**Русский родной язык**

**2-3 КЛАССЫ**

**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

Адаптированная рабочая программа предмета «Русский родной язык» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), планируемых результатов начального общего образования и авторской программы О.М.Александровой «Русский родной язык» 1-4 классы.

 В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский родной язык» во 2 классе отводится **17 часов.**

**Целями изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе являются:**

-расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

-формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

-воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

-формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

-совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

-совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;

-обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

-приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Цели курса русского языка** в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**2 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 5 часов)**

**Обучающийся научится:**

 - понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа;

 - владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике;

 - совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдая нормы речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему

**Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

**Обучающийся научится:**

- правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи);

- освоит смыслоразличительную роль ударения;

- научится наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте, работать со словарем ударений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

 - слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;

- определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;

- совершенствовать орфографические навыки.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)**

**Обучающийся научится:**

- использовать различные приемы общения - убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.;

- пользоваться устойчивыми этикетными выражениями в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*;

- отвечать, используя устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различать виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;

- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;

- создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**3 класс**

**в** конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

при реализации **содержательной линии** **«Русский язык:** **прошлое и** **настоящее»**:

               распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между  людьми;  слова,  называющие  природные явления  и  растения;

               слова,  называющие  занятия  людей;  слова,  называющие  музыкальные инструменты);

               распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;  наблюдать особенности  их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

               использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

               понимать значение русских пословиц и поговорок, связанные с изученными темами;

               понимать значение фразеологических оборотов, связанными с изученными темами;

               осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

               использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации **содержательной линии** **«Язык в действии»**:

               произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

               выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно  соответствует  обозначаемому  предмету  или  явлению  реальной действительности;

               проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

               правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

               пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

               пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии** **«Секреты речи и текста»**:

               различать этикетные формы обращения в                  официальной   и неофициальной речевой ситуации;

               владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

               использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

               использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

               владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов истории языка о культуре русского народа;

               анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

               оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

               соотносит части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связь между абзацами текста;

               приводить объяснения заголовка текста;

               редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**Ученик получит возможность научиться:**

-воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

 -приобщение к литературному наследию русского народа;

-обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

-понимать  взаимосвязь языка, культуры и истории народа:(осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

-осознание  национального  своеобразия,  богатства,  выразительности русского языка;

-распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

-понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

-понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

-понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

-понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

-осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

-соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-обогащение  активного  и  пассивного  словарного  запаса,  расширение объёма используемых в речи языковых    средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

-произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

-осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

-выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

-проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

-выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

-редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

-употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;

-употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

-выявление  и  исправление  в  устной  речи  типичных  грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования  имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

-редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

-соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

-соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

-использование   учебных   толковых   словарей   для   определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

-использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и             антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

-использование учебных словарей для уточнения состава слова;

-использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

-использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

-владение  различными  приёмами  слушания  научно-познавательных  и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

-владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

-чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

-умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

-умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

-умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

-уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

-уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

-создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

-создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

-создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

-оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;

-соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

-различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.