**5-10 класс (**

Рабочая программа по СБО составлена и адаптирована на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* за основу взята «Программа по социально-бытовой ориентировке в V-X классах школы слепых и слабовидящих детей», составленная в условиях работы школы-интерната для слепых и слабовидящих детей им. К.К. Грота. Авторы составители: Андреева Л.Д. - *учитель по социально-бытовой ориентировке,* Котова Л.Д. - *учитель по социально-бытовой ориентировке.* Научный руководитель: Феоктистова В.А. - *кандидат педагогических наук, профессор,*- СПб: Редакционно-издательская фирма «Роза мира»;
* базисного учебного плана специальных /коррекционных/ образовательных учреждений IV,III вида.
* Устава ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интерната».
* Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

**Цель курса социально – бытовой ориентировки:**

1. Целью всей работы по социально-бытовой адаптации слепых и слабовидящих обучающихся является формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, которые позволяет ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

**Задачи**:

**1. Дидактические:**

· обучение приемам и способам деятельности с опорой на инструкции и без них,

· обучение составлению алгоритма,

· формирование умения устанавливать последовательность при выполнении практической работы;

· освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

· развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

**2. Воспитательные:**

· формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

· привитие элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к

продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.;

· строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

· воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи;

· развитие творческого отношения к домашнему труду, а также интереса к национальным традициям.

**3. Коррекционно-развивающие:**

· организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы;

· формирование навыков контроля и самоконтроля;

· развитие монологической, диалогической речи и культуры общения;

· коррекция и формирование предметных представлений;

· коррекция и развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания,

наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии;

· коррекция мышления через работу с инструкционной картой;

· развитие внимания через поэтапный анализ.

**Система работы базируется на следующих принципах:**

* Принцип компетенции.
* Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
* Принцип взаимодействия с родителями.
* Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.
* Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.
* Принцип индивидуализации занятий с учетом специфичности контингента учащихся.
* Принцип коррекционно-компенсаторной направленности занятий по СБО.
* Принцип социализации занятий, позволяющий достигнуть максимально возможной интеграции выпускников в общество.

**Межпредметные связи:**

* СБО **-** пространственная ориентировка;
* СБО - развитие зрительного, осязательного и слухового восприятия;
* СБО – мимика и пантомимика;
* СБО - русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
* СБО - математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
* СБО - география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
* СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
* СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.
* **Формы работы:**
* Коррекционно–развивающие занятия (*индивидуальные, коллективные, групповые*).
* · Экскурсии.
* · Практические работы.
* · Моделирование реальной ситуации.
* · Совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения).
* - коллективный труд
* **Методы:**
* Практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа).
* *На занятиях по СБО практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение учащимися этого действия. Прежде чем приступать к овладению, тем или иным действиям, необходимо определить, способен ли учащийся справиться с поставленной задачей. Практическое освоение навыка может проводиться только после выяснения того, насколько данный навык соответствует возможностям учащихся. Например, нельзя упражнять ребенка в наливании горячего чая в бокал, если он не научился еще наливать холодную воду.*
* Предметом постоянного внимания учителя на занятиях по СБО должно стать также обучение детей планированию практической деятельности.
* · Наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные).
* · Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа.) Беседа может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения к ним интереса учащихся, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях по СБО всегда, где это возможно, должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами,
* макетами, рельефными изображениями, схемами.
* · Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях по СБО является собственная предметно-практическая деятельность обучающихся. Затрудненность, а при слепоте и невозможность подражания, т.е.повторения действия на основе его зрительного восприятия, требуют от педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его
* повторения вместе с учеником "рука в руку".Этот способ обучения в тифлопедагогике имеет еще одно название — "способ сопряженных действий", когда педагог, находясь за спиной ребенка, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые операции. При этом все они комментируются, т.е. проговариваются. Таким образом, программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

**Содержание программы 5 класса:**

**Введение в предмет**

Беседа о содержании и значении предмета СБО. Знакомство с кабинетом.

**Диагностика на начало учебного года**

Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «социально-бытовая ориентировка»на начало учебного года.

**Личная гигиена**

\_ Правила личной гигиены в течении дня;

\_ Предметы и средства личной гигиены;

\_ Гигиена зрения.

\_ Гигиена ушных раковин.

**Одежда и обувь**

\_ Виды одежды и назначение.

\_ Повседневный уход за одеждой;

\_ Виды обуви, их назначение

**Жилище**

\_ Виды помещений в жилых домах. Варианты квартир;

\_ Гигиенические требования к жилому помещению. Правила и средства для уборки;

\_ Сухая уборка помещения. Техника безопасности при работе с пылесосом;

\_ Повседневная уборка. Чистка мягкой мебели;

\_ Организация рабочего места школьника

**Питание**

\_ Основы рационального питания. Биологическое значение пищи;

\_ Кухонные принадлежности. Виды посуды, ее назначение;

\_ Способы безопасного хранения продуктов;

\_ Столовый этикет. Сервировка стола, меню;

\_ Блюда из яиц. Пищевая ценность яиц;

\_ Пищевая ценность хлеба;

\_ Значение горячих напитков в питании;

\_ Блюда из творога. Пищевая ценность молочных продуктов;

\_ Домашние праздники. Правила приема гостей

**Социальная адаптация**

\_ Роль семьи в жизни человека;

\_ Помощь человеку с белой тростью;

\_ Социальное общение на транспорте;

\_ Социальное общение в общественных местах;

\_ Социальное общение в сфере бытовых услуг.

Диагностика на конец учебного года.

**Содержание программы для 6 класса:**

**Введение в предмет**

Беседа о содержании и значении предмета СБО. Техника Безопасности.

**Диагностика на начало учебного года**

Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «социально-бытовая ориентировка»на начало учебного года.

**Личная гигиена**

\_ Половое созревание мальчиков

\_ Профилактика потливости, подростковых кожных заболеваний.

\_ Половое созревание девочек.

\_ Составление индивидуального графика.

**Одежда и обувь**

\_ История русского костюма. Украшения. Изготовление украшений.

\_ Реставрация одежды.

\_ Цвет в одежде.

\_ Стирка белья.

\_ Утюг. Техника безопасности при работе с утюгом. Терминологический диктант. Глажение одежды

**Жилище**

\_ Культура быта, обстановка в квартире.

\_ Измерение температуры в помещения. Режим проветривания в классах.

\_ Сезонная уборка помещения

\_ Мытье пола с использованием различных моющих средств.

\_ Мытье зеркал.

\_ Мебель с различным покрытием. Коэффициент мягкости.

\_ Уход за мебелью.

\_ Пылесос. Чистка ковров и мебели.

**Питание**

\_ Режим питания. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работыс режущими

инструментами и кипятком.

\_ Бытовая техника на кухне. Правила пользования электрической и газовой плитами.

\_ Гигиена приготовления пищи

\_ Способы безопасного хранения продуктов.

\_ Приемы тепловой обработки продуктов.

\_ Пассированные овощей. Припускание моркови.

\_ Овощи в питании подростков, полезные свойства овоще

\_ Приготовление салатов с сырыми и вареными продуктами.

\_ Правила сервировки стола к ужину.

**Социальная адаптация**

\_ Роль семьи в жизни инвалидов;

\_ Помощь человеку с белой тростью;

\_ Социальное общение на транспорте;

\_ Социальное общение в общественных местах;

\_ Социальное общение в сфере бытовых услуг.

**Транспорт**

\_ Правила пользования городским и пригородным транспортом. Пригородные поезда.Расписание.

\_ Способы оплаты проезда в транспорте. Определение пункта назначения.

\_ Зоны проезда и тарифы.

Диагностика на конец учебного года.

**Содержание программы для 7 класса:**

**Введение в предмет**

Беседа о содержании и значении предмета СБО. Техника Безопасности.

**Диагностика на начало учебного года**

Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «социально-бытовая ориентировка»

на начало учебного года.

**Личная гигиена**

\_ Личная гигиена подростка

\_ Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.

\_ Изготовление масок для лица. Приёмы нанесения косметических средств на лицо, руки.

\_ Косметические средства. Виды косметических средств

\_ Правила пользования косметическими средствами. Косметические средства для юношей и девушек

**Одежда и обувь**

\_ История и назначение одежды, обуви.

\_ Подбор одежды в зависимости от её назначения. Уход за обувью.

\_ Ремонт разорванных мест одежды.

\_ Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.

\_ «Химчистка». Виды услуг Правила пользования.

\_ Утюжка белья, брюк, спортивной одежды

**Жилище**

\_ Значение жилища для человека

\_ Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.

\_ Подготовка квартиры или дома к зиме, к лету.

\_ Виды мебели.

\_ Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.

\_ Дизайн помещения.

\_ Завинчивание шурупов и другой мелкий ремонт

\_ Бытовая химия в вашем доме. Виды моющих средств.

\_ Способы и периодичность ухода за сантехническим оборудованием. Уход за мойкой.

**Питание**

\_ Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи.

\_ Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.

\_ История столовых приборов.

\_ Сервировка стола к обеду. Правила пользования ножом и вилкой.

\_ Первые блюда из овощей. Супы, виды супов. Правила варки

\_ Приготовление щей вегетарианских.

\_ Мясные супы (рассольник, борщ, щи).

\_ Приготовление супа с фрикадельками.

\_ Холодные закуски из рыбы и мяса.

\_ Приготовление рыбного / мясного салата.

\_ Приправы и специи.

\_ Приготовление маринада.

\_ Консервирование овощей.

\_ Соусы. Приготовление соусов.

**Социальная адаптация**

\_ Школа семьи. Сюжетно-ролевая игра: «Выходные с семьей»

\_ Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Разучивание тихих подвижных игр.

\_ Основные статьи бюджета семьи. Упражнения на распределение расходов на 1день, неделю, месяц.

\_ Экономия в домашнем хозяйстве.

\_ Планирование расходов с учётом бюджета и состава семьи. Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.

**Транспорт**

\_ Междугородный железнодорожный транспорт.

\_ Железнодорожный вокзал и его службы. Сюжетно-ролевая игра «Покупка ж\д билетов».

\_ Типы поездов и виды вагонов.

\_ Экскурсия на железнодорожный вокзал.

**Торговля**

\_ Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.

\_ Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

\_ Распродажа товаров по сниженным ценам. Интернет магазины, магазины «Second - hand»

\_ Экскурсии в универмаг, универсам.

**Средства связи**

\_ Почта. Посылки и бандероли.

\_ Экскурсия на почту.

**Культура поведения**

\_ Правила поведения в гостях.

\_ Правила вручения и приема подарка.

Диагностика на конец учебного года.

**Содержание программы для 8 класса:**

**Введение в предмет**

Беседа о содержании и значении предмета СБО. Техника Безопасности.

**Диагностика на начало учебного года**

Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка»

на начало учебного года.

**I. Личная гигиена**

1) Индивидуальность и косметика.

2) Косметические дезинфицирующие средства

**II. Одежда и обувь**

1) Современная мода.

2) Правила ручной стирки, сушки и глажение изделий из шерстяных и синтетических

тканей.

3) Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Экскурсия в прачечную

**III. Жилище**

1) Санитарная обработка помещения при содержании в нем домашних животных (2 часа)

2) Меблировка мебели для слабовидящих людей (2часа)

3) Бытовая химия в вашем доме (2 часа)

**IV. Питание**

1) История теста. Технология приготовления жидкого пресного теста.

2) Технология приготовления бездрожжевого теста.

3) Технология приготовления песочного теста.

4) Национальные европейские кухни.

**V. Социальная адаптация**

1) Экономия в домашнем хозяйстве.

2) Счетчики на газ, воду, электроэнергию.

3) Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

4) Семейные праздники.

5) Распределение семейных обязанностей.

**VI. Средства связи**

1) Правила общения по телефону. Сюжетно-ролевая игра «Звонок другу»

2) Общение по телефону с аварийными и городскими службами (полиция, скорая помощь,

пожарная служба) Сюжетно-ролевая игра «Звонок в скорую помощь»

**VII. Культура поведения**

1) Правила делового этикета. Упражнения на тему делового этикета.

2) Резюме.

3) Составление резюме

4) Умение преподнести себя при устройстве на работу. Сюжетно-ролевая игра

«Собеседование при приёме на работу».

5) Лист нетрудоспособности. Медицинский полис.

**VIII. Социальная защита инвалидов.**

1) Законодательство РФ о мерах формирования доступной инвалидам детства среды

жизнедеятельности.

2) Организация ВОС.

3) Декларация ООН о правах инвалидов.

Диагностика на конец учебного года.

**Содержание программы для 9 класса:**

**Введение в предмет**

Беседа о содержании и значении предмета СБО. Техника Безопасности.

**Диагностика на начало учебного года**

Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на начало учебного года.

**Личная гигиена**

\_ Гигиена молодых людей.

\_ Вредные привычки.

**Одежда и обувь**

\_ Мода. Стиль в одежде.

\_ Гардероб современного подростка.

\_ Уход за одеждой и обувью.

**Жилище**

\_ Виды интерьеров. Интерьер современной квартиры.

\_ Сохранение жилищного фонда.

\_ Косметический ремонт помещения.

**Питание**

\_ Общественное питание.

\_ Диетическое питание.

\_ Природный сад и огород.

\_ Технология консервирования овощей.

\_ Технология консервирования фруктов.

\_ Традиции застолья в разных странах.

**Социальная адаптация**

\_ Деловой этикет на работе.

\_ Роль цвета в имидже.

\_ Аксессуары.

\_ Бюджет молодой семьи.

\_ Сбережения. Виды вкладов. Экскурсия в Сбербанк.

\_ Семейные традиции.

\_ Семейный кодекс.

**Торговля**

\_ Торговые предприятия: магазины, рынки.

\_ Защита прав потребителей.

**Социальная защита инвалидов.**

\_ Структура и порядок трудоустройства инвалидов по зрению.

\_ Заполнение бланка договора при устройстве на работу.

\_ Структура и порядок поступления инвалидов по зрению в специальное среднее и высшее образовательное учреждение.

Диагностика на конец учебного год.

**Программа по социально - бытовой ориентировке**

**для слепых и слабовидящих учащихся 10 класса**

(составлена на основе программ следующих авторов: Андреевой Л.Д., Котовой Л.Д.программа по «Социально - бытовой ориентировке» для учащихся 10 класса школы III - IV вида. Изд-во СПб. 2002г. Программа для специальных (коррекционных)образовательных учреждений IV вида,- М. город,1999).

**Цель, задачи, принципы.**

**Цель** курса социально – бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, решение проблемы социальной интеграции слепого и слабовидящего подростка в общество.

**Задачи:**

1. Дидактические:

• овладение обучающимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, ориентации в социуме и в быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;

• обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных предметов.

2. Коррекционно-развивающие:

· развитие коммуникативной функции речи как непременное

· условие социальной адаптации;

· развитие логического мышления, памяти, словарного запаса, умения слушать, наблюдать, обобщать, делать выводы;

· организация восприятия с опорой на сохранный анализатор;

· формирование навыков контроля и самоконтроля;

· коррекция и формирование предметных представлений;

· коррекция и развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии;

· коррекция мышления через работу с инструкционной картой;

· развитие внимания через поэтапный анализ.

3. Воспитывающие:

· формирование потребности адаптации к условиям жизни;

· воспитание положительного отношения к трудовой деятельности;

· воспитание волевых качеств, высших нравственных чувств, веры в свои силы и возможности;

· формирование социально принятых норм поведения.

**Формы и технологии**

***Формы работы:***

- Коррекционно – развивающие занятия (*индивидуальные, коллективные, групповые*).

· Экскурсии.

· Практические работы.

· Моделирование реальной ситуации.

***Технологии:***

· ***Практические методы*** (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа).

На занятиях по СБО практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение обучающимися этого действия.

Прежде чем приступать к овладению, тем или иным действиям, необходимо определить, способен ли учащийся справиться с поставленной задачей. Практическое освоение навыка может проводиться только после выяснения того, насколько данный навык соответствует возможностям обучающихся.Предметом постоянного внимания учителя на занятиях по СБО должно стать также обучение детей планированию практической деятельности.

***· Наглядные методы*** (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные).

· ***Словесные методы*** (рассказ, объяснение, беседа.) Беседа может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения к ним интереса обучающихся, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях по СБО всегда, где это возможно, должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами.

**Содержание**

Тематические блоки:

\_ Личная гигиена

\_ Культура одежды и обуви

\_ Питание и кулинария

\_ Жилище

\_ Транспорт

\_ Экономика домашнего хозяйства

\_ Средства связи

\_ Семья. Быт. Уход за ребенком.

\_ Предприятия бытового обслуживания