Аннотация к адаптированной рабочей программе

«Пространственная ориентировка»

1-4, 4 доп. классы – вариант 4.2

Адаптированнаярабочая учебная программа по пространственной ориентировке составлена на основе программы для общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений III-IV вида» / под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Изд-во «Экзамен», 2003.

**Цель** обучения ориентировке в пространстве детей с глубокими нарушениями зрения: формирование умений и навыков, необходимых для свободного ориентирования в пространстве.

**Задачи курса:**

• формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности по ориентированию и устойчивого интереса к занятиям;

• формирование коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий, способствующих социальной адаптации и интеграции детей с глубокими нарушениями зрения в среду зрячих;

• развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях;

• развитие у обучающихся волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве;

• развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;

• овладение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве;

• овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т. д.);

• обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;

• обучение слепых детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировки в пространстве;

• распространение опыта на основе взаимодействия с родителями обучающихся, посещающих курс пространственной ориентировки.

Занятия по обучению ориентировке в пространстве детей с глубокими нарушениями зрения проводятся в индивидуальной и групповой формах. Кроме того, занятия проводятся с учетом состояния слуха учащихся, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, причин нарушения зрения и прогноза.

Занятие может состоять из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Вводная часть включает сообщение цели и задач урока, а также психологическую подготовку учащихся. В подготовительной части используются упражнения по развитию сенсорной (осязательной, слуховой, обонятельной и зрительной) сферы учащихся. В основной части занятия изучаются и закрепляются программные темы по ориентированию. В заключительной части подводятся итоги урока, анализируется и дается устная оценка работы учащегося и предлагается домашнее задание. При этом занятие предполагает работу в классном помещении и работу на улице.

Содержание программы разработано на уровне тематического планирования, которое составлено в соответствии с нормативными документами.

В коррекционный блок на изучение данного коррекционного курса с 1 по 4 класс отводится 1 час в неделю, в 1 классе – 33 часа, 2 – 4, 4 доп. классы – по 34 часа в год. Продолжительность занятия - 40 минут.