**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основа рабочей программы: 7 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (№413 от 17.05.12),, утвержденного приказом Минобразования России и Приказа о внесении изменений к Федеральным стандартам основного общего образования (№1645 от 29.12.14), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) и Программы по «Технология 5 – 9 классы (вариант мальчиков); развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко/ авт.-сост. О.В. Павлова и др.. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012., Данная рабочая программа ориентирована на учебник Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник.7кл. – М: Вентана-Граф, 2015

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Рабочая программа по технологии предусматривает в 7 классе - 68 часов за год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
2. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
3. готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

**Метапредметные результаты:**

1. проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
2. самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
3. отражение в устной форме результатов своей деятельности;
4. согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

**Предметные результаты:**

1. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
2. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
3. соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
4. подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
5. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. **Постановке коррекционных задач:**
* обучение правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умению пользоваться специальными приспособлениями для слабовидящих обучающихся;
* формирование и развитие технологической культуры, самостоятельности в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;
* формирование ручной умелости;
* воспитание умения анализировать свою деятельность, сравнивать с образом.
* формирование навыков зрительного анализа;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
* развитие познавательной деятельности;
* развитие навыков ориентировки в малом пространстве.
1. **Методических приёмах, используемых на уроках:**
* при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
* демонстрация приемов работы учителем с последующим индивидуальным подходом к каждому ученику и постоянная корректировка их практических действий;
* при изучении свойств конструкционных материалов, устройства рабочих инструментов используются сенсорные методы восприятия объектов, а также применение оптических средств увеличения;
* контрольно-измерительные операции при необходимости осуществляются с помощью дополнительных оптических.

**3. Коррекционной направленности каждого урока**;

* соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках;
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
* соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

**4. Требованиях к организации пространства**

* Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:
* определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
* соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
* оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих обучающихся(недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое);
* определенного уровня освещенности школьных помещений:
* определение местоположения парты в классе для слабовидящего обучающегося в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
* использование оптических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные шрифтом Arial 16; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся).

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

* рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
* при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
* чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* использование ТСО не более 15 минут;
* изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
* расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
* не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
* в солнечные дни использовать жалюзи;
* осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.
* При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:
* материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм для слабовидящих обучающихся)
* содержать небольшое количество деталей;
* сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
* рельефные изображения должны быть не крупнее ладони; на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета за курс 7 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения практических работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (2 урока)**

1. Правила техники безопасности

**Технология обработки древесины. Элементы машиноведения (22 урока)**

1. Ознакомление с породами древесины
2. Определение размеров объема лесоматериалов
3. Изготовление рамки
4. Склеивание деревянных изделий.
5. Выжигание по дереву. Инструмент. Приемы работы.
6. Выпиливание лобзиком. Инструмент. Приемы работы.

**Работа с металлом (18 уроков)**

1. Общие сведения о металлургической промышленности
2. Ознакомление физико-механическими свойствами черных и цветных металлов
3. Инструмент, приспособления для разметки металла.
4. Рубка металла. Инструмент, приспособления. Приемы работы.

**Элементы электротехники (10уроков)**

1. Монтаж электрических цепей. Виды соединения проводов.
2. Подключение (зарядка) штепсельной вилки и розетки
3. Предохранители. Назначение, устройство
4. Подключение (зарядка) предохранительной коробки.
5. Квартирный электросчетчик. Назначение. Ознакомление с видами.
6. Счетчики электрической энергии.

**Обслуживающий труд (6 уроков)**

1. Виды ремонтных и отделочных работ
2. Устройство мебельной фурнитуры
3. Простейший ремонт в жилом помещении
4. Установка накладного и врезного замка
5. Виды ремонтно-отделочных работ.

**Творческие проекты (10 уроков)**

1. Выбор и обоснование проекта. Сбор информации о предмете.
2. Экономические расчеты при выполнении проекта. Затраты на оплату труда.
3. Работа над проектом.
4. Презентация проекта.