**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Основа рабочей программы: 5кл**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (№413 от 17.05.12),, утвержденного приказом Минобразования России и Приказа о внесении изменений к Федеральным стандартам основного общего образования (№1645 от 29.12.14), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) и Программы по «Технология 5 – 9 классы (вариант мальчиков); развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко/ авт.-сост. О.В. Павлова и др.. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012., Данная рабочая программа ориентирована на учебник Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник.7кл. – М: Вентана-Граф, 2015

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

**Метапредметные результаты:**

* проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* отражение в устной форме результатов своей деятельности;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

**Предметные результаты:**

* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ**

**И СЛАБОВИДЯЩИХ:**

1. **постановке коррекционных задач:**
* обучение правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умению пользоваться специальными приспособлениями для обучающихся с остаточным зрением;
* формирование и развитие технологической культуры, самостоятельности в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;
* формирование ручной умелости;
* воспитание умения анализировать свою деятельность, сравнивать с образом.
* формирование навыков зрительного анализа;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
* развитие познавательной деятельности;
* развитие навыков ориентировки в малом пространстве.
1. **методических приёмах, используемых на уроках:**
* при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
* демонстрация приемов работы учителем с последующим индивидуальным подходом к каждому ученику и постоянная корректировка их практических действий;
* при изучении свойств конструкционных материалов, устройства рабочих инструментов используются сенсорные методы восприятия объектов, а также применение оптических средств увеличения;
* контрольно-измерительные операции при необходимости осуществляются с помощью дополнительных оптических.

**3. коррекционной направленности каждого урока**;

* соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках;
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
* соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

**4. требованиях к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются незрячие обучающиеся и обучающиеся с остаточным зрением, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

* определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
* соблюдение необходимого для обучающегося с остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
* оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций обучающихся с остаточным зрением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое);
* определенного уровня освещенности школьных помещений:
* определение местоположения парты в классе для обучающегося в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
* использование оптических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные шрифтом брайля; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям незрячих обучающихся и обучающихся с остаточным зрением).

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

* рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
* при изготовлении печатных пособий использовать шрифт брайля;
* чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* использование ТСО не более 15 минут;
* изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
* расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
* не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
* в солнечные дни использовать жалюзи;
* осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

* сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
* содержать небольшое количество деталей;
* рельефные изображения должны быть не крупнее ладони; на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета за курс 5 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения практических работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (2 часа)**

* Правила техники безопасности

**Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (30 часов)**

* Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы
* Распознавание древесины и древесных материалов
* Графическое изображение деталей и изделий
* Чтение чертежа
* Последовательность изготовления деталей их древесины
* Разработка последовательности изготовления детали из древесины
* Разметка заготовок из древесины
* Пиление заготовок из древесины
* Распиливание заготовок при изготовлении различных изделий
* Строгание заготовок древесины.
* Сверление отверстий в деталях из древесины.
* Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей
* Соединение деталей шурупами и саморезами.
* Соединение деталей из древесины клеем
* Зачистка поверхностей деталей из древесины.

**Технология обработки металлов. Элементы машиноведения (20 часов)**

* Понятие о машине и механизмах
* Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями
* Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы
* Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс
* Рабочее место для ручной обработки металлов.
* Изучение устройства слесарного верстака и тисков
* Изображение деталей из металла и искусственных материалов.
* Чтение чертежа.
* Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.
* Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов
* Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.
* Разметка тонколистового металла, проволоки, пластмассы
* Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки.
* Резание заготовок из листового металла и проволоки
* Гибка тонколистового металла и проволоки.

**Технология домашнего хозяйства (10 часов)**

* Интерьер жилого помещения
* Эстетика и экология жилища
* Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей
* Технологии ухода за жилым помещением
* Технологии ухода за одеждой и обувью
* Изготовление полезных вещей для дома из древесины или металла

**Творческие проекты – 6 часов**

* Этапы выполнения творческого проекта.
* Работа над проектом. Сообщение по теме
* Оформление и защита проекта