Аннотация к адаптированной рабочей программе

«Сенсорное развитие»

1 класс – вариант 3.3

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу *«Сенсорное развитие»* разработана в соответствии с нормативными документами.

**Цель:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:**

1. формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия, явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. корректировать недостатки познавательной деятельности в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойствах предметов, их положения в пространстве;
3. формировать пространственно-временные ориентировки;
4. развивать слухоголосовые координации;
5. обогащать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии;
6. совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
7. формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» в учебном плане образования представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа соответствует современным требованиям общества к развитию личности обучающихся, имеющих отклонения в развитии, обусловлена необходимостью более полной реализации идеи индивидуализации обучения, учитывает готовность обучающихся к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности, оказания комплексной дифференцированной помощи детям.

Теоретическую основу программы составляют концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию обучающихся, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддьяковым и др. Определению коррекционного пространства программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И. Ю. Левченко, В. Г. Петровой, В. В. Ткачевой, У. В. Ульенковой.

Методологическим основанием программы является авторская программа Л.А.Метиевой и Э.Я.Удаловой «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» реализуется в форме групповых занятий.

Объем учебной нагрузки составляет 33 часа в год, 1час в неделю, 33 учебные недели.

Срок реализации настоящей программы - 1 учебный год.

Продолжительность коррекционного занятия составляет 40 минут.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Уровень овладения минимальный:**

* Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
* Дорисовывать незаконченные изображения.
* Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
* Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
* Конструировать предметы из нескольких деталей, геометрических фигур.
* Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
* Зрительно дифференцировать несколько предметов по неярко выраженным качествам, определять их словом.
* Различать запахи и вкусовые качества, называть их.
* Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
* Действовать по звуковому сигналу.
* Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
* Определять время по часам.

**Уровень овладения достаточный:**

* Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
* Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
* Пользоваться элементами расслабления.
* Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
* Смешивать цвета, называть их.
* Конструировать сложные формы из нескольких элементов.
* Находить нереальные элементы нелепых картинок.
* Определять противоположные качества и свойства предметов.
* Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
* Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
* Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
* Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
* Определять возраст людей.

**Содержание учебного курса**

Программа «Сенсорное развитие» включает в себя следующие **разделы:**

1. Развитие моторики, графомоторных навыков.

2. Тактильно-двигательное восприятие.

3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

5. Развитие зрительного восприятия.

6. Восприятие особых свойств предметов.

7. Развитие слухового восприятия.

8. Восприятие пространства.

9. Восприятие времени.