

Аннотация

К адаптированной рабочей программе по предмету «Русский язык»

1-4(доп)класс

Вариант 3.3

1 класс

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599
3. программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;
4. Методических рекомендаций « Подходы к составлению рабочих программ для подготовительного класса специальной (коррекционной) школы 8 вида». – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013. – 112с.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник Воронкова В.В. Букварь. Учебник. 1 кл. 8 вид.- М.:Просвещение,2018.

Цели изучения курса:

- овладевать первоначальными навыками чтения, чтения рельефно- точечного шрифта и письма; привить интерес к обучению;
- формировать у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

В процессе реализации данных целей достигаются следующие **задачи курса:**

- дать знания о звуках и буквах русского алфавита, о письменной и устной речи;
- содействовать воспитанию любви к родному языку и его изучению;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике;
- формировать навыки культуры речи;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.

Место учебного курса в учебном плане

На обучение русскому языку выделяются часы учебного плана по русскому языку 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты

- овладение социальной ролью обучающегося,
- сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия; развитие эстетических чувств; формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям

Метапредметные:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить ошибки;
- выполнять простейшие инструкции.

Предметные:

- формирование интереса к изучению родного языка;
- умение проводить анализ слова, слога, звука;
- умение использовать разные формы речи (устную, письменную);
- умение использовать речь для установления контакта со взрослыми, сверстниками;
- знание определяемых программой правил правописания русского языка.
- умение свободно ориентироваться в приборе Л.Брайля;
- умение самостоятельно читать и писать, используя рельефно-точечный шрифт Л. Брайля;
- умение составлять и записывать рассказ по рельефно-точечным иллюстрациям;

Основное содержание учебного предмета

Добукварный период

Знакомство с письменными принадлежностями.

Ориентировка в приборе.

Печатание печатание рельефно-точечным шрифтом.

развитие речи учащихся (знакомство со школьными принадлежностями);

ориентировка в приборе (слепые), на парте;

ознакомление с колодкой – шеститочием (слепые) ;

совместное применение колодки – шеститочия и письменных принадлежностей (слепые);

письмо точек (слепые):

- 1) письмо точки 1;
- 2) письмо точки 3;
- 3) письмо точек 1 и 3;
- 4) письмо точки 4, письмо комбинаций изученных точек;
- 5) письмо точки 6;
- 6) письмо точки 2, письмо комбинаций изученных точек;
- 7) письмо точки 5, письмо комбинаций точек

Букварный период

Письмо сочетаний изученных комбинаций шеститочия ;

2 класс

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598,
2. АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3), утвержденной на педсовете ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интерната»
3. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» предусматривает во 2 классе - 170 часов за год (5 часов в неделю).

Данная рабочая программа ориентирована на учебник Воронкова В.В. Букварь. Учебник. 1 кл. 8 вид.(часть 2)- М.:Просвещение,2018.

Цели изучения курса:

- овладевать навыками чтения, письма по системе Л. Брайля; привить интерес к обучению;

- формировать у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

В процессе реализации данных целей достигаются следующие **задачи курса**:

- дать знания о звуках и буквах русского алфавита, о письменной и устной речи;
- содействовать воспитанию любви к родному языку и его изучению;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике;
- формировать навыки культуры речи;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину (малую Родину);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1 уровень – достаточный:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрации к тексту;
- писать строчные и прописные буквы рельефно-точечным шрифтом, различать гласные и согласные буквы;

- списывать с печатного и рукописных текстов прочитанные и разобранные слова и предложения рельефно-точечным шрифтом;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова рельефно-точечным шрифтом, написание которых не расходится с произношением (последние – послезвуко-слогового проговаривания);
- 2 уровень - минимально необходимый:
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы, написанные рельефно-точечным шрифтом;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- различать гласные и согласные буквы, написанные рельефно-точечным шрифтом;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова, написанные рельефно-точечным шрифтом.

Содержание учебного предмета.

Повторение

Букварный период (продолжение).

1-й этап. Изучение букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии.

2-й этап. Повторение пройденных букв и изучение новых: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

3 класс

Основа рабочей программы.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

4. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598,
5. АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3), утвержденной на педсовете ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интерната»
6. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» предусматривает в 3 классе - 170 часов за год (согласно Учебному плану (вариант 3.3) школы-интерната) на 2020-2021 учебный год.

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник:

- 1) Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год.
- 2) Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с нарушением зрения с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- владение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» слепыми обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину (малую Родину);
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе учебного материала;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1 уровень –достаточный:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами рельефно-точечным шрифтом; на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с рельефными картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – название предметов и название действий;

- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам тексты, выполненные рельефно-точечным шрифтом;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения рельефно-точечным шрифтом из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов);

2 уровень - минимально необходимый:

- различать сходные по начертанию буквы, выполненные рельефно-точечным шрифтом;
- называть предметы на рельефных картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с текстов, выполненные рельефно-точечным шрифтом;
- составлять буквенную схему слов условно-рельефным изображением типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова рельефно-точечным шрифтом; (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Основное содержание учебного предмета

Повторение.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Письмо и чистописание.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы).

4 класс

Основа рабочей программы:

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, а также АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3), утвержденной на педсовете ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интерната».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» предусматривает в 4 классе - 170 часов за год (согласно Учебному плану (вариант 3.3) школы-интерната 4 часа в неделю -136 ч, и ещё использован 1 час по выбору-34 часа). Итого-170 часов из расчёта 5 часов в неделю на 2020-2021 учебный год.

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник:

- 1) Русский язык, **4 класс, часть I**, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение», 2018 год, Москва, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.
- 2) А.К. Аксенова, Н. Г. Галунчиковой. «Русский язык.» Учебник. 4 кл. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2016

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Достаточный уровень:

- Понимание того, что язык является основным средством человеческого общения;

- позитивное отношение к русскому языку;
- развитие пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики;
- развитие навыков ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради);

Содержательная линия «Система языка»:

Обучающийся овладевает

Фонетика и графика: умением различать звуки и буквы; --умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знанием последовательности букв в русском алфавите,

-умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; -

-умением делить слово на слоги;

знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

правильным звукопроизношением;

-умением проводить слогу - звуковой, звукобуквенный анализы.

Орфоэпия:

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

-умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Состав слова (морфемика):

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Морфология:

-умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

-умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

-умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;

пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Синтаксис:

-умением различать предложение, словосочетание, слово;

-умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;

-умением выделять из текста предложения на заданную тему;

- умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

«Орфография и пунктуация»

- навыком применять правила правописания (в объёме содержания предмета);
- умением списывать с учебника или карточки текст объёмом 30-35 слов;
- умением писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;
- умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;
- знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

«Развитие речи»

- умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умением делить текст на предложения;
- умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;
- умением самостоятельно озаглавливать текст; -умением составлять план текста под руководством учителя;
- умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;
- умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;
- умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.).

Минимальный уровень.-

- Различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Основное содержание учебного предмета

Повторение. Предложение

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы

Твёрдые и мягкие согласные

Разделительный мягкий знак

Звонкие и глухие согласные

Слово

Слово. Слова-названия предметов.

4(доп) класс

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, а также АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3), утвержденной на педсовете ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интерната».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» предусматривает в 4 классе - 170 часов за год (согласно Учебному плану (вариант 3.3) школы-интерната 4 часа в неделю -136 ч, и ещё использован 1 час по выбору-34 часа). Итого-170 часов из расчёта 5 часов в неделю на 2020-2021 учебный год.

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник:

- 1) Русский язык, **4 класс, часть I**, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение», 2018 год, Москва, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.
- 2) А.К. Аксенова, Н. Г. Галунчиковой. «Русский язык.» Учебник. 4 кл. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2016

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Достаточный уровень:

- Понимание того, что язык является основным средством человеческого общения;

- позитивное отношение к русскому языку;
- развитие пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики;
- развитие навыков ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради);

Содержательная линия «Система языка»:

Обучающийся овладевает

Фонетика и графика: умением различать звуки и буквы; --умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знанием последовательности букв в русском алфавите,

-умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; -

-умением делить слово на слоги;

знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

правильным звукопроизношением;

-умением проводить слого - звуковой, звукобуквенный анализы.

Орфоэпия:

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

-умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Состав слова (морфемика):

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Морфология:

-умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

-умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

-умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;

пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Синтаксис:

-умением различать предложение, словосочетание, слово;

-умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;

-умением выделять из текста предложения на заданную тему;

- умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

«Орфография и пунктуация»

- навыком применять правила правописания (в объёме содержания предмета);
- умением списывать с учебника или карточки текст объёмом 30-35 слов;
- умением писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;
- умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;
- знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

«Развитие речи»

- умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умением делить текст на предложения;
- умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;
- умением самостоятельно озаглавливать текст; -умением составлять план текста под руководством учителя;
- умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;
- умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;
- умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.).

Минимальный уровень.-

- Различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Основное содержание учебного предмета

Повторение. Предложение

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы

Твёрдые и мягкие согласные

Разделительный мягкий знак

Звонкие и глухие согласные

Слово

Слово. Слова-названия предметов.

