**Аннотация к адаптированной программе по немецкому языку для 4 дополнительного класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат», вариант 4.2
* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций
 |
| Реализуемый УМК |  УМК «Немецкий язык» 4 дополнительный класс И. Л. Бим, Л. И. Рыжова:-Немецкий язык 4 класс. Учебник для детей с нарушениями зрения, М-2020г.;-Немецкий язык. Рабочая тетрадь в 2 ч.;-Аудиоприложение. Немецкий язык 4 класс.Немецкий язык как учебный предмет характеризуется - *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - *полифункциональностью*(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).**Основные содержательные линии**В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:•коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;•языковые средства и навыки пользования ими;• социокультурная осведомлённость;•общеучебные умения. |
| Цели и задачи изучения предмета  | Интегративной целью обучения немецкому языку в 4 дополнительном классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:* формирование умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка.

  |
| Место учебного предмета в учебном плане Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) |   Учебный план ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интетрнат» предусматривает обязательное изучение немецкого языка на этапе начального общего образования в объеме 204 ч, в том числе: в 4 дополнительном классе — 68 ч.: 2 часа в неделю.**Личностные результаты обучения учебному предмету «Немецкий язык»** Сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своего места в принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.**Метапредметные результаты обучения учебному предмету «Немецкий язык»** способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установленияаналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместнойдеятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) всоответствии с содержанием конкретного учебного предмета.**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:ориентироваться в текстовом материала с использованием специальных навыков;находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;определять тему и главную мысль текста;делить текст на смысловые части, составлять план текста;вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака;понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;ориентироваться в соответствующих возрасту словарях, справочниках.**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:пересказывать текст устно и письменно;соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.**Работа с текстом: оценка информации.**Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.**Формирование ИКТ- компетентности слабовидящих обучающихся (метапредметные результаты)**Слабовидящие обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базыданных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению работы с конкретным средством ИКТ;использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). **Предметные результаты курса****Коммуникативные умения****Говорение****Обучающийся научится:**участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;составлять небольшое описание предмета, картинки, ,персонажа;рассказывать о себе, своей семье, друге.**Аудирование****Обучающийся научится:**понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.**Чтение****Обучающийся научится:**соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.**Письмо****Обучающийся научится:**выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.**Языковые средства и навыки оперирования ими****Графика, каллиграфия, орфография****Обучающийся научится:**воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);пользоваться немецким алфавитом алфавитом, знать последовательность букв в нём;списывать текст;восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;соотносить графический образ слова с его звуковым образом.**Фонетическая сторона речи****Обучающийся научится:**различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков(долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова);соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;различать коммуникативные типы предложений по интонации;**Лексическая сторона речи****Обучающийся научится:**узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.**Грамматическая сторона речи****Обучающийся научится:**распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Praеsens, Praеteritum, Perfekt, Futurum;узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;различать существительные единственного и множественного числа;различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем;различать степени сравнения прилагательных;выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (koеnnen, wollen, muеssen, sollen);выражать отрицание при помощи отрицательных слов: nicht, kein, nein;оперировать в речи некоторыми наиболее употребительными наречиями;употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 20);использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. |