**Русский язык**

**1- 4 доп. КЛАССЫ**

**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

Программа по изучению курса «Русский язык» в младших классах школы слабовидящих начинается с обучения грамоте, после которого начинается раздельное обучение русского языка и литературного чтения. Содержание всех разделов курса «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности учащихся, что требует навыков развития речи в определённой системе.

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку построена как органичная часть системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающая готовность слабовидящих выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели изучения курса:**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В процессе реализации данных целей решаются следующие **задачи:**

* формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного чтения и письма как показателя общей культуры человека;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
* формировать и совершенствовать навыки чтения (сначала слогового, затем целыми словами, чтения про себя).
* воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
* воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
* воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность**,**
* формировать навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца;
* воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
* формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда;
* воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно- гигиенических правил;
* воспитание уважения к народным обычаям и традициям
* развитие зрительного восприятия;
* формирование навыков зрительного анализа;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие познавательной деятельности;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* расширение кругозора;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
* развитие монологической речи

**Место предмета в учебном плане**

* 1 класс

На обучение грамоте (русский язык) выделяются часы учебного плана по русскому языку **165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели)**

* 2 класс

Учебный предмет в соответствии с рабочим планом рассчитан на **170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)**

* 3 класс

Учебный предмет в соответствии с рабочим планом рассчитан на **136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).**

* 4 класс

Учебный предмет в соответствии с рабочим планом рассчитан на **136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).**

* 4 доп. класс

Учебный предмет в соответствии с рабочим планом рассчитан на **136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

Данный курс предполагает коррекцию и развитие у слабовидящих обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, интеграции слабовидящих обучающихся в социальную среду, развитие у них компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ письма с использованием плоскопечатного шрифта, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук, осязания, навыков ориентировки в малом пространстве (на плоскости стола, в кассе букв, книге, тетради и др.), развитие зрительного восприятия, грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных трех задач его периодов:

добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Добукварный период**. Знакомство со словом, его значением, осмыслением его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, различение в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, деление слов на слоги, выделение ударения, «чтение» слов по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. Первоначальное представление о гласных и согласных звуках (твердых и мягких), изучение первых пятти гласных звуков и обозначающих их букв.

**Букварный период**. Изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными буквами, обознающими два звука; знакомство с буквами, не обознающими звуков. Обучение чтению, усвоение его механизма.

**Послебукварный период** (повторительно-обобщающий). Постепенный переход к чтению целыми словами, чтению про себя, знакомство с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
* различать устную и письменную речь;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
* определять тему и главную мысль текста;

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

**Лексика**

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

Обучающийся научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс**

**Фонетика.**  Звуки. Гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, шипящих. Озвончение и оглушение парных согласных. Словесное ударение. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.**

*Усвоение гигиенических требований при письме*. *Развитие* *мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Русский алфавит. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я*** (йотированные). Буквы И и Й. Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях. Письмо букв слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*). Небуквенные графические средства( дефис, пробел, черточка и т.д) Перенос слов.

**Лексика.** Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова . Использование словарей русского языка.

**Морфемика.** Особенности морфемного строя русского языка(слова). Словарное богатство русского языка. Родственные (однокоренные) слова. Разные формы одного и того же слова. Корень слова.

**Морфология.** Умение опознавать имена собственные. Слова, обозначающие предмет, признак и действие предметов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Предложение как единица языка и речи. Порядок слов в предложении. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Главные и второстепенные членыпредложения. Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения, связь слов в предложении.

**Орфография и пунктуация.** Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы**.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в положении под ударением;
* сочетания ***чк — чн***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Многозначные слова, слова-синонимы, слова -антонимы.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

*Выражение и развитие законченной мысли в тексте*. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). Коллективное составление рассказа.

В связи с тем, что получение начального образования пролонгировано на 5 лет, темы «Местоимение» и «Предлоги» перенесены на 3 класс.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Развитие речи** Обучающийся научится:

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
* различать устную и письменную речь;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
* определять тему и главную мысль текста;

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика** Обучающийся научится:

* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

**Лексика**

Обучающийся научится:

* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

Обучающийся научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова

(простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 класс**

В связи с тем, что получение начального образования пролонгировано на 5 лет, темы 2 класса «Местоимение» и «Предлоги» перенесены на 3 класс. Темы «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол» изучаются в 4 классе.

**Повторение изученного во 2 классе*.* (4 ч.)**

Слово. Предложение. Текст. Связь слов в предложении. Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Предложение по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Текст - повествование, описание, рассуждение. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко – буквенный анализ слова

**Предлог и местоимения. *Учебник 2 класса 2 часть.* (11 ч.)**

Понятие о предлогах.Понятие о личных местоимениях. Роль в предложении. Изменение местоимений 3 лица.

**Предложение. *Учебник 3 класса 1 часть.* (19 ч.)**

Главные и второстепенные члены предложения. Обращения и знаки препинания при них. Предложения с однородными членами. Простое и сложное предложение.

**Слово в языке и речи. *Учебник 3 класса 1-2 часть.* (61 ч.)**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

**Части речи. *Учебник 3 класса 2 часть. (35 ч)***

Понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Род, число и падеж существительных.

**Повторение в конце учебного года (6 ч.)**

Предложение и текст. Состав слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные и парные согласные в различных частях слова. Слова с разделительным ***Ъ*** и разделительным ***Ь***.

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного  в  слове.

***Третьеклассники получат возможность научиться:***

*• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:*

*• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы:*

*• производить звуковой и звукобуквенный разбор слова:*

*• производить морфемный разбор ясных по составу слов,где слова разных частей речи;*

*• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж  имен существительных; число имён прилагательных; число глаголов,лицо местоимений);*

*• изменять имена существительные, склонять в единственном числе имена существительные;*

*• интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;*

*• вычленять в предложении основу и словосочетания;*

*• производить элементарный синтаксический разбор предложения:*

*• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тема текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план теист*

*• определять тип текста;*

*• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 класс**

**Повторение изученного в 3 классе*.* (5 ч.)**

Слово. Предложение. Текст. Связь слов в предложении. Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Предложение по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Текст - повествование, описание, рассуждение. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко – буквенный анализ слова. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Письмо слов с разделительным мягким, разделительным твёрдым знаками. Части речи. Личные местоимения.

**Имя прилагательное. *Учебник 3 класса 2 часть.* (25 ч.)**

Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Текст-описание. Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменения имён прилагательных по числам.

**Местоимения. *Учебник 3 класса 2 часть.* (6ч.)**

Понятие о личных местоимениях. Роль в предложении. Изменение местоимений 3 лица.

**Глагол. *Учебник 3 класса 2 часть.* (29 ч.)**

Общее понятие о глаголе как части речи. Роль глаголов в предложении. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Текст-рассуждение. Понятие о временных формах глагола. Определение времени глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени (***-а***, ***-о***). Правописание глаголов с приставками. Правописание частицы ***не*** с глаголами.

**Предложение. *Учебник 4 класса 1 часть.* (11 ч.)**

Предложения с однородными членами. Распознавание однородных членов в предложениях. Запятая в предложениях с однородными членами без союзов. Однородные члены предложения, соединённые союзами ***и а но да***(***но***). Правильное построение предложений с однороднымичленами.

**Наша речь. *Учебник 4 класса 1 часть. (18 ч.)***

Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Письменное изложение текста (обучающее).

**Слово в языке и речи. *Учебник 4 класса 1 часть.* (31 ч.)**Части речи. Наречие. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

**Повторение в конце учебного года (11 ч.)**

Предложение и текст. Состав слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные и парные согласные в различных частях слова. Слова с разделительным ***Ъ*** и разделительным ***Ь***.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

4 доп. класс

***Повторение (5 ч)***

***Имя существительное (43 ч)***

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка право­писания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инже­неры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

***Имя прилагательное (31 ч)***

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

***Личные местоимения (7 ч)***

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных па­дежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте.

***Глагол (34 ч)***

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование времен­ных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в не­определенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопро­сам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся**в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в воз­вратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний гла­голов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть* — *видел, слышать* — *слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нуж­ных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

***Развитие речи***

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоя­тельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повество­вания, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составлен­ному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпите­тов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, сущест­вительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

***Повторение (16 ч)***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4-4 доп. классы**

**Обучающийся научиться:**

* применять ранее и вновь изученные правила правописания:
  + непроизносимые согласные;
  + разделительный твёрдый знак (ъ) и разделительный мягкий знак (ь);
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  + гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  + мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***речь***, ***брошь***, ***мышь***);
  + безударные родовые окончания имён существительных, имён прилагательных и глаголов прошедшего времени;
  + раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  + раздельное написание частицы ***не*** с глаголами;
  + запятая в предложениях с однородными членами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* выполнять задания стандартизированной формы (в рамках программы);
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
* использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами ***и, а, но***.
* распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
* делить текст на части, соблюдать при письме красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс ***-ся***),

соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* распознавать и находить части речи на основе усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог, частица, местоимение (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число;
* распознавать неопределённую форму глагола;
* определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
* изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
* понимать роль союзов и частицы ***не*** в речи;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ъ и ь, непроизносимые согласные, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);*
* *безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);*
* *определять тему и основную мысль текста;*
* *составлять устный ответ-рассуждение;*
* *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
* *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку и опорным словам,*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *понимать и использовать в речи омонимы;*
* *различать в предложениях и текстах омонимов;*
* *понимать и использовать в речи наиболее известные фразеологизмы (устойчивые сочетаниях слов);*
* *различать в предложениях текстах фразеологизмов;*
* *наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
* *применять правила правописания: запятая между частями в сложном предложении и в предложении с однородными членами, безударные родовые окончания имён существительных и имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени, безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -****мя****, -****ий****, -****ье****, -****ия****,* ***-ов****, -****ин****);;*
* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*
* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
* *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *узнавать сложные слова (типа* ***вездеход****,* ***вертолёт*** *и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах.*