***Физическая культура***

***Аннотация к рабочим программам 1-4(4доп) классы (вариант 3.2 /4.2)***

Рабочие программы составлены на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 и АООП НОО для незрячих и слабовидящих обучающихся (варианты 3.2 /4.2), ориентированы на программы по физической культуре для специальных школ слабовидящих детей; Москва 1978г., на учебник: Лях В.И. «Физическая культура 1 - 4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1 класс - Лях В.И. «Физическая культура 1 - 4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018.

2 класс - Лях В.И. «Физическая культура 1 - 4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018.

3 класс - Лях В.И. «Физическая культура 1 - 4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018.

4 класс - Лях В.И. «Физическая культура 1 - 4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018.

4(доп) класс- Лях В.И. «Физическая культура 1 - 4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

1класс — 3 часа в неделю, 99 часа в год; (с учетом доп. каникул)

2 класс —3 часа в неделю, 102 часа в год;

3 класс —3 часа в неделю, 102 часа в год;

4 класс —3 часа в неделю, 102 часа в год;

4(доп) класс —3 часа в неделю, 102 часа в год;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

- чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте российских спортсменов;

- понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;

- понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;

- овладение опытом выполнения основных видов движений;

- ориентация на двигательную активность, самореализацию;

- умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

- накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;

- овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;

- развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;

- понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;

- умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

- умение принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;

- умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

- использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений;

- умение различать способ и результат деятельности;

- установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- использование речи для организации и регуляции движения;

- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в процессе овладения физическими упражнениями;

- умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения на занятиях физической культурой.

**Метапредметные результаты:**

-  овладение способностью принимать и (охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

**I. Знания о физической культуре**

***Обучающийся научится:***

Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»

Характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз

Характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр

Характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств

Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное

выполнение учебной и трудовой деятельности

Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление

здоровья и развитие физических качеств

Ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость,

координация, гибкость)

Демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость,

координация, гибкость)

Ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость).

Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры

Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе)

**II. Способы физкультурной деятельности**

**Обучающийся научится:**

Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки

Отбирать упражнения для комплексов физкультминуток

Выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток

Участвовать в подвижных играх и простейших соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации)

Соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований

Выполнять упражнения, способствующие развитию зрения, зрительного восприятия, мышечной силы кистей рук.

Использовать остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением) в процессе физкультурной

деятельности.

**III. Физическое совершенствование**

**Обучающийся научится:**

Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки и развития зрения

(остаточного зрения), мелкой моторики рук.

Выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости,

равновесия).

Выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

Выполнять организующие строевые команды и приёмы

Выполнять акробатические упражнения (гимнастические упражнения на спортивных снарядах)

Выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами на месте и в движении

Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

Совершенствовать знание «схемы тела», дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности;

Сохранять правильную осанку;

Выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации

Играть соблюдая правила в футбол (озвученным мячом) по упрощённым правилам, голбол, шоудаун

Выполнять передвижения на лыжах

Выполнять подводящие упражнения на суше и упражнения имитирующие разные способы плавания (брасс, кроль, кроль на спине)

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет особенности реализации. Эти особенности заключаются в следующем:

• постановке коррекционных задач:

• методических приёмах, используемых на уроках:

• коррекционной направленности каждого урока:

• требованиях к организации пространства:

Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) связано с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 КЛАСС – 99 часов в год.

*Базовая часть* – 68 часов.

Знания о физической культуре (в процессе урока).

Способы физкультурной деятельности (в процессе урока).

Физическое совершенствование:

Упражнения физкультурно-оздоровительной деятельности (в процессе урока).

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- легкоатлетические упражнения – 22 часа;

- гимнастика с элементами акробатики 18 часов;

- лыжная подготовка- 18 часов;

- плавание (сухое) – 4 часа;

- подвижные игры- 6 часов.

*Вариативная часть -* адаптированные спортивные и подвижные игры - 31 час.

- подвижные игры с элементами голбола – 15 часов;

- подвижные игры с элементами футбола (озвученным мячом) – 7 часов;

- подвижные игры с элементами шоудауна – 9 часов.

2 КЛАСС – 102 часа в год.

*Базовая часть* – 65 часов.

Знания о физической культуре (в процессе урока).

Способы физкультурной деятельности (в процессе урока).

Физическое совершенствование:

Упражнения физкультурно-оздоровительной деятельности (в процессе урока).

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- легкоатлетические упражнения – 25 часов;

- гимнастика с элементами акробатики 18 часов;

- лыжная подготовка- 18 часов;

- плавание (сухое) – 4 часа.

*Вариативная часть -* адаптированные спортивные и подвижные игры - 37 часов.

- подвижные игры с элементами голбола – 15 часов;

- подвижные игры с элементами футбола (озвученным мячом) – 7 часов;

- подвижные игры с элементами шоудауна – 15 часов.

3 КЛАСС – 102 часа в год.

*Базовая часть* – 65 часов.

Знания о физической культуре (в процессе урока).

Способы физкультурной деятельности (в процессе урока).

Физическое совершенствование:

Упражнения физкультурно-оздоровительной деятельности (в процессе урока).

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- легкоатлетические упражнения – 25 часов;

- гимнастика с элементами акробатики 18 часов;

- лыжная подготовка- 18 часов;

- плавание (сухое) – 4 часов;

*Вариативная часть -* адаптированные спортивные и подвижные игры - 37 часов.

- подвижные игры с элементами голбола – 15 часов;

- подвижные игры с элементами футбола (озвученным мячом) – 7 часов;

- подвижные игры с элементами шоудауна – 15 часов.

4 КЛАСС – 102 часа в год.

*Базовая часть* – 65 часов.

Знания о физической культуре (в процессе урока).

Способы физкультурной деятельности (в процессе урока).

Физическое совершенствование:

Упражнения физкультурно-оздоровительной деятельности (в процессе урока).

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- легкоатлетические упражнения – 25 часов;

- гимнастика с элементами акробатики 18 часов;

- лыжная подготовка- 18 часов;

- плавание (сухое) – 4 часов;

*Вариативная часть -* адаптированные спортивные и подвижные игры - 37 часов.

- подвижные игры с элементами голбола – 15 часов;

- подвижные игры с элементами футбола (озвученным мячом) – 7 часов;

- подвижные игры с элементами шоудауна – 15 часов.

4(ДОП) КЛАСС – 102 часа в год.

*Базовая часть* – 65 часов.

Знания о физической культуре (в процессе урока).

Способы физкультурной деятельности (в процессе урока).

Физическое совершенствование:

Упражнения физкультурно-оздоровительной деятельности (в процессе урока).

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- легкоатлетические упражнения – 25 часов;

- гимнастика с элементами акробатики 18 часов;

- лыжная подготовка- 18 часов;

- плавание (сухое) – 4 часов;

*Вариативная часть -* адаптированные спортивные и подвижные игры - 37 часов.

- подвижные игры с элементами голбола – 15 часов;

- подвижные игры с элементами футбола (озвученным мячом) – 7 часов;

- подвижные игры с элементами шоудауна – 15 часов.