

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

5-10 КЛАССЫ

Аннотация к адаптированной рабочей программе

Адаптированная рабочая программа по обучению слепых и слабовидящих учащихся пространственной ориентировке составлена на основе учебного пособия “Обучение слепых пространственной ориентировке” автор М.Н.Наумов, Москва, 1982г. учебно-методического пособия А.М. Кондратова “Восстановление трудоспособности слепых”, методического пособия Ю.И. Петрова “Организация и методика обучения слепых ориентировке в пространстве” Москва, 1988 г. “Методического пособия для студентов дефектологического отделения” автор Е.А. Кульбиш 1998г., а также на основе опыта работы со слепыми обучающимися.

Данная рабочая программа предполагает дальнейшее обучение незрячих учащихся пространственной ориентировке после получения ими знаний, умений и навыков по программе института коррекционной педагогики под редакцией Л.И.Плаксиной, Москва 1999г. для I-IV классов.

Интеграция незрячего человека сегодня во многом обусловлена его способностью к самостоятельной ориентировке в быту, на рабочем месте, на улицах города, в общественных местах, а также умением вступать в контакт со зрячими собеседниками, правильно вести себя в различных жизненных ситуациях. Незрячий человек часто не может овладеть навыками ориентировки в малом и большом пространстве самостоятельно и нуждается в систематическом целенаправленном обучении, и развитии сенсорной сферы. Основные задачи, которые необходимо решать при обучении детей с нарушением зрения на коррекционном занятии по ориентировке в пространстве:

- Формирование мотивации к учебной деятельности по ориентированию;
- Развитие волевых качеств;
- Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся;
- Развитие пространственного мышления;
- Развитие навыков и умений рационально использовать в процессе пространственной ориентировки все сохранные анализаторы и остаточное зрение;
- Владение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими и наглядными средствами;
- Владение практическими навыками ориентировки в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке, в лесу, на водоеме, в быту и т.д.);

- Обучение детей ориентировке на общественном транспорте;
- Изучение со слепыми и слабовидящими обучающимися приемов общения со зрячими.

Данная программа предполагает обучение незрячих детей 5,6,7,8,9 и 10 классов из расчета 3 часа в неделю. Коррекционные занятия по развитию пространственной ориентировки проводятся как в группе, так и индивидуально.

Содержание учебного предмета

- Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира;
- Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство;
- Ориентировка в микропространстве;
- Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве;
- Формирование топографических представлений;
- Формирование правильной позы и жестов при обследовании предметов;
- Ориентировка с помощью трости;
- Бытовая ориентировка незрячих;
- Пользование городским транспортом.

Учащиеся 5 класса должны уметь:

- совершать координированные движения с предметами, необходимыми в учебной деятельности и в быту;
- различать с помощью осязания различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;
- узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы;
- узнавать предметы, наполняющие окружающее пространство;
- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- представлять и отражать на планах и макетах пространственные отношения предметов;
- ориентироваться в быту и на городском транспорте.

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- оценивать удаленность источника звука;
- оценивать с помощью остаточного зрения положение и удаленность предметов в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по запахам;
- передвигаться по прямолинейному маршруту без постоянного ориентира;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- отражать сформированные топографические представления с помощью составления рельефного плана воображаемого пространства.

Учащиеся 7 класса должны уметь:

- использовать зрительные, слуховые, осязательные ориентиры при самостоятельном передвижении в замкнутом и свободном пространстве;
- ориентироваться на прилегающих к школе улицах;
- переходить улицу, определяя на слух близость машин. Свободно и раскованно держаться на улицах, в транспорте и в общественных местах;
- делать небольшие покупки, отправлять письма;
- обращаться к продавцу, кассиру, работникам почты;
- отражать топографические представления на плане по типу “карта-путь”, “карта-обозрение”.

Учащиеся 10 класса должны уметь:

- составлять планы по типу “карта-путь” и “карта-обозрение”;
- самостоятельно переходить улицу на светофоре;
- самостоятельно освоить несколько маршрутов в пределах города Гаврилов-Ям;
- знать расположение общественных учреждений, больницы, почту, магазины, телеграф и т.п.