

## Аннотация

К адаптированной рабочей программе

По предмету «Ручной труд»

1-4(доп)класс

Вариант 3.3

### 1 класс

#### Основа рабочей программы

Примерная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599
3. АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3)
4. программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

**Цели** изучения предмета «Ручной труд» в начальной школе:

- 1) Формировать у незрячих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовые качества, обучать доступным видам труда;

В процессе реализации целей, ставятся следующие **задачи**:

- дать незрячим учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарные знания о видах труда;
- формировать организационные умения в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- вырабатывать умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий) с помощью учителя;
- формировать (совершенствовать, овладевать) навыками(ами) безопасной работы с инструментами с помощью учителя.
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать и расширять кругозор;

- формировать у учащихся интерес к разнообразным видам труда;
- содействовать воспитанию положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, отзывчивость);
- формировать умение работать в коллективе;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, к старшим.
- корректировать недостатки познавательной деятельности у незрячих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью формирования алгоритма обследования объекта, его формы;
- способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности незрячих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - овладевать умениям сравнивать объекты, предметы по форме, величине и т.д.;
- уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стилизованные фигурки животных и т.д.);
- формировать и совершенствовать представления незрячих учащихся с легкой умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о натуральных предметах;
- развивать точность и согласованность движений пальцев рук.

#### **Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане**

Рабочая программа по ручному труду предусматривает в 1 классе - 33 часа за год (1 час в неделю) согласно Учебному плану школы-интерната на 2020-2021 учебный год.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### *Личностные:*

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

*Метапредметные* результаты изучения трудового обучения проявляются:

- в соблюдении норм и правил культуры труда;
- в соблюдении норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- в развитии творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- в развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- в совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

*Предметные:*

В познавательной сфере:

- распознать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах;
- познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества;
- понимать особенности разных видов декоративно прикладного искусства;
- различать изученные виды и способы обработки материалов;
- приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

В трудовой сфере:

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- подбор и применение инструментов, приспособлений в зависимости от целей и задач трудовой деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа с пластилином

Работа с бумагой

Работа с нитками

Конструирование

Работа с природным материалом

## **2 класс**

### **Основа рабочей программы**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599
3. АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3)
4. программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

**Цели** изучения предмета «Ручной труд» в начальной школе:

- 1) Формировать у незрячих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовые качества, обучать доступным видам труда;

В процессе реализации целей, ставятся следующие **задачи**:

- дать незрячим учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарные знания о видах труда;
- формировать организационные умения в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- вырабатывать умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий) с помощью учителя;
- формировать (совершенствовать, овладевать) навыками(ами) безопасной работы с инструментами с помощью учителя.
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать и расширять кругозор;
- формировать у учащихся интерес к разнообразным видам труда;

- содействовать воспитанию положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, отзывчивость);
- формировать умение работать в коллективе;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, к старшим.
- корригировать недостатки познавательной деятельности у незрячих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью формирования алгоритма обследования объекта, его формы;
- способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - овладевать умениям сравнивать объекты, предметы по форме, величине и т.д.;
- уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стилизованные фигурки животных и т.д.);
- формировать и совершенствовать представления учащихся с легкой умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о натуральных предметах;
- развивать точность и согласованность движений пальцев рук.

#### **Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане**

Рабочая программа по ручному труду предусматривает во 2 классе - 68 часов за год (2 часа в неделю) согласно Учебному плану школы-интерната на 2020-2021 учебный год.

#### **Планируемые результаты**

##### *Личностные результаты:*

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;
- формирование интереса к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

##### *Предметные результаты.*

##### *1-й уровень усвоения программного материала (базовый):*

обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания выполняются ими, как правило, самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при изменениях в ходе занятия. Дети умеют использовать имеющийся опыт, осваивая новый вид деятельности. Умение объяснять свои

действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная стимулирующая помощь взрослого.

*Обучающиеся должны знать:*

- правила техники безопасности при работе с бумагой, нитками, проволокой, клеем, ножницами, кусачками;
- названия материалов для поделок и их свойства; возможность использования изученных материалов;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- о некоторых трудовых профессиях и роли труда в жизни человека.

*Обучающиеся должны уметь:*

- работать с отдельными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом, проволокой);
- владеть доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при работе с отдельными видами материалов;
- подбирать доступные материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; придерживаться плана при выполнении изделия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- создавать несложные конструкции по образцу и доступным заданным условиям;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*2-й уровень усвоения программного материала (минимальный):*

В ходе обучения дети испытывают большие затруднения в усвоении новых знаний, у них снижена работоспособность и познавательный интерес к окружающему. Обучающиеся понимают большую часть информации на фронтальных занятиях, но без помощи со

стороны педагога задания выполнить не могут. Из-за низкой мотивации к учению такие дети нуждаются не только в организующей, но и в стимулирующей помощи.

*Обучающиеся должны знать:*

- правила техники безопасности при работе с бумагой, нитками, проволокой, клеем, ножницами, кусачками;
- названия материалов для поделок и их свойства, названия инструментов;
- основные приемы работы с различными материалами.

*Обучающиеся должны уметь:*

- уметь с помощью учителя ориентироваться в задании;
- работать с отдельными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом, проволокой);
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; придерживаться плана при выполнении изделия;
- владеть доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при работе с отдельными видами материалов;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- использовать остаточное зрение;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

### **Основное содержание учебного предмета**

- работа с бумагой и картоном;
- работа с природным материалом;
- конструирование;
- работа с глиной и пластилином;
- работа с нитками и тканью.

### **3 класс**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 3 класса **разработана на основе:**

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья,
2. АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3), и учебного плана ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» на 2020– 2021 учебный год.

3. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

#### **Место предмета в учебном плане**

Изучение данного предмета в 3 классе - 68 ч (2 ч в неделю).

Изучение учебного предмета «Ручной труд» направлено на достижение **образовательно-коррекционной цели**: формирование у незрячих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интереса к разнообразным видам труда, воспитания трудолюбия, развития ручных умений.

#### **Задачи:**

- 1) формирование умений работать с отдельными видами материалов;
- 2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;
- 4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;
- 5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;
- 6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- 7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

**Метапредметные** результаты изучения трудового обучения проявляются:



- в соблюдении норм и правил культуры труда;
- в соблюдении норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- в развитии творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- в развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- в совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

### **Предметные:**

В познавательной сфере:

- распознать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах;
- познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества;
- понимать особенности разных видов декоративно прикладного искусства;
- различать изученные виды и способы обработки материалов;
- приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

### **Основное содержание рабочей программы**

#### *I –я четверть*

Работа с глиной пластилином

Работа с природными материалами

Работа с бумагой и картоном.

Работа с текстильными материалами

#### II –я четверть

Работа с глиной и пластилином

Работа с природными материалами

Работа с бумагой и картоном

#### III –я четверть

Работа с глиной и пластилином

Работа с природными материалами

Работа с бумагой и картоном

Работа с текстильными материалами

## 4 четверть

Работа с пластилином

Работа с бумагой

Работа с текстильными материалами

### **4 класс**

#### **Основа рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3), утвержденной на педсовете ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интерната».

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Авторской программы по трудовому обучению для начальных классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (автор Л. А. Кузнецова), допущена Министерством образования и науки РФ.
2. Базисного учебного плана специальных классов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей, имеющих умственную отсталость).
3. Конвенции о правах ребенка 1989г.
4. Конституции РФ.
5. Закона РФ "Об образовании" 2012г.
6. Устава ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».
7. Локальных актов ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интерната».

Адаптированная рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса (вариант 3.3).

Структурно и содержательно программа для 4 класса (вариант 3.3) **рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника** для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Технология. Ручной труд». Автор: Л.А. Кузнецова. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Санкт – Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2013. Учебник указан в «Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2020 – 2021 учебный год». Данный учебник по своему содержанию в полном объеме соответствует учебной программе.

**Цель:** способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Обучение труду в 4-м классе направлено **на решение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:**

- ✓ **Развитие организационных умений и навыков:** учащиеся должны самостоятельно подготавливать свое рабочее место, знать и соблюдать правила безопасной работы и иметь санитарно-гигиенические навыки;
- ✓ **Закрепление и расширение знаний** о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных

- материалах;
- ✓ **Ознакомление** с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки из его деталей;
  - ✓ **Совершенствование общетрудовых умений и навыков:** ориентировка в задании, планирование предварительного хода работы над изделием, текущий и заключительный контроль учащимся или под руководством учителя (при знакомстве с проволокой, древесиной и металлоконструктором);
  - ✓ **Обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приёмов** при работе с инструментами: закрепление умений резать ножницами бумагу и картон, клеивать бумагу, шить ткань прямыми и косыми стежками, пришивать пуговицы, прокалывать шилом отверстия, размечать материал по шаблону и с помощью линейки и т.д.
  - ✓ **Осуществление эстетического воспитания:** получение представления о красоте изделий и материалов, школьники учатся оценивать эстетические качества изготовленного изделия, расширяют и обогащают личный жизненный практический опыт;
  - ✓ **Ознакомление учащихся с профессиональной деятельностью людей** в различных сферах культуры и производства

### **Планируемые результаты**

**Личностные** результаты отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

**Предметные** результаты изучения учебного предмета «Ручной труд» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- овладение умениями и навыками ручного труда;
- накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- формирование умения работать с отдельными видами материалов;
- овладение навыками самообслуживания;
- овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов;
- овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;
- развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками,
- изучение правил безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;
- формирование представлений о трудовых профессиях;

- понимание роли труда в жизни человека и использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### **Основное содержание курса**

Работа с глиной и пластилином.

Работа с природными материалами.

Работа с бумагой и картоном.

Работа с текстильными материалами.

Комбинированные работы с разными материалами.

### **4(доп)класс**

#### **Основа рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.3), утвержденной на педсовете ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интерната».

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Авторской программы по трудовому обучению для начальных классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (автор Л. А. Кузнецова), допущена Министерством образования и науки РФ.
2. Базисного учебного плана специальных классов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей, имеющих умственную отсталость).
3. Конвенции о правах ребенка 1989г.
4. Конституции РФ.
5. Закона РФ "Об образовании" 2012г.
6. Устава ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».
7. Локальных актов ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямской школы-интерната».

Адаптированная рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4(доп) класса (вариант 3.3).

Структурно и содержательно программа для 4(доп) класса (вариант 3.3) **рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника** для 4(доп) класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Технология. Ручной труд». Автор: Л.А. Кузнецова. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Санкт – Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2018. Учебник указан в «Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2020 – 2021 учебный год». Данный учебник по своему содержанию в полном объеме соответствует учебной программе.

**Цель:** способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Обучение труду в 4(доп) классе направлено на решение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- ✓ **Развитие организационных умений и навыков:** учащиеся должны самостоятельно подготавливать свое рабочее место, знать и соблюдать правила безопасной работы и иметь санитарно-гигиенические навыки;
- ✓ **Закрепление и расширение знаний** о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- ✓ **Ознакомление** с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки из его деталей;
- ✓ **Совершенствование общетрудовых умений и навыков:** ориентировка в задании, планирование предварительного хода работы над изделием, текущий и заключительный контроль учащимся или под руководством учителя (при знакомстве с проволокой, древесиной и металлоконструктором);
- ✓ **Обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приёмов** при работе с инструментами: закрепление умений резать ножницами бумагу и картон, склеивать бумагу, сшивать ткань прямыми и косыми стежками, пришивать пуговицы, прокалывать шилом отверстия, размечать материал по шаблону и с помощью линейки и т.д.
- ✓ **Осуществление эстетического воспитания:** получение представления о красоте изделий и материалов, школьники учатся оценивать эстетические качества изготовленного изделия, расширяют и обогащают личный жизненный практический опыт;
- ✓ **Ознакомление учащихся с профессиональной деятельностью людей** в различных сферах культуры и производства

### **Планируемые результаты**

**Личностные** результаты отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

**Предметные** результаты изучения учебного предмета «Ручной труд» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- овладение умениями и навыками ручного труда;

- накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- формирование умения работать с отдельными видами материалов;
- овладение навыками самообслуживания;
- овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов;
- овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;
- развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками,
- изучение правил безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;
- формирование представлений о трудовых профессиях;
- понимание роли труда в жизни человека и использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### **Основное содержание курса**

Работа с глиной и пластилином.

Работа с природными материалами.

Работа с бумагой и картоном.

Работа с текстильными материалами.

Комбинированные работы с разными материалами.