

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1-4 доп.КЛАССЫ

Аннотация к адаптированной рабочей программе

При составлении адаптированной рабочей программы по курсу «Пространственная ориентировка» были использованы:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений III - IV вида (сад - начальная школа), под редакцией Л.И.Плаксиной (коррекционный курс «Пространственная ориентировка»);

- программа «Формирование пространственных представлений у детей»

Н.Я.Семаго.

Программа по курсу «Пространственная ориентировка» предназначена для детей – вариант обучения 3.3. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании пространственных отношений, в самостоятельной ориентировке на плоскости, в схеме тела, в закрытом и открытом пространстве. Это обусловлено нарушением аналитико-синтетической деятельности, выражающейся в непонимании пространства и пространственных отношений, отсутствием у детей обобщённого образа пространства и неумением представить своё местоположение в нём.

Коррекция и компенсация недостатков в развитии ориентировки в пространстве у школьников с патологией зрения и интеллектуального развития, не происходит спонтанно, а требует целенаправленной коррекционной работы.

Цель курса - коррекция пространственных нарушений, формирование навыков понимания пространства и ориентирования в нём.

Программа предусматривает основные направления коррекционной работы: коррекция пространственного восприятия, коррекция пространственных представлений, коррекция пространственного мышления, развитие пространственного воображения, формирование навыков ориентировки.

Формы работы: индивидуальные и групповые коррекционные занятия, целевые экскурсии.

Методы и приёмы работы при изучении курса: объяснение, беседа, упражнения, дидактические и подвижные игры; приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации (шрифт Брайля, унификация изобразительных пособий, снижение сложности детализации учебного материала); специальные приёмы организации обучения (алгоритмизация, последовательность, этапность подачи учебного материала); чередование и сочетание слуховой и тактильной, письменной и устной, зрительной и слуховой работы, суставно-мышечных гимнастик; логические приёмы переработки учебной информации (работа по установлению аналогии по образцам, конкретизации при формулировании понятий).

В основе организации коррекционной работы лежит деятельностный подход, сочетающий практическую ориентировку и речевую деятельность учащихся.

Программа построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объёма и усложнение содержания материала в каждом классе.

Примерное распределение часов по темам в 1-4 доп классах, обучающихся
по программе вариант 3.3.

№	Название раздела	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	4 доп кл.
1	Осознание себя в пространстве, ориентировка в схеме тела человека и животного.	6	4	5	4	4
2	Анализ пространственного расположения предметов в пространстве.	4	5	3	5	15
3	Ориентировка на плоскости.	12	10	8	10	4
4	Увеличение или уменьшение изображения на заданную величину.	3	4	3	4	
5	Развитие ориентировочной основы для восприятия пространства	9	11	15	11	
6	Трость					4
7	Развитие сохранных анализаторов					6

Содержание программы разработано на уровне тематического планирования, которое составлено в соответствии с нормативными документами.

В коррекционный блок в специальных (коррекционных) учреждениях, по варианту 3.3 на изучение данного коррекционного курса с 1 по 4 доп класс отводится 1 час в неделю, в 1 классе – 33 часа, 2 – 4 доп классы – по 34 часа в год.