

Аннотация

К адаптированной рабочей программе

По предмету «Окружающий мир»

1-4(доп)класс

Вариант 3.3

1 класс

Основа рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599
4. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

Данная рабочая программа ориентирована на учебник Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Учебник. 1 кл (ч.1). 8 вид.- М.:Просвещение,2018.

Цели изучения предмета:

- дать знания об объектах окружающего мира, его разнообразии и свойствах предметов его наполняющих;
- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование жизненных компетенций.

В процессе достижения данных целей на начальной ступени обучения решаются следующие **задачи:**

- формировать представления о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека;
- обучать умению наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений.

- овладевать способами осознательного восприятия объектов, предметов, выделять отличительные признаки;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;
- формировать способность сравнивать, обогащать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать познавательную деятельность учащихся.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Рабочая программа по окружающему миру предусматривает в 1 классе – 66 часов за год (2 часа в неделю) согласно Учебному плану 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Метапредметные:

- умение регулировать собственную деятельность, в том числе и учебную;
- освоение правил и норм взаимодействия со сверстниками, взрослыми;
- умение воспринимать окружающий мир во всём

Предметные:

- проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы;
- формирование элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- умение наблюдать и сравнивать предметы окружающего мира;
- умение устанавливать связи между миром живой и неживой природы;
- овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;

- сформированность представлений об объектах живой и неживой природы;
- умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения;
- обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;
- сформированность представлений об окружающих людях, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1. Неживая природа

- Время суток
- Значение солнца

2. Времена года

- Осень
- Зима
- Весна
- Лето

2 класс

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599
4. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

Данная рабочая программа ориентирована на учебник Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Учебник. 1 кл (ч.2). 8 вид.- М.:Просвещение,2018.

Цели изучения предмета:

- дать знания об объектах окружающего мира, его разнообразии и свойствах предметов его наполняющих;
- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование жизненных компетенций.

В процессе достижения данных целей на начальной ступени обучения решаются следующие **задачи:**

- формировать представления о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека;
- обучать умению наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений.
- овладевать способами осязательного восприятия объектов, предметов, выделять отличительные признаки;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;
- формировать способность сравнивать, обогащать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать познавательную деятельность учащихся.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Рабочая программа по окружающему миру предусматривает во 2 классе – 34 часов за год (1 час в неделю) согласно Учебному плану 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты.

Личностные

Человек и природа:

- элементарные знания об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные признаки (с помощью учителя);
- овладеют приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством тактильно - осязательного восприятия и использования других сохранных анализаторов (с помощью учителя);
- овладеют доступными способами изучения природных явлений (с помощью учителя);
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой (с помощью учителя);
- осознают понимание значения осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.

Человек и общество:

- сформируются знания об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников),
- овладеют способностью к эмоционально–нравственной отзывчивости, (помощью учителя);
- овладеют способностью выбирать адекватные формы контакта (поворачиваться в сторону партнера по общению, при необходимости приблизиться к нему, быть терпимым к прикосновениям других).

Предметные результаты.

1 уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на ри–сунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домаш–них животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объ–яснять их назначение;
- выполнять элементарные санитарно-гигиенические нормы.

2 уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Метапредметные:

- умение регулировать собственную деятельность, в том числе и учебную;
- освоение правил и норм взаимодействия со сверстниками, взрослыми;
- умение воспринимать окружающий мир во всём

Содержание программы.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе.

Знакомство с временами года и их названиями.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера. Сегодня.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года. Неживая природа

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Живая природа

Растения

Животные

Человек

3 класс

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598,
2. АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3), утвержденной на педсовете ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интерната»
3. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник «МИР природы и человека»: для 2 кл. - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях / Н. Б. Матвеева — М.: Просвещение, 2018, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Структурно и содержательно программа для 3 класса рассчитана на 34 часа, (по базисному учебному плану 1 час в неделю).

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

– формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;

- обогащение, уточнение, активизация словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи (диалогической и монологической);
- развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;
- воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- формирование установки на безопасный образ жизни. развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

На уроках прослеживается межпредметная связь с уроками:

- чтение: изучение произведений о временах года, животных, растениях, человеке;
- музыка: прослушивание композиций, связанных с сезонными изменениями в неживой природе;
- физическая культура: выполнение упражнений, способствующих укреплению осанки, развитию моторики.

Предметные:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, грибы объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Содержание учебного предмета:

1. Повторение – 1 час
2. Неживая природа – 3 часа
3. Времена года – 12 часов
4. Растения – 5 часов
5. Животные – 5 часов
6. Рыбы – 1 час
7. Человек – 4 часа
8. Огород, сад – 3 часа

4 класс

Адаптированная рабочая программа разработана на основе

Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, а также АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3), утвержденной на педсовете ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интерната»

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник «МИР природы и человека»: для 4 кл. - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях(ч.1) / Н. Б. Матвеева — М.: Просвещение, 2018, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Структурно и содержательно программа для 4 класса рассчитана на 34 часа, (по базисному учебному плану 1 час в неделю).

Основная цель курса «Окружающий мир» заключается в коррекции и формировании у обучающихся с интеллектуальным недоразвитием комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в коррекционной школе VIII вида.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- создание условий выполнения требований ФГОС НОО слепых через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых

результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции

- формирование основ общей культуры, нравственного развития, воспитания обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, их личностное развитие;
- удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Планируемые результаты

Личностные результаты отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Материал курса «Мир природы и человека» направлен на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

-способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

-владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

-осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной организации;

-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты отражают

овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» у незрячих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира;

закрепляться умения: наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. незрячий обучающийся научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;

- будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

незрячий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

При изучении раздела «Человек и природа» планируемые результаты:

- получение элементарных знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы;

- овладение элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы;
- умение следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
- овладение приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;
- развитие умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- развитие умения сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- развитие умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
- развитие умения следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- овладение способностью использовать некоторые справочные издания; умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;
- овладение умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использование их для необходимости бережного отношения к природе;
- овладение умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;
- овладение способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- развитие умения использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

Основное содержание предмета

Сезонные изменения

Сезонные изменения в неживой природе

Растения и животные в разное время года

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Живая природа

Растения

Грибы

Животные

Человек

Безопасное поведение

4(доп) класс

Адаптированная рабочая программа разработана на основе

Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, а также АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3), утвержденной на педсовете ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интерната»

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник «МИР природы и человека»: для 4 кл. - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях(ч.1) / Н. Б. Матвеева — М.: Просвещение, 2018, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Структурно и содержательно программа для 4(доп) класса рассчитана на 34 часа, (по базисному учебному плану 1 час в неделю).

Основная цель курса «Окружающий мир» заключается в коррекции и формировании у обучающихся с интеллектуальным недоразвитием комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в коррекционной школе VIII вида.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- создание условий выполнения требований ФГОС НОО слепых через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых

результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции

- формирование основ общей культуры, нравственного развития, воспитания обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, их личностное развитие;

- удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Планируемые результаты

Личностные результаты отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Материал курса «Мир природы и человека» направлен на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

-осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной организации;

-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты отражают

овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» у незрячих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира;

закрепляться умения: наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. незрячий обучающийся научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;

- будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

незрячий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

При изучении раздела «Человек и природа» планируемые результаты:

- получение элементарных знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы;

- овладение элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы;

- умение следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

- овладение приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;
- развитие умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- развитие умения сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- развитие умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
- развитие умения следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- овладение способностью использовать некоторые справочные издания; умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;
- овладение умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использование их для необходимости бережного отношения к природе;
- овладение умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;
- овладение способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- развитие умения использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

Основное содержание предмета

Сезонные изменения

Сезонные изменения в неживой природе

Растения и животные в разное время года

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Живая природа

Растения

Грибы

Животные

Человек

Безопасное поведение