опознавательного процесса) зрительного восприятия в единстве с развитием

несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, установок,

интересов, эмоций; стимуляция зрительной, познавательной, творческой, двигательной,

социальной активности учащихся.

 Коррекционный курс подразделяется на три этапа. Переход осуществляется не

автоматически с переводом ученика в следующий класс, а в зависимости от достигнутого

уровня развития зрительного восприятия и представлений, которые оцениваются

контрольным методом.

Для каждого этапа характерны определенные задачи.

 Основная форма организации коррекционной работы – индивидуально - групповые

коррекционные занятия.

 Занятия проводятся1- 2 раза в неделю в специально оборудованном кабинете охраны

и развития зрения, непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 5 минут.

 Основные методы: психофизиологические и психолого-педагогические.

С помощью комплексной коррекции у младших школьников формируются не

только определенные знания, умения и навыки, но адекватные эмоции, ценностные

отношения, необходимые для того, чтобы успешно осваивать основные учебные

предметы, а также способы жизнедеятельности, соответствущие требованиям, которые предъявляет социум.