**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основа рабочей программы: 10 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2012) и примерной программы основного общего образования (базовый уровень) с учетом требований образовательного стандарта, Адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования (АООП СОО)и авторской программа СимоненкоВ.Д. Матяш Н.В..Технология 10-11 классы. Базовый уровень Вентана-Граф 2014.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник В.Д.Симоненко, О.П. Очинин, Н.В.Матяш «Технология. 10-11 классы. Базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вента-Граф, 2014.

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Рабочая программа по «Технологии» предусматривает в 10 классе - 2часа в неделю

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения выпускником образовательной программы по технологии отражают сформированность:

• общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;

• потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности; желания учиться; коммуникативных навыков;

• стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков; ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;

• готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения выпускником образовательной программы по технологии подразумевают:

• овладение научными методами исследования при освоении технологий и проектной деятельности в объёме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;

• умение логично, ясно и точно формулировать и аргументировано излагать свои мысли, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, базируясь на закономерностях логики технологических процессов;

• умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть Интернет, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету;

• умение анализировать конкретные трудовые и жизненные ситуации, различные стратегии решения задач; выбирать и реализовывать способы поведения в коллективной деятельности; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;

• коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и терпимость в общении, грамотное участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях;

• начальный опыт, навыки творчества и исследовательской деятельности, публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

**Коррекционно-развивающие результаты**

* Овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами.
* Развитие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.
* Обучение правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умению пользоваться специальными приспособлениями для слепых.
* Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения заданий группового и самостоятельного характера, работы по плану.
* Коррекция и развитие связной устной речи.
* Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
* Коррекция и развитие зрительных восприятий (умение соотносить реальные объекты и предметы труда по силуэтному и контурному изображению).
* Развитие слухового восприятия (например, при термической обработке продуктов).
* Коррекция и развитие тактильного восприятия при технологической обработке различных материалов и объектов труда.
* Осознанное управление другими анализаторами (слух, обоняние, тактильные ощущения) в процессе трудовой деятельности, использовать компенсаторные возможности сохранной сенсорной сферы.

**Предметными результатами обучения технологии на базовом уровне являются**:

• представления о техносфере, роли техники и технологий в прогрессивном развитии общества; социальных и экологических последствиях развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; назначении и устройстве распространённых технологических машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электрических приборов и аппаратов;

• ориентирование в свойствах и способах получения наиболее распространённых природных, искусственных материалов и сырья, продукции сельского хозяйства, используемых в производстве товаров, услуг и продуктов питания; традиционных и новейших технологиях получения и преобразования различных материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды;

• дизайнерское (проектное) представление результатов труда и подбор средств труда для осуществления технологического процесса;

• практическая готовность к выполнению технологических операций по оказанию услуги или изготовлению деталей, сборке изделия (наличие соответствующих трудовых знаний, навыков и умений);

• владение способами проектирования, методами творческой деятельности, технического конструирования и эстетического оформления изделий;

• овладение основными понятиями, терминами черчения и графики; правилами выполнения графической документации; основными экономическими характеристиками трудовой деятельности, экологическими характеристиками технологий;

• самооценка индивидуальных профессиональных способностей и склонностей; ориентирование на рынке труда, услуг профильного общего и профессионального образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Учащиеся 10 класса должны знать:**

• понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;

• понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

• цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

• порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,

• чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,

• условия прибыльного производства;

• роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей

• кто может быть участником предпринимательской деятельности,

• какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности;

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* правила рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
* как грамотно пишутся, произносятся и используются термины.

**Учащиеся 10 класса должны уметь:**

• соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

• осуществлять самоанализ развития своей личности;

• анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

• иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;

• выдвигать деловые идеи;

• характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;

• изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план;

• находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;

• распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;

• решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;

• планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;

• уточнять и корректировать профессиональные намерения;

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по созданию и реализации услуги;
* использовать методы решения творческих задач в профессиональной деятельности;
* оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* выбирать средства и методы реализации проекта;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;
* самостоятельно анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;
* составлять резюме, проводить самопрезентацию;
* грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе;
* работать с текстом, выделять главную мысль в тексте, составлять план, отвечать на вопросы, поставленные к тексту; готовить сообщения;
* обосновывать, аргументировать свой ответ (мнение, точку зрения);
* извлекать необходимую информацию из рассказа учителя;
* извлекать необходимую информацию из разных письменных источников (справочников, научно-популярной литературы, Интернета).

**Использовать полученные знания для:**

• повышения активности процесса и результатов своего труда;

• поиска и применения различных источников информации;

• соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования;

• составления резюме при трудоустройстве.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

**1. постановке коррекционных задач**:

* способствовать развитию и совершенствованию нравственно-личностных качеств: целеустремлённость, трудолюбие, взаимопомощь, обязательность, ответственность, самообразование;
* способствовать расширению границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
* способствовать развитию творческого отношения к учебно-практической деятельности, и высокой творческой активности в выполнении самостоятельных заданий;
* совершенствовать навыки получения, анализа, применения информации из разных источников;
* способствовать развитию положительное отношение к самому себе, осознании своей индивидуальности, уверенность в своих силах;
* создание условий для оптимизации образовательного процесса по предмету Технология в классе слепых и учащихся с остаточным зрением с учётом офтальмо-гигиенических требований, индивидуальных физических особенностей здоровья.

**2. методических приёмах, используемых на уроках:**

* сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых детей;
* при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания (изучения) объекта, постоянно уделяется внимание тактильному анализу;
* оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, в раздаточном и справочном материале;
* для лабораторно-практических заданий и проектной деятельности поощрять применение ПК со специальными возможностями ;
* акценте на проектную деятельность, как метода повышения самостоятельности в принятии решения и планировании собственной деятельности учащихся; для учащихся школы целесообразнее ввести больше информации о предпринимательской деятельности

**3. коррекционной направленности каждого урока**:

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования для частично зрячих учащихся. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

* соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения, выполнению офтальмо-гигиенических правил;
* соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств;
* замена наглядных визуальных пособий, на тактильные и аудиальные;
* использовать минут отдыха для снятия напряжения и усталости.

**4. требования к организации пространства и учебного процесса:**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся и учащиеся с остаточным зрением, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

* определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
* соблюдение необходимогосветового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
* оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций учащихся с остаточным зрением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
* использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости учащихся с ОВЗ возникает особая необходимость в распределении, дозировании учебной нагрузки. В целях обеспечения работоспособности необходимо:

* рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
* чередование слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
* достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* в солнечные дни использовать жалюзи;
* осуществлять контроль за правильной позой учащихся, навязчивыми движениями, мимикой во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

* материал должен быть крупным, четким, контурированным, содержать небольшое количество деталей;
* сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
* рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
* на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета за курс 10 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения лабораторных и проектных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе.