Аннотация к адаптированной рабочей программе

«Пространственная ориентировка»

1-4 классы – вариант 4.3

Адаптированная рабочая программа составлена на основе учебно-методических пособий М. Н. Наумова «Обучение слепых пространственной ориентировке» и В. З. Денискиной «Обучение ориентировке в пространстве и мобильности учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV видов», методического пособия Ю. И. Петрова «Организация и методика обучения слепых ориентировке в пространстве». А также на основе учебной программы по ориентировке в пространстве для учащихся 1-4 классов под редакцией Л. И. Плаксиной Институт Коррекционной Педагогики и учебных программ учителей М. В. Венедиктовой Нижний Новгород, программы под редакцией В. А. Феактистовой «Обучение ориентировке в пространстве слепых младших школьников». Программа составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования. Данная программа направлена на коррекцию умений и навыков ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения и способствует обеспечению удовлетворению особых образовательных потребностей незрячих детей, и детей с остаточным зрением. В учебном плане курс «Пространственная ориентировка» занимает важное место, предназначена для школ III вида, в которых обучаются дети с глубокими зрительными патологиями.

Специфика предмета « Пространственная ориентировка» состоит в том, что данный предмет включает в себя две взаимодополняющих друг друга системы - ориентирование и мобильность. Ориентирование – это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность – передвижение в пространстве безопасным и эффективным способом.

Целью предмета является: формирование у школьников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижении с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

Задачи:

- Формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве.

- Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства.

- Развитие пространственного мышления.

- Овладение умениями и навыками использования трости.

- Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке).

- Развитие умений и навыков использования общественного транспорта.

- Обучение учащихся способами взаимодействия с окружающими в помещениях общественного назначения и на улице.

Формы работы: индивидуальные и групповые коррекционные занятия, целевые экскурсии.

Содержание программы разработано на уровне тематического планирования, которое составлено в соответствии с нормативными документами.

В коррекционный блок на изучение данного коррекционного курса с 1 по 4 класс отводится 1 час в неделю, в 1 классе – 33 часа, 2 – 4 классы – по 34 часа в год.