**Основа рабочей программы:**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (№413 от 17.05.12),, утвержденного приказом Минобразования России и Приказа о внесении изменений к Федеральным стандартам основного общего образования (№1645 от 29.12.14), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) и Программы по «Технология 5 – 9 классы (вариант мальчиков); развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко/ авт.-сост. О.В. Павлова и др.. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012., Данная рабочая программа ориентирована на учебник Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология. Индустриальные технологии. Учебник. 8кл. – М: Вентана-Граф, 2015

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Рабочая программа по технологии предусматривает в 9 классе - 68 часа за год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный вы бор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
* ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду

**Метапредметные:**

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

**Предметные:**

* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ**

**И СЛАБОВИДЯЩИХ:**

1. **постановке коррекционных задач:**

* обучение правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умению пользоваться специальными приспособлениями для слабовидящих обучающихся;
* формирование и развитие технологической культуры, самостоятельности в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;
* формирование ручной умелости;
* воспитание умения анализировать свою деятельность, сравнивать с образом.
* формирование навыков зрительного анализа;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
* развитие познавательной деятельности;
* развитие навыков ориентировки в малом пространстве.

1. **методических приёмах, используемых на уроках:**

* при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
* демонстрация приемов работы учителем с последующим индивидуальным подходом к каждому ученику и постоянная корректировка их практических действий;
* при изучении свойств конструкционных материалов, устройства рабочих инструментов используются сенсорные методы восприятия объектов, а также применение оптических средств увеличения;
* контрольно-измерительные операции при необходимости осуществляются с помощью дополнительных оптических.

**3. коррекционной направленности каждого урока**;

* соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках;
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
* соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

**4. требования к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

* определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
* соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
* оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих обучающихся (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое);
* определенного уровня освещенности школьных помещений:
* определение местоположения парты в классе для слабовидящего обучающегося в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
* использование оптических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные шрифтом Arial 16; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся).

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

* рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
* при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
* чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* использование ТСО не более 15 минут;
* изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
* расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
* не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
* в солнечные дни использовать жалюзи;
* осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

* материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм для слабовидящих обучающихся)
* содержать небольшое количество деталей;
* сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
* рельефные изображения должны быть не крупнее ладони; на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Содержание учебного предмета за курс 9 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения практических работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Электротехнические работы – 20 часов**

* Электроизмерительные приборы.
* Правила безопасности на уроках электротехнологии.
* Организация рабочего места для электротехнических работ.
* Электрические провода.
* Виды соединения проводов.
* Сращивание одно- и многожильных проводов
* Паяние. Сращивание проводов с использованием пайки
* Монтаж электрической цепи.
* Электроосветительные приборы
* Лампа накаливания
* Регулировка освещенности
* Люминесцентное и неоновое освещение
* Люминесцентные лампы
* Неоновые лампы
* Бытовые электронагревательные приборы
* Электронагревательные элементы открытого типа
* Электронагревательные элементы закрытого типа
* Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭН)
* Биметаллический терморегулятор
* Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором
* Изготовление биметаллической пластины
* Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами
* Двигатели постоянного тока
* Изучение устройства двигателя постоянного тока
* Электроэнергетика будущего

**Черчение и Графика – 6 часов**

* Чертеж как основной графический документ.
* Правила оформления чертежей.
* Чертежный шрифт. Рамка. Основная надпись. Линии чертежа.
* Размеры. Масштабы. Правила нанесения размеров.
* Геометрические построения. Деление окружности на части.
* Понятие о сопряжении. Сопряжение прямой и окружности.
* Чертеж плоской детали. Выполнение графической работы.

**Творческие проекты – 8 часов.**

* Выбор и обоснование проекта.
* Сбор информации о предмете (хозяйственный ящик на колесах).
* Экономические расчеты при выполнении проекта. Затраты на оплату труда.
* Выполнение творческого проекта
* Защита творческого проекта.