**Основа рабочей программы:8 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (№413 от 17.05.12),, утвержденного приказом Минобразования России и Приказа о внесении изменений к Федеральным стандартам основного общего образования (№1645 от 29.12.14), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) и Программы по «Технология 5 – 9 классы (вариант мальчиков); развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко/ авт.-сост. О.В. Павлова и др.. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012., Данная рабочая программа ориентирована на учебник Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология. Индустриальные технологии. Учебник. 8кл. – М: Вентана-Граф, 2015

 **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Рабочая программа по технологии предусматривает в 8 классе - 68 часа за год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* осознание необходимости общественно полезного труда;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Метапредметные результаты:**

* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.

**Предметные результаты:**

* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ**

**И СЛАБОВИДЯЩИХ:**

1. **постановке коррекционных задач:**
* обучение правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умению пользоваться специальными приспособлениями для слабовидящих обучающихся;
* формирование и развитие технологической культуры, самостоятельности в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;
* формирование ручной умелости;
* воспитание умения анализировать свою деятельность, сравнивать с образом.
* формирование навыков зрительного анализа;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
* развитие познавательной деятельности;
* развитие навыков ориентировки в малом пространстве.
1. **методических приёмах, используемых на уроках:**
* при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
* демонстрация приемов работы учителем с последующим индивидуальным подходом к каждому ученику и постоянная корректировка их практических действий;
* при изучении свойств конструкционных материалов, устройства рабочих инструментов используются сенсорные методы восприятия объектов, а также применение оптических средств увеличения;
* контрольно-измерительные операции при необходимости осуществляются с помощью дополнительных оптических.

**3. коррекционной направленности каждого урока**;

* соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках;
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
* соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

**4. требования к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются незрячие обучающиеся и обучающиеся с остаточным зрением, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

* определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
* соблюдение необходимого для обучающегося с остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
* оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций обучающихся с остаточным зрением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое);
* определенного уровня освещенности школьных помещений:
* определение местоположения парты в классе для обучающегося в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
* использование оптических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные шрифтом брайля; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям незрячих обучающихся и обучающихся с остаточным зрением).

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

* рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
* при изготовлении печатных пособий использовать шрифт брайля;
* чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* использование ТСО не более 15 минут;
* изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
* расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
* не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
* в солнечные дни использовать жалюзи;
* осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

* сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
* содержать небольшое количество деталей;
* рельефные изображения должны быть не крупнее ладони; на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета за курс 8 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения практических работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение – 1 час**

* Правила техники безопасности при работе в кабинете труда

**Семейная экономика – 8 часов.**

* Семья как экономическая ячейка общества.
* Предпринимательство в семье.
* Потребности семьи.
* Информация о товарах.
* Торговые символы, этикетки и штрихкод.
* Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.
* Расходы на питание.
* Сбережения. Личный бюджет.
* Экономика приусадебного (дачного) участка.

**Дом, в котором мы живем – 13 часов.**

* Основы технологии малярных работ.
* Основы технологии плиточных работ. Как строят дом.
* Ремонт оконных и дверных блоков.
* Ремонт дверей.
* Технология установки врезного замка.
* Утепление дверей и окон
* Технология обивки двери
* Технология утепления окна
* Ручные инструменты
* Безопасность ручных работ

**Электротехнические работы – 6 часов**

* Электрическая энергия – основа современного технического прогресса.
* Электрический ток и его использование.
* Принципиальные и монтажные электрические схемы.
* Параметры потребителей электроэнергии.
* Параметры источника электроэнергии.
* Электроизмерительные приборы.
* Правила безопасности на уроках электротехнологии.
* Организация рабочего места для электротехнических работ.
* Электрические провода.
* Виды соединения проводов.
* Монтаж электрической цепи.
* Электромагниты и их применение.

**Творческие проекты – 6 часов**

* Проектирование как сфера профессиональной деятельности.
* Последовательность проектирования.
* Выбор и обоснование проекта.
* Сбор информации о предмете.
* Экономические расчеты при выполнении проекта.
* Работа над проектом. Презентация проекта.