**1-4(4 доп) класс (вариант 3.2, 4.2).**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «СБО» (социально-бытовая ориентировка) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2-3.2).
* Базисного учебного плана специальных классов варианта 4.2-3.2.
* Авторской программы Л. И. Плаксиной, В. А. Кручининой «Социально-бытовая ориентировка» для начальной школы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) / Под редакцией Л. И. Плаксиной. - Москва «ГороД», 1999.
* Устава ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интернат».

**Срок реализации**рабочей учебной программы – 1год.

***Объём учебного времени:***

***1 класс -*** *33 часа (продолжительностью занятий по 0,5 часа; см. новый базисный учебный план по ФГОС для детей с ОВЗ)*

***2 класс*** *- 34 часа (продолжительностью занятий по 0,5 часа; см. новый базисный учебный план по ФГОС для детей с ОВЗ)*

***3 класс*** *- 34 часа (продолжительностью занятий по 0,5 часа; см. новый базисный учебный план по ФГОС для детей с ОВЗ)*

*4 класс - 34 часа (продолжительностью занятий по 0,5 часа; см. новый базисный учебный план по ФГОС для детей с ОВЗ)*

***Форма обучения***: *очная*

***Режим занятий:***

*1 класс – 0,5 часа в неделю*

*2 класс –0,5 часа в неделю*

*3 класс - 0,5 часа в неделю*

*4 класс –0,5 часа в неделю*

Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет коррекционную деятельность, как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке являются составной частью этой деятельности. Занятия проводятся в рамках расписания уроков. Прохождение отдельных разделов программы предполагает определенную свободу учителя в организации времени занятий: допускается объединение двух или нескольких уроков в один, если это необходимо. Поэтому количество часов, выделяемое на изучение каждой темы, является приблизительным.

**Цель курса СБО в начальной школе**: помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

 Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности.

 **Задачи:**

* восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
* дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
* формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировке в жизни, преодоление неуверенности в своих силах;
* накопление и систематизация правильных представлений учащихся о предметах и явлениях, с которыми им предстоит столкнуться в самостоятельной жизни;
* формирование знаний, умений и навыков личной гигиены и здорового образа жизни;
* отработка навыков самообслуживания;
* формирование навыков правильного поведения (в школе, в семье, в общественных местах и др.);
* воспитание правильного отношения к своему дефекту;
* формирование навыков общения с людьми в различных ситуациях и мобильности в окружающем пространстве.

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

* личная гигиена и здоровый образ жизни;
* культура одежды и обуви;
* питание;
* семья;
* жилище;
* культура поведения и коммуникативная деятельность;
* медицинская помощь;
* торговля;
* транспорт.

В зависимости от варианта программы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (по заключению Психолого-медико-педагогической комиссии) материал занятий адаптируется педагогом для восприятия школьников. Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала. Это позволяет педагогу составлять программу, опираясь на:

1. Индивидуальные психологические особенности развития ребенка.
2. Сильные стороны личности ребенка.
3. Сохранные механизмы психики ребенка и его компенсаторные возможности.
4. Эффективность используемых методов развития и обучения.
5. Предполагаемый потенциал коррекции.

Таким образом, диагностика позволяет применять индивидуальный подход для каждого учащегося в воспитательном и образовательном процессе. В начале и конце учебного года осуществляется диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить пробелы в знаниях, умениях и навыках с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье. Уровень сформированности знаний, умений и навыков определяется с помощью:

- выполнения практических заданий индивидуально и в парах;

- деловых игр и анкетирования;

- сюжетно-ролевых игр.

**При изучении тем курса используются:**

* + наглядные пособия,
	+ дидактический материал,
	+ практические работы,
	+ деловые игры, анкетирование,
	+ коррекционные задания и упражнения,
	+ сюжетно-ролевые игры.

**1 класс:**

**1 класс** является пропедевтическим, главной задачей которого является восполнение пробелов дошкольного,как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки.

Для учащихся с ОВЗ варианта 4.2-3.2 наиболее значимыми является овладение навыками самообслуживания, общения, приспособление к ежедневной жизни людей, к стилю жизни в школе, в обществе.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам. Например, учить ребенка: делить действие на более мелкие, включая упражнения по развитию мелкой моторики. Также необходимо сопровождать процесс обучения постоянной речевой поддержкой, используя следующие методы: «рука на руке», «совместное выполнение действия», «повторение за учителем», «самостоятельное выполнение».

**Основные задачи обучения социально-бытовой ориентировке в 1 классе:**

- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо

пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;

- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;

- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;

- научить правилам поведения в общественных местах;

-выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в

общение с различными людьми в различных ситуациях.

**2 класс.**

**Предметные результаты:**

к концу учебного года обучающийся научится:

**2 класс:**

* выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;
* называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
* использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная;
* называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
* узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; отличать свежие продукты от испорченных; мыть овощи, фрукты, ягоды
* знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
* владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
* знать помещения УВК, их назначение;
* узнавать транспортные средства;знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;
* знать виды магазинов, покупать простые товары

**3 класс**

**Предметные результаты:**

к концу учебного года обучающийся научится:

**3 класс:**

* выполнять практические действия: ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за кожей;
* применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение;
* использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;
* владеть навыками ухода за одеждой и обувью, производить мягкий ремонт (пришивание пуговиц, вешалок);
* уметь стирать и гладить носовые платки, воротнички и т.д.;
* использовать обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь;
* извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты; соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи; уметь выполнять отдельные хозяйственно – бытовые обязанности в семье и в УВК;
* знать и применять правила поведения в общественных местах (кинотеатрах, музее, школе, библиотеке);
* соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;
* знать основные транспортные средства, уметь пользоваться городским транспортом, знать основные маршруты домой, в школу, в парк, магазины;
* уметь приобрести в магазине различные товары;
* уметь написать письмо, открытку

**4 и 4 доп. Класс**

**Предметные результаты:**

к концу учебного года обучающийся научится:

**4 класс:**

* использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;
* уметь стирать изделия из синтетических волокон и шерсти, знать и уметь сдать бельё в стирку и т.д.;
* определять из каких материалов изготовлена обувь; ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить её; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте; рациональным способам размещения обуви;
* использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;
* готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; помогать малышам в уборке, проведении прогулок, чистке одежды;
* убирать помещения, соблюдать офтальмо – гигиенические требования во время уборки;
* пользоваться расписанием поездов, автобусов; купить билет;
* знать стоимость отдельных товаров и уметь их купить (нитки, пуговицы, книги и т.д.);
* отправлять ценные письма, бандероли;
* бинтовать руку, оказывать помощь при порезе конечности.