**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

**«Развитие коммуникативной деятельности»**

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» предназначена для слепых и слабовидящих учащихся 1, 2, 3, 4, 4 доп. классов ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Программа «Развитие коммуникативной деятельности»- разносторонний теоретический и практический курс, который ориентирует педагога на сотрудничество с ребенком, на интеграцию различных видов деятельности в коррекционно-педагогическом процессе.

Адаптированный вариант программного обеспечения данного курса разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с основными нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-45/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Методические рекомендации В.З. Денискиной. Формирование невербальных средств общения у детей с нарушениями зрения.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И.Плаксиной. (Рекомендовано Управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования РФ).

Данная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного развития, развития творческих способностей, саморазвития и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями зрения.

**Особыми принципами**, положенными в основу программы, являются:

-принцип единой психологической основы, который обеспечивает единство психологического подхода к ребёнку, обращение его к сознанию, эмоциям, отношениям, ценностям (на уровне возрастных особенностей);

-принцип комплементарности, призванный обеспечить сочетание и взаимное дополнение разных направлений коррекции в одном занятии;

-принцип мобильности использования учебной информации, заложенной в программе с учётом состояния ребёнка, дидактических требований к подаче учебной информации.

**Цель коррекционного курса:**

-развитие коммуникативных умений детей начальных лет обучения для успешной учебной и внеучебной деятельности ребенка, умений пользоваться сформированными навыками культурного поведения в свободной практической деятельности.

**Задачи коррекционного курса:**

-Развивать и укреплять мышечный аппарат выразительных зон лица; формировать умение правильно воспринимать и воспроизводить мимические и жестовые движения.

-Закрепить знания, умения и навыки невербального общения, тренировать мышечный аппарат, производящий мимические и жестовые движения.

-Формировать навыки использования невербальных средств общения.

-Формировать умение правильно воспринимать и воспроизводить новые мимические и жестовые движения, уметь ими пользоваться в жизненных ситуациях; уметь по эмоциональным и речевым проявлениям определять настроение собеседника и копировать его с использованием мимики и жестов, вокальной мимики.

-Формировать умение контролировать свои эмоции, освоить навыки культуры невербального общения.

**Приоритетные задачи:**

- укрепление психического и физического здоровья учащихся в условиях школьного обучения;

-развитие личностных качеств (креативности, эмпатии, рефлексии, эмоционально-волевой сферы, познавательной активности, ответственности);

- укрепление психологического статуса учащегося;

- развитие художественно-творческих способностей.

Процесс обучения состоит из четырех основных этапов, каждому из которых отводится определённое количество часов. Сложность и объем заданий возрастают при переходе на следующий этап.

-Основной акцент в коррекции недостатков развития делается на развитие и укрепление мышечного аппарата, на формирование умения правильно воспринимать и воспроизводить мимические и жестовые движения, выразительность речи, понимание своего эмоционального состояния, эмоционального состояния других.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

-умения самостоятельного общения со сверстниками и взрослыми;

-восприятие основные эмоции в самостоятельной и практической деятельности;

-умение замечать эмоциональные состояния окружающих, декодировать (расшифровывать) их выразительные проявления;

анализ собственных эмоции и понимание, чем они вызваны, под влиянием чего меняются, управлять своим эмоциональным состоянием;

-пользование сформированными навыками культурного поведения в свободной практической деятельности, применение выразительных средств общения;

**Обязательным компонентом** занятий с детьми с нарушениями зрения являются:

-зрительная гимнастика, которая может быть использована на любом этапе занятия:

-упражнения на укрепление глазных мышц, на расслабление, снятие зрительного утомления.

-психодинамическая пауза для снятия эмоционального, мышечного и зрительного напряжения, которая может проводиться в середине занятия или по мере необходимости.

Коррекционное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации познавательной, практической деятельности обучающихся:

-беседа, сообщение, демонстрация, коммуникативные тренинги, моделирование коммуникативных ситуаций, графические задания, игры и т.д.

**Формами оценки результативности являются**:

- метод включенного наблюдения, качественная оценка выполненных заданий,

- обратная связь, рефлексия, анкетирование, собеседование с родителями.

Используются в работе и современные педагогические технологии для активизации творческого потенциала обучающихся с нарушениями зрения:

-обучение в сотрудничестве (осуществляется путем общения в парах, вариационных группах, когда каждый учит каждого).

-дифференцированное обучение. Сводится к выявлению и максимальному развитию способностей обучающихся. Учитывает психологические особенности детей.

-игровые технологии. Игра является самым древним приемом обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в учебном году- 0,5 часа в неделю. Длительность учебного занятие составляет 20 минут.

К концу обучения у учащихся будут сформированы:

**Личностные результаты**:

- стремление к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;

- способность к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата,

 - основы нравственного отношения к жизни в обществе зрячих

- развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от зрячих партнѐров, преодолению иждивенчества;

- у учащихся уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-Научатся различать хорошие и плохие поступки; не капризничать, не быть упрямым; признаться в плохом поступке и проанализировать его;

-Овладеют знанием основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-Будут развиты этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; научатся понимать чувства других людей и сопереживать им; -Будет повышаться самооценка учащихся;

**Метапредметные результаты**:

-Овладеют навыками грамотной и выразительной речи: говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи, выразительно .

-Овладеют элементарными нормами речевого этикета. Научатся взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе толерантности, взаимного уважения. - Овладеют навыками коммуникации: будут уметь решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, как средство достижения цели(вербальную и невербальную);

-Будут сформированы умения начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить своё мнение, просьбу, пожелание, намерение, завершить разговор, умение выразить благодарность, сочувствие, отказ.

-Овладеют навыками поведения в обществе (школе, театре, магазине, библиотеке, транспорте, на природе);

-Будет сформировано стремление к участию в творческой деятельности класса, школы; научатся применять знания, полученные на занятиях в практической творческой деятельности;

-Научатся использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет;

-Научатся слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-Учащиеся будут знать некоторые особенности выразительности движений; -Получат навыки передачи настроения мимикой и жестами;

-Будут развиты навыки кукловождения перчаточными куклами; - Научатся уверенно и свободно работать в коллективе;

-Будет развита устойчивая мотивация к театральному творчеству

-Будет развит интерес к театральному искусству.