**1б-4б(4б доп) класс (вариант 3.3, 4.3).**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «СБО» (социально-бытовая ориентировка) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3-3.3).
* АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.3-3.3).
* Базисного учебного плана специальных классов варианта 4.3-3.3.
* Авторской программы Л. И. Плаксиной, В. А. Кручинина «Социально-бытовая ориентировка» для начальной школы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) / Под редакцией Л. И. Плаксиной. - Москва «ГороД», 1999.
* Устава ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интернат».

**Адресат**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для варианта 4.3-3.3, с учетом психофизических возможностей детей с ОВЗ и рекомендаций специалистов, прописанных в «Картах сопровождения» обучающихся. Темы программы могут использоваться в индивидуальной работе с обучающимися.

**Структура документа**

Адаптированная рабочая программа по «СБО» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематическое планирование; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Структурно и содержательно программа для 1- 4 классов составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – 1год.

***Объём учебного времени:***

***1 класс -*** *33 часа*

***2 класс*** *- 34 часа*

***3 класс*** *- 34 часа*

***4 класс - 34 часа***

*5 класс****- 34 часа***

***Форма обучения***: *очная*

***Режим занятий:***

*1 класс – 1 час в неделю*

*2 класс –1 час в неделю*

*3 класс - 1 час в неделю*

*4 класс – 1 час в неделю*

*5 класс- 1 час в неделю*

**Цель программы:**

1. Научить обучающихся строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами.
2. Выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту.
3. Подготовить прочную базу для успешной адаптации детей в условиях школьного обучения.

**Задачи программы:**

* расширить представления детей о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении, правилах обращения с ними;
* познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
* сформировать навыки культуры поведения в быту, в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях, в среде зрячих людей;
* выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.
* выработать необходимый объем пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно и самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой).
* осуществлять взаимосвязи содержания специальных коррекционных занятий по социально- бытовой ориентировке с общеобразовательными занятиями и с работой, проводимой с детьми воспитателями в повседневной жизни.

**В рамках программы формируются следующие базовые учебные действия:**

**«Социально-бытовая ориентировка»:**

* личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой и ориентировочной деятельности;
* понимание значения овладения навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки для самостоятельности и мобильности; ориентации на социально-бытовую независимость;
* ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в социально-бытовой и ориентировочной деятельности;
* овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
* овладение элементарными навыками ориентировки в пространстве;
* развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой и пространственной ориентировке;
* алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата социально-бытовой и ориентировочной деятельности;
* выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач и задач на ориентировку в зависимости от конкретных условий;
* использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой и пространственной ориентировке;
* овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой и пространственной ориентировке;
* умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;
* умение придерживаться заданной последовательности действий, пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
* умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
* умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально- бытовой и пространственной ориентировки.

**Основное содержание тем курса**

***Личная гигиена***

Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены.

Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования.

***Одежда и обувь***

Виды одежды и головных уборов.

Повседневный уход за одеждой (использование по назначению, предупреждение загрязнений, чистка).

Подбор одежды, головных уборов по сезону. Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Значение чистоты и опрятности одежды. Сушка мокрой одежды. Виды обуви и назначение. Практические занятия. Чистка одежды и обуви.

***Питание.***

 Основные продукты питания (молоко, хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и т.д.).

Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Витамины.

Практические занятия: нарезка хлеба, переборка круп, оказание помощи в приготовлении простейшей пищи (чая, бутербродов, салатов и др.).

***Семья***

Понятия о семье, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст. Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание им помощи), распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Практические занятия. Игры-драматизации по выполнению различных обязанностей, традиций, праздников в семье (дни рождения, юбилеи бабушки, дедушки и др.).

***Культура поведения***

Правильная осанка (сдержанная поза сидя, стоя, красота походки, умеренность жестикуляций). Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.

Практические занятия.Игры: посещение кабинета директора, врача, медсестры и отработка норм поведения.

***Жилище***

Виды помещений в школе. Жилой дом, квартира, комната, общежитие.

Практические занятия. Посещение различных помещений УВК, знакомство с их назначением, интерьером.

***Транспорт***

Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения.

Наиболее рациональный маршрут до школы, варианты проезда разными видами транспорта, время, затраченное на дорогу. Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения в салоне, при выходе на улицу, правила перехода улицы при наличии светофора и без него.

Практические занятия. Правила пользования школьным автобусом.

***Торговля***

Магазины: продовольственные, промтоварные. Их название. Порядок приобретения товаров в магазинах самообслуживания.

Практические занятия. Совершение покупки.

**1 КЛАСС**

**1 класс** является пропедевтическим, главной задачей которого является восполнение пробелов дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки.

 Для учащихся с ОВЗ варианта 4.3-3.3 наиболее значимыми является овладение навыками самообслуживания, общения, приспособление к ежедневной жизни людей, к стилю жизни в школе, в обществе. Исходя из возможностей обучающихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам. Например, учить ребенка: делить действие на более мелкие, включая упражнения по развитию мелкой моторики. Также необходимо сопровождать процесс обучения постоянной речевой поддержкой, используя следующие методы: «рука на руке», «совместное выполнение действия», «повторение за учителем», «самостоятельное выполнение».

## **1 класс**

К концу года обучающиеся должны:

* соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
* знать основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку;
* знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
* владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
* знать помещения школы, их назначение;
* знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;

 -знать виды магазинов, покупать простые товары.

**2класс**

К концу года учащиеся должны:

* уметь ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за кожей;
* владеть навыками ухода за одеждой и обувью, уметь стирать и гладить носовые платки, воротнички и т.д.;
* знать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению пищи, и основные правила приготовления салатов, винегрета и др.;
* уметь выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности в семье;
* знать и применять правила поведения в общественных местах (кинотеатрах, музее, школе, библиотеке);
* знать и владеть санитарно-гигиеническими навыками ухода за помещениями, рабочим местом, цветами;
* знать основные транспортные средства, уметь пользоваться городским и сельским транспортом, знать основные маршруты домой, в школу, в парк, магазины, кинотеатр; - уметь приобрести в магазине различные товары;
* уметь написать письмо, открытку, телеграмму**.**

**3класс**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

-стирать изделия из синтетических волокон и шерсти;

-приготавливать простые блюда из теста (печенье);

-помогать малышам в уборке, проведение прогулок, чистке одежды;

-убирать помещения, соблюдать офтальмо-гигиенические требования во время уборки;

-пользоваться расписанием поездов, автобусов; купить билет и др.;

-знать стоимость отдельных товаров и уметь их купить (нитки, пуговицы, книги и т.д.);

-отправлять ценные письма, бандероли;

-бинтовать руку, оказывать помощь при порезе конечности.

**4класс**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

* производить чистку кожаных изделий и т.д.;
* приготавливать простые блюда из овощей и фруктов, сервировать стол к обеду, пользоваться столовыми приборами;
* убирать помещения, соблюдать офтальмо-гигиенические требования;
* пользоваться расписанием транспорта, покупать проездные билеты;
* знать все специализированные промтоварные магазины своего микрорайона, знать стоимость отдельных товаров и уметь их купить;
* знать виды посылок, бандеролей, порядок их отправления;
* осуществлять лечебные процедуры, выполнять рекомендации врача- офтальмолога.

**Планируемые результаты**

Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут освоить значимые для адаптации элементарные умения и навыки социально-бытовой ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формировать конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получат возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке.

Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков:

**Личная гигиена**:

* умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков

самообслуживания, личной гигиены;

* умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами; навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

**Одежда и обувь:**

* умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
* умением использовать одежду и обувь по назначению; умением определять способы хранения одежды и обуви;
* умением ухаживать за одеждой и обувью; навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

**Жилище и ориентировка в нем:**

* умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
* знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;
* умениями ухаживать за комнатными растениями;
* умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;
* умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

**Питание:**

* умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;
* знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;
* умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;
* умением соблюдать правила поведения за столом.

**Транспорт:**

* умением узнавать транспортные средства;
* представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках,

проездных билетах и документах; правилами поведения в общественном транспорте;

* умением использовать в речи формулы речевого этикета.

**Культура поведения:**

* правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками;
* правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
* умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
* правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью;
* правилами поведения в парке и др.;
* правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

**Предприятия торговли*:***

* навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;
* умением находить указатели видов магазинов; умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;
* умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;

правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

**Развитие навыков ориентировки в микропространстве:**

* умением свободно ориентироваться «на себе»;
* умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске;

обучение ориентировке в макропространстве: умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве; умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.