**Аннотация к адаптированной программе по немецкому языку для 4 дополнительного класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат», вариант 4.2 * Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций |
| Реализуемый УМК | УМК «Немецкий язык» 4 дополнительный класс И. Л. Бим, Л. И. Рыжова:  -Немецкий язык 4 класс. Учебник для детей с нарушениями зрения, М-2020г.;  -Немецкий язык. Рабочая тетрадь в 2 ч.;  -Аудиоприложение. Немецкий язык 4 класс.  Немецкий язык как учебный предмет характеризуется  - *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);  - *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);  - *полифункциональностью*(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).  **Основные содержательные линии**  В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:  •коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;  •языковые средства и навыки пользования ими;  • социокультурная осведомлённость;  •общеучебные умения. |
| Цели и задачи изучения предмета | Интегративной целью обучения немецкому языку в 4 дополнительном классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:   * формирование умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; * приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; * развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком; * воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка. |
| Место учебного предмета в учебном плане  Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Учебный план ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интетрнат» предусматривает обязательное изучение немецкого языка на этапе начального общего образования в объеме 204 ч, в том числе: в 4 дополнительном классе — 68 ч.: 2 часа в неделю.    **Личностные результаты обучения учебному предмету «Немецкий язык»**  Сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;  формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;  принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;  приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;  ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;  наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;  формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;  владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-  нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;  формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;  сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные результаты обучения учебному предмету «Немецкий язык»**  способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;  развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной  деятельности;  формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;  овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в  соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.  **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**  Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.  Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:  ориентироваться в текстовом материала с использованием специальных навыков;  находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  определять тему и главную мысль текста;  делить текст на смысловые части, составлять план текста;  вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;  сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака;  понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;  понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  ориентироваться в соответствующих возрасту словарях, справочниках.  **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**  Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:  пересказывать текст устно и письменно;  соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  **Работа с текстом: оценка информации.**  Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:  высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;  определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  **Формирование ИКТ- компетентности слабовидящих обучающихся (метапредметные результаты)**  Слабовидящие обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы  данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.  Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.  Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:  дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению работы с конкретным средством ИКТ;  использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;  выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).  **Предметные результаты курса**  **Коммуникативные умения**  **Говорение**  **Обучающийся научится:**  участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;  составлять небольшое описание предмета, картинки, ,персонажа;  рассказывать о себе, своей семье, друге.  **Аудирование**  **Обучающийся научится:**  понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  **Чтение**  **Обучающийся научится:**  соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;  читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.  **Письмо**  **Обучающийся научится:**  выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография**  **Обучающийся научится:**  воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);  пользоваться немецким алфавитом алфавитом, знать последовательность букв в нём;  списывать текст;  восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  **Фонетическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков(долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова);  соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  различать коммуникативные типы предложений по интонации;  **Лексическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;  оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  **Грамматическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Praеsens, Praеteritum, Perfekt, Futurum;  узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;  различать существительные единственного и множественного числа;  различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем;  различать степени сравнения прилагательных;  выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (koеnnen, wollen, muеssen, sollen);  выражать отрицание при помощи отрицательных слов: nicht, kein, nein;  оперировать в речи некоторыми наиболее употребительными наречиями;  употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 20);  использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. |