Аннотация к адаптированной рабочей программе

«Охрана развития остаточного зрения и зрительного восприятия»

6-7 класс III вид

Коррекционный курс «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» имеет социальную направленность, важную для успеха социальной реабилитации лиц, имеющих глубоко сниженное зрение.

Развитие зрительного восприятия и умение рационально использовать остаточное зрение способствует формированию сенсорно- перцептивной организации. Это полное формирование - важный фактор общего разделения детей с нарушением зрения, основа обучения и трудовой деятельности. Привлекая остаточное зрение к восприятию предметов и явлений окружающего мира, а также к восприятию наглядных пособий и иллюстраций, школьников появляются дополнительные возможности для познавательной деятельности, происходит улучшение усвоения знаний.

При составлении адаптированной рабочей программы были использованы методические рекомендации А.И. Каплан, Л.П. Григорьевой, С.В. Сташевского Л.И. Плаксиной.

*Цель программы* – компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- стимулировать познавательные действия с целью формирования у обучающихся способов и приёмов восприятия объектов, адекватных познавательной задаче;

- интеллектуализировать познавательные задания с целью обогащения их содержания, повышения уровня осознанности перцептивных действий, фиксации зрительного опыта учащихся;

- актуализировать познавательный опыт с целью эффективного использования в обучении сформированных у учащихся представлений и знаний, а также сложившихся приёмов и способов перцептивных действий при решении новых учебных задач;

- расширять объём, точность и полноту зрительного восприятия и зрительной памяти;

- формировать навыки вербального описания предметов и объектов, их свойств, явлений действительности.

Структура программы курса коррекционных занятий по охране и развитию остаточного зрения и зрительного восприятия включает в себя следующие разделы:

1. Диагностика и комплектование групп для занятий.
2. Развитие восприятия формы, размера и цвета предмета и его изображения.
3. Формирование зрительных образов и представлений об окружающем мире.
4. Овладение зрительно-пространственной ориентацией.
5. Формирование и развитие художественного восприятия.

Все разделы программы взаимосвязаны. Идёт постепенное усложнение заданий (по принципу: от простого к сложному и комплексному; от близкого к дальнему; от случайного к плановому; от конкретного к абстрактному), что обеспечивает непрерывность познания и целостное психическое развитие детей с нарушением зрения (с опорой на образность, действенность, психофизиологию).

На данном этапе обучения дети с нарушением зрения приходят к пониманию и опознанию объекта на маскирующем его фоне и по нескольким признакам. Коррекция опознания изображений по сочетанию нескольких признаков (психофизиологические методики).

Наглядно-действенная методика определяет установление пространственных отношений между объектами на изображении. В тематических играх создаются модели соответствующих ситуаций с помощью натуральных предметов и игрушек. Работа с мозаикой включает создание сложных композиций по образцу воображения.

Наглядно-образная методика помогает развивать восприятие сложных сюжетных рисунков и картин; учит описывать сложные композиции (главное в сюжете, субъект и объект действия, характер действия, причинно-следственные связи, сюжетная канва). Происходит понимание внутреннего действия сюжетных композиций, что даёт основу для подробного, детального описания (словесный портрет, словесный рисунок). Обучающиеся знакомятся с видами искусства (живопись, графика), с ваяниями (архитектура, скульптура).

После данного этапа обучения дети должны:

1. Осмысливать внутреннюю связь сюжета и композиции.
2. Отличать художественные произведения от фотографий и иллюстративных произведений.
3. Воспринимать сюжетные рисунки и картины.
4. Составлять рассказы по картинкам, понимать образные выражения.

На протяжении обучения по данной программе, наряду с коррекцией и компенсацией зрительного дефекта осуществляется и когнитивное развитие незрячих и частично зрячих учащихся. Тем самым, открываются возможности целенаправленного формирования функциональных связей зрительного восприятия и других психических функций. Эта связь помогает школьникам добиваться положительных результатов в процессе многообразной учебной и внешкольной деятельности. В результате выполнения упражнений по развитию зрительного восприятия дети с глубоко сниженным зрением учатся мобилизоваться, более сосредоточенно и целенаправленно работать. Они быстрее осмысливают получаемую зрительную информацию, у них возникает мотивация к каждому новому упражнению, развивается память, накапливается зрительный опыт, закрепляются навыки и умения кратковременной зрительной работы с наглядными пособиями. Всё это приводит к организации, упорядочению и повышению эффективности познавательной деятельности в целом.

Занятия по развитию зрительного восприятия по данной программе воспитывают у детей потребность и способность к видению, при которой, с одной стороны, поддерживаются условия, предупреждающие появление зрительного утомления и дальнейшего снижения зрения, а, с другой стороны, возрастает объем используемой информации, несмотря на наличие остаточного зрения. На основе слабых оптических сигналов, слабовидящие и частично видящие дети, получают суждение об объектах внешнего мира, отделяют главное от второстепенного, получают возможность интерпретации увиденного. Развивается речь, формируются и совершенствуются навыки зрительной работы с наглядными пособиями, укрепляются представления о предметах и явлениях окружающего мира, так как при выполнении упражнений предусматривается соотношение зрительных, тактильных ощущений со словесным наименованием рассматриваемых предметов и явлений.

Таким образом, зрительное и осязательное восприятие является для детей с нарушением зрения важной жизненной потребностью и одним из условий социальной адаптации в современном обществе. Умение самостоятельно и осмысленно осуществлять видение предметов и явлений окружающей действительности придаёт школьникам уверенность в себе, помогает общаться с окружающими людьми, даёт способность реализовать свои возможности и собственные интересы.

Занятия по коррекционному курсу «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» проводятся в группах и индивидуально – 1 час в неделю