

Аннотация

К адаптированной рабочей программе по предмету «Чтение»

1-4(доп)класс

Вариант 3.3

1 класс

Основа рабочей программы:

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599
3. программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

Данная рабочая программа ориентирована на учебник В. В. Воронковой, И. В. Коломыткиной «Букварь» для 1 класса VIII вида- М.: «Просвещение»,2018.

Место учебного предмета «чтение» в учебном плане

Рабочая программа по чтению предусматривает в 1 классе – 132 часа за год (4 часа в неделю) согласно Учебному плану на 2020-2021 учебный год.

Изучение учебного предмета «Чтение» по варианту обучения 3.3 направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) Социализация личности незрячего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекция речемыслительных способностей.
- 2) Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- 3) Развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению.
- 4) Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию незрячего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 5) Подготовка руки к чтению рельефно-точечного шрифта (у незрячих)

Сказанное выше определяет **основные задачи**:

- дать начальные знания о звуках и буквах алфавита русского языка, об основных единицах русского языка (звук, слог, слово, предложение, текст), научить детей читать доступный их пониманию текст;

- вырабатывать (совершенствовать, овладевать) навыки(ами) навык правильного, сознательного чтения;
- совершенствовать навыки звука – буквенного анализа слов, составления предложений, рассказа по картинке (серии картинок);
- содействовать воспитанию читательской культуры учащихся, самостоятельного посещения библиотеки;
- развивать умение самостоятельно выбирать книги по интересу;
- формировать умение самостоятельно работать с книгой;
- обучать самостоятельности при выполнении задания, коллективной работе, работе в парах;
- овладевать навыками самостоятельной ориентировки на странице учебника, книги, рисунков;
- уточнять уже полученные ранее представления об окружающей действительности и способствовать овладению новыми знаниями;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- формировать пространственные представления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Метапредметные:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- повышение мотивации к учебной деятельности;
- ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

Предметные

- обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании;
- умение точно соотносить предмет слово, его обозначающее;
- владение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);
- проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;
- умение использовать устную речь (в соответствии с индивидуальными возможностями);
- умение читать вслух целыми словами тексты;
- умение эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период.

Букварный период.

Повторение пройденного за год.

2 класс

Основа рабочей программы:

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599
3. программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

Данная рабочая программа ориентирована на учебник В. В. Воронковой, И. В. Коломыткиной «Букварь» для 1 класса VIII вида(часть 2)- М.: «Просвещение»,2018.

Место учебного предмета «чтение» в учебном плане

Рабочая программа по чтению предусматривает во 2 классе – 170 часов за год (5 часов в неделю) согласно Учебному плану на 2020-2021 учебный год.

Изучение учебного предмета «Чтение» по варианту обучения 3.3 направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) Социализация личности незрячего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекция речемыслительных способностей.
- 2) Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- 3) Развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению.
- 4) Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию незрячего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сказанное выше определяет **основные задачи:**

- дать знания о звуках и буквах алфавита русского языка, об основных единицах русского языка (звук, слог, слово, предложение, текст), научить детей читать доступный их пониманию текст;
- вырабатывать (совершенствовать, овладевать) навыки(ами) навык правильного, сознательного чтения;
- совершенствовать навыки звука – буквенного анализа слов, составления предложений, рассказа по картинке (серии картинок);
- содействовать воспитанию читательской культуры учащихся, самостоятельного посещения библиотеки;
- развивать умение самостоятельно выбирать книги по интересу;
- формировать умение самостоятельно работать с книгой;
- обучать самостоятельности при выполнении задания, коллективной работе, работе в парах;
- овладевать навыками самостоятельной ориентировки на странице учебника, книги, рисунков;
- уточнять уже полученные ранее представления об окружающей действительности и способствовать овладению новыми знаниями;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину (малую Родину);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1 уровень – достаточный:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста рельефно-точечным шрифтом по рельефной иллюстрации к тексту.

2 уровень - минимально необходимый:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, выполненные рельефно-точечным шрифтом, соотносить их с рельефными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Основное содержание предмета

Повторение.

Букварный период (продолжение).

3 класс

Основа рабочей программы:

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598.

2. АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3), утвержденной на педсовете ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интерната»
3. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по предмету чтение предусматривает в 3 классе- 170 часов за год (согласно Учебному плану (вариант 3.3) школы-интерната 4 часа в неделю -136 ч, и ещё использован 1 час по выбору-34 часа). Итого-170 часов на 2020-2021 учебный год.

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник С.Ю. Ильиной, А. К. Аксёновой для 2 класса спец. (корр.) образов.учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2018, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Цель курса:

- создать условия для успешного овладения обучающимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Сказанное определяет **основные задачи обучения чтению:**

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.
- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину (малую Родину);
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе учебного материала;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1 уровень –достаточный:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст рельефно- точечным шрифтом с иллюстрацией, выполненной в рельефном изображении;
- читать плавно по слогам короткие тексты рельефно-точечного шрифта с переходом на чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану в рельефном изображении, серии рельефных картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

2 уровень - минимально необходимый:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку, выполненную в рельефном изображении;
- читать по слогам короткие тексты рельефно- точечного шрифта;
- соотносить короткие тексты рельефно-точечного шрифта с иллюстрацией, выполненной в рельефном изображении;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворений.

Основное содержание предмета

Первое полугодие (Чтение).

- *Содержание чтения*

- *Техника чтения.*

- *Сознательное чтение.*

Второе полугодие (Чтение).

- *Содержание чтения*

- *Техника чтения.*

- *Сознательное чтение.*

- *Развитие речи.*

Внеклассное чтение.

4 класс

Основа рабочей программы:

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, а также АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3), утвержденной на педсовете ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интерната».

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» предусматривает в 4 классе - 170 часов за год (согласно Учебному плану (вариант 3.3) школы-интерната 4 часа в неделю -136 ч, и ещё использован 1 час по выбору-34 часа). Итог-170 часов на 2020-2021 учебный год.

Материал учебника 4 класса растянут на 4 и 5 классы по варианту (3.3)

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник С.Ю. Ильиной, для 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Цель курса: создать условия для успешного овладения обучающимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Сказанное определяет **основные задачи обучения чтению:**

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.

- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Планируемые результаты

Личностные:

У незрячего с интеллектуальной недостаточностью выпускника могут быть сформированы:

- сравнение «образа Я» с героями литературных произведений как основы самоопределения;
- ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- принятие социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.);
- понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровье сберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

Предметные:

Достаточный уровень

Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед обучающимися класса.

Минимальный уровень:

Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед обучающимися класса.

Основное содержание предмета

Правильность чтения.

Беглость чтения.

Осознанность чтения.

Выразительность чтения.

Понимание слов и выражений

Работа с текстом

Внеклассное чтение.

4(доп) класс

Основа рабочей программы:

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, а также АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3), утвержденной на педсовете ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интерната».

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» предусматривает в 4(доп) классе - 170 часов за год (согласно Учебному плану (вариант 3.3) школы-интерната 4 часа в неделю -136 ч, и ещё использован 1 час по выбору-34 часа). Итог-170 часов на 2020-2021 учебный год.

Материал учебника 4 класса растянут на 4 и 4(доп) классы по варианту (3.3)

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник С.Ю. Ильиной, для 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Цель курса: создать условия для успешного овладения обучающимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Сказанное определяет **основные задачи обучения чтению:**

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.

- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.
- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Планируемые результаты

Личностные:

У незрячего с интеллектуальной недостаточностью выпускника могут быть сформированы:

- сравнение «образа Я» с героями литературных произведений как основы самоопределения;
- ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- принятие социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.);
- понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровье сберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

Предметные:

Достаточный уровень

Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед обучающимися класса.

Минимальный уровень:

Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед обучающимися класса.

Основное содержание предмета

Правильность чтения.

Беглость чтения.

Осознанность чтения.

Выразительность чтения.

Понимание слов и выражений

Работа с текстом

Внеклассное чтение.