

Аннотация на адаптированную рабочую программу по трудовому обучению 6,9 класс (8 вид)

Адаптированная рабочая программа по трудовому обучению “Швейное дело” 6 класс составлена с учетом нормативных документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 10 августа 2012 г. № 01-2205 "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант);
- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Примерная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида автора В.В. Воронковой. – Москва: Владос, 2012 г;
- Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» составлена на основании обобщения опыта учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ярославской области: МОУ СКОШИ № 82 (г. Ярославль), ГОУ Багрянниковской СКШИ;
- Федерального перечня учебников, допущенных МО к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Обучение осуществляется по учебнику Г.В.Картушина, Г.Г.Мозговая. Швейное дело. Учебник для 6 класса.М., «Просвещение», 2016 г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. В 6 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Выбатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Обучение ведётся с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики, географии, природоведения. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек. Учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками учебных предметов.

Цель изучения предмета «Трудовое обучение» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего и старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа направлена на достижение **следующих задач:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;
- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- развитие творческих способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- коррекция познавательных интересов, технического мышления обучающихся, мелкой моторики и двигательных процессов;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
 - формирование умения анализировать свою деятельность;
 - воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;

Формами организации урока являются: индивидуальная и самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами (волокном, пряжей, нитками, тканями).

Виды занятий: уроки и самостоятельные работы, а также экскурсии, демонстрационные опыты и лабораторные работы.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- *технология уровневой дифференциации*

- *технология развивающего обучения*
- *технология поэтапного формирования умственных действий*
- *ИКТ – технология*
- *модульная*
- *исследовательская*
- *проективные*
- *коммуникативные*
- *игровые*
- *педагогическая*
- *блочная*
- *цикло-блочная*
- *интегрированные*
- *объяснительно-иллюстративные*

Здоровьесберегающие технологии:

1. Соблюдение гигиенических норм: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, ростовая мебель;
2. Чередование видов учебной деятельности: опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, расчеты по формулам работа с тканью и др. Норма: 4 - 7 видов за урок.
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут.
4. Количество видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.
5. Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10-15 минут.
6. Поза обучающихся, чередование позы (наблюдение за посадкой обучающихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
7. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке. Норма: на 15-20 минут (гимнастика для глаз, пальчиковая, физ. минутки).
8. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающихся о возможных последствиях выбора поведения и т.д.
9. Наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п.
10. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками, между учениками.
11. Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.п.
12. Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75 - 80%.

13. Момент наступления утомления обучающихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: 35-40 минут.
14. Темп окончания урока: спокойное завершение урока, обучающиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель и обучающиеся прощаются.
15. Осуществление индивидуального дифференцированного подхода на уроке (индивидуальные задания для слабоуспевающих детей)

Разнородность состава обучающихся по структуре дефекта, предложенная врачом-психиатром, доктором педагогических наук М. С. Певзнер, и педагогическая дифференциация по В. В. Воронковой доказывают необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижения) данного класса.

Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения по В.Воронковой

<p><u>1 уровень</u> Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.</p>	
<p><u>2 уровень</u> Ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются</p>	Воронина Анна
<p><u>3 уровень</u> Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению.</p>	

Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощённой программе по предмету.	
---	--

Учитывая степень обученности обучающейся, в тематическом плане предлагаю задания различного уровня сложности и творческого характера, включаю повторение учебного материала, самостоятельные работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающейся, дифференцированные задания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- *самоконтроль* – при изучении нового материала.
- *рубежный контроль* – при проведении самостоятельных работ
- *итоговый контроль* – после прохождения крупных тем курса

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование познавательных интересов и активности при изучении направления Трудовое обучение «Швейное дело»,
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,
- овладение установками, нормами и правилами организации труда,
- осознание общественно-полезного труда,
- формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
- формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности
- использование дополнительной информации при создании объектов труда
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками.

Предметные:

Знать:

- виды и свойства обтачек: долевой, поперечной, косой, подкройной;
- производство и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей;
- виды ткацких переплетений;
- устройство бытовой швейной машины с электроприводом, механизмы регулировки;
- детали кроя и срезы сорочки, фартука, трусов-плавков и головных уборов.

Уметь:

- ориентироваться в задании по операционной предметной карте;
- распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения;
- выполнять основные виды швов: стачных, запошивочного, двойного, накладного, шва вподгибку с закрытым срезом;
- снимать и записывать мерки поясного изделия;
- выполнять раскладку выкройки на ткани и раскрой фартука, трусов и головных уборов;
- выполнять ремонт одежды: заплаты, штопку.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- знать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей, уметь распознавать их по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения;
- уметь определять срезы ткани и знать их свойства;
- снимать мерки поясного изделия;
- выполнять ремонт одежды: заплату, штопку.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них		
			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	Экскурсии
I четверть - 58 часов					
1	Вводное занятие	2			
2	Обработка обтачкой среза ткани	12	Практическая работа №1 «Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту.		
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	8	Практическая работа №2 «Пошив косынки»		
4	Обработка сборок	4	Практическая работа №3 «Выполнение и равномерное распределение сборок»		
5	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии	22	<u>Лабораторная работа №1</u> «Определение х/б тканей по внешнему виду, на ощупь, по		

			особенностям горения нитей» Практическая работа №4 «Пошив фартука с закругленным срезом на поясе»		
6	Ремонт одежды	6	Практическая работа №5 «Пришивание заплата ручным способом на образце»		
7	Самостоятельная работа и ее анализ	4		Самостоятельная работа №1 «Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой».	
II четверть – 56 часов.					
1	Запошивочный шов	4	Практическая работа №6 «Выполнение запошивочного шва»		
2	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	10	Практическая работа №7 «Снятие мерок, определение размера изделия, расчет ткани, контурные срезы, вспомогательные линии»		
3	Обработка косой обтачкой округленного среза в плечевом бельевом изделии	22	Практическая работа №8 «Пошив детской сорочки с прямыми, косыми и закругленными срезами»		
4	Практическое повторение Изготовление несложного изделия с прямыми, косыми и округленными	16			

	срезами				
5	Самостоятельная работа и ее анализ	4		Самостоятельная работа №2 «Обработка горловины двойной косой обтачкой»	
III четверть – 80 часов					
1	Вводное занятие. Бытовая машина с электроприводом	6	Практическая работа №9 «Подготовка машины к работе: пуск, остановка, выполнение строчек»		
2	Обработка мягких складок	6	Практическая работа №10 «Разметка складок, заметывание по надсечкам или копировальным стежкам»		
3	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	10	Практическая работа №11 «Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью»		
4	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	6	Практическая работа №12 «Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах «		
5	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	10	Лабораторная работа №2 «Изучение свойств льняных волокон» Практическая работа №13 «Изготовление выкройки фартука для работы с		

			нагрудником и накладными карманами»		
6	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обтачки	24	Практическая работа №14 «Пошив фартука для работы с нагрудником и накладными карманами»		
7	Практическое повторение	14	Практическая работа №15 «Изготовление фартука без нагрудника для дежурного по столовой»		
8	Самостоятельная работа и ее анализ	4		Самостоятельная работа №3 Изготовление по готовому крою накладного кармана размером 12 x 14 см, ширина отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку	
IV четверть – 64 часа					
1	Вводное занятие. Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.	10	Практическая работа №16 «Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья»		
2	Пошив поясного спортивного белья.	16	<u>Лабораторная работа №3</u> «Определение х/б и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь».		

			Практическая работа №17 «Пошив трусов-плавков на резинке»		
3	Ремонт одежды	6	Практическая работа №18 «Штопка изделия»		
4	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора	6	Практическая работа №19 «Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора»		
5	Пошив летнего головного убора	20	Практическая работа №20 «Пошив кепи и берета из х/б ткани».		
4	Контрольная работа и ее анализ.	6		Контрольная работа «Пошив головного убора по готовому крою»	
Итого:		272 ч.			

Учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование средства обучения / учебного пособия
	<p>УМК: -Примерная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида автора В.В. Воронковой. – Москва: Владос, 2012 г; - Технология .Швейное дело.5-9 класс:учебник для спец.(коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / Г.Г.Мозговая,Г.Б.Картушина..-2-е изд.-М.,Просвещение 2016 г</p>

Адаптированная рабочая программа по трудовому обучению “Швейное дело” 9 класс составлена с учетом нормативных документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 10 августа 2012 г. № 01-2205 "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант);
- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Примерная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида автора В.В. Воронковой. – Москва: Владос, 2012 г;
- Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» составлена на основании обобщения опыта учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ярославской области: МОУ СКОШИ «82 (г. Ярославль), ГОУ Багряниковской СКОШИ;
- Федерального перечня учебников, допущенных МО к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- БУПа ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» 2020-2021 уч.г

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л. С. Иноземцевой, включённой в сборник «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, Москва, «Владос», 2012 год).

Данная программа рассчитана на 374 часа в год (11 часов в неделю). Содержание направлено на освоение обучающихся базовых знаний, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Программа 9 класса предусматривает овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской лёгкой одежды и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах.

Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций, поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейные фабрики по пошиву женской, мужской, детской одежды, постельного и столового белья. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности, на уроках “Практическое повторение” обучающимся предлагаю осущетвить работу на предприятии ООО “Гаврилов-Ямский лён”, ООО «Бенд» с учетом его потребностей, пошив постельного и столового белья.(форма мастер-классы)

Цель :

изучения предмета «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего и старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи образовательные:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний
- развитие у обучающихся общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы)
- обучение обучающихся профессиональным приёмам труда и привитие им соответствующих трудовых навыков
- обеспечение обучающихся возможности самопознания, изучение мира профессий, формирование у обучающихся предпринимательских способностей. Оказание им помощи в понимании сути новых рыночных отношений, значения простейших экономических знаний для человека, экологической культуры.

Задачи воспитательные:

- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду, создание условий для развития творческого мышления и воображения
- формирование общепринятых в обществе стереотипов поведения и черт личности, способствующих развитию уверенности, осознания собственного «Я», самоуважения, самореализации.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами (волокном, пряжей, нитками, тканями).

Виды занятий: уроки и проверочные работы, а также экскурсии, демонстрационные опыты и лабораторные работы.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- технология уровневой дифференциации
- технология развивающего обучения
- технология поэтапного формирования умственных действий
- ИКТ – технология
- модульная
- исследовательская
- проективные
- коммуникативные
- игровые

- педмастерская
- блочная
- цикло-блочная
- интегрированные
- объяснительно-иллюстративные

Здоровьесберегающие технологии:

1. Соблюдение гигиенических норм: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, ростовая мебель;
2. Чередование видов учебной деятельности: опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, расчеты по формулам работа с ткнуью и др. Норма: 4 - 7 видов за урок.
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут.
4. Количество видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.
5. Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10-15 минут.
6. Поза обучающихся, чередование позы (наблюдение за посадкой обучающихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
7. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке. Норма: на 15-20 минут (гимнастика для глаз, пальчиковая, физминутки).
8. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающихся о возможных последствиях выбора поведения и т.д.
9. Наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п.
10. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками, между учениками .
11. Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.п.
12. Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75 - 80%.
13. Момент наступления утомления обучающихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: 35-40 минут.
14. Темп окончания урока: спокойное завершение урока, обучающиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель и обучающиеся прощаются.
15. Осуществление индивидуального дифференцированного подхода на уроке (индивидуальные задания для слабоуспевающих детей)
Разнородность состава обучающихся по структуре дефекта, предложенная врачом-психиатром, доктором педагогических наук

М. С. Певзнер, и педагогическая дифференциация по В. В. Воронковой доказывают необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижения) данного класса .

Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения по В.Воронковой

<p><u>1 уровень</u> Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.</p>	Сидорова Алина
<p><u>2 уровень</u> Ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются</p>	Кокорева Алина Галочкина Мария
<p><u>3 уровень</u> Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются</p>	

пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощённой программе по предмету.	
--	--

Учитывая степень обученности обучающихся, в тематическом плане предлагаю задания различного уровня сложности и творческого характера, включено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при изучении нового материала
- взаимоконтроль – в процессе его отработки
- рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ
- итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса

Планируемые результаты обучения.

Личностные:

- формирование познавательных интересов и активности при изучении направления Трудовое обучение «Швейное дело»,
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,
- овладение установками, нормами и правилами организации труда,
- осознание общественно-полезного труда, профессионального труда,
- формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные:

- овладение необходимыми в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники
- умение применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основных наук
- формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности
- использование дополнительной информации при создании объектов труда
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой

-согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими участниками.

Предметные результаты

Знать:

- устройство промышленных швейных машин, швейных машин-автоматов и полуавтоматов.
- снятие мерок на фигуре.
- построить выкройки – чертежи халата, платья, блузки, юбки.
- последовательность обработки предложенных изделий.
- проводить самоконтроль, межоперационный контроль.
- пользоваться измерительными инструментами.
- устройство и принцип работы краеобмёточной машины.
- правила и подготовку изделия к примерке.
- правила подбора ткани, ниток и фурнитуры к заданной модели.

Уметь:

- работать на промышленных швейных машинах, выполняя прямые и закруглённые линии, работать последовательно или одновременно обеими руками.
- обрабатывать срезы на краеобмёточной машине.
- выбирать фасоны, модели, выполнять их описание.
- определять конструктивные линии при выполнении выкройки – чертежи халата, платья, блузки, женской и детской юбки.
- производить самоконтроль, межоперационный контроль.
- выполнять последовательность пошива халата, платья, блузки, постельного белья, женской и детской юбки.
- работать бригадным способом.
- производить раскладку лекал на ткани.
- производить раскрой ткани с учётом припусков на швы.
- переводить выкройки в натуральную величину.
- подводить итоги выполнения планового задания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выбирать фасоны платьев, блузок, юбок из журналов мод.
- производить раскрой и пошив изделий.
- уметь подгонять одежду под свой размер.
- уметь произвести ремонт одежды.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	кол-во час.	Из них		
			лабораторные практические работы	контрольные и диагностические материалы	экскурсии
	I четверть (84ч)				
1.	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6 ч	Л. р.1 «Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения».		

2.	Изготовление выкройки платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.	16 ч	<p>П.р №1.</p> <p>«Изготовление выкройки платья отрезанного по линии талии или бёдер»</p> <p>П.р.№2</p> <p>«Моделирование выкройки платья отрезного по линии талии»</p> <p>П.р №3</p> <p>«Раскладка выкройки на ткани.Изменение фасона юбки при раскрое.Изготовление выкройки юбки платья»</p> <p>П.р №4 «Раскрой платья с учетом припусков на швы».</p> <p>П.р№5» Подготовка кроя к пошиву».</p>		
----	---	------	---	--	--

3.	Соединение лифа с юбкой	20 ч	Пр. р.6 «Пошив платья отрезного по линии талии или по линии бёдер».		
4.	Влажно- тепловая обработка изделий на швейной фабрике.	6 ч.			Экскурсия №1 на ООО «Гаврилов – Ямский лён» Швейная фабрика.Ознакомление с оборудованием
5.	Трудовое законодательство.	8ч.			
6.	Практическое повторение. Пошив постельного белья(наволочка,простынь)	18ч.			

7.	Самостоятельная работа	10ч.		С.р.1 «Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2». Обработка лифа платья по образцу. (платье отрезное по линии талии в масштабе 1:2, вытачки плечевые и нагрудные. Плечевые и боковые швы)	
8.	Итого:	88			
	II четверть(88 часов)				
9.	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.	10ч	П.р.№7 «Пошив блузки»		
10.	Раскрой по готовым выкройкам или чертежами пошив лёгкой женской одежды.	54 ч	П.р №8 «Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учётом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы». П.р №9 «Раскрой» П.р №10 «Пошив и отделка изделия»		

11.	Оборудование швейного цеха.	18ч.			
12.	Самостоятельная работа	6 ч.		С.р.2 «Пошив платья отрезного по линии талии М 1:2». Обработка горловины подкройной обтачкой. (работа выполняется по готовому крою в масштабе 1:2)	
	Итого:	88ч.			
	III четверть (121ч)				
14.	Организация труда и производства на швейной фабрике.	9 ч.			
15.	Правила безопасной работы на швейной фабрике.	6 ч.			
16.	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.	39ч.	Пр. р. 11 «Изготовление изделия с пооперационным разделением труда».		

17.	Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обмёточной машине.	6 ч.			Экскурсия № 2 на ООО «Гаврилов – Ямский лён» Швейная фабрика. Наблюдение за работой швеи . Пробное выполнение машинной закрепки шва.
18.	Технология пошива прямого цельнокроёного платья, применяемая в массовом производстве.	35ч.	П.р.№12 « Раскрой и пошив платья».		
19.	Практическое повторение. Пошив постельного белья (пододеяльник)	16ч.			
20.	Самостоятельная работа	10ч.		С. р. 3 «Выполнение отдельных операций по пошиву платья без предварительного смётывания».	
	Итого:	121ч			
	IV четверть (77 ч)				

21.	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.	6 ч.	Л. р.2 «Изучение прорубаемости влагопроницаемости, сминаемости ткани».		
22.	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.	30ч.	П.р №13 «Раскрой изделия по готовым лекалам» П.р №13 «Пошив изделия»		
23.	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.	10ч.			
24.	Практическое повторение (Подготовка к экзамену)	25ч.			
25.	Контрольная работа	6ч.		К.р.1 «Пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному» Пошив фартука с накладным карманом без нагрудника (Низ фартука обработан двойной, косой, обтачкой. Работа выполняется по готовому крою)	
	Итого:	77			
		Всего: 374ч.			

Учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование средства обучения / учебного пособия
	<p>УМК: -Примерная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида автора В.В. Воронковой. – Москва: Владос, 2012 г; - Технология .Швейное дело.5-9 класс:учебник для спец.(коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / Г.Г.Мозговая,Г.Б.Картушина..-2-е изд.-М.,Просвещение 2016 г</p>