

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по географии для 6,8,9 классов VIII вида**

Адаптированная рабочая программа по «Географии» для 6,8,9 классов VIII вида: составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год;
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Учебного плана ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год;

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

География как учебный предмет в специальных (коррекционных) классах VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

### **Цель и задачи рабочей программы по курсу «География»**

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии; сформировать элементарные географические представления, развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).

#### Основные задачи современного школьного курса географии

- предоставить элементарные, но научные и систематические сведения о природе;
- населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического,

интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

### **Особенности обучения географии детей с нарушениями интеллекта.**

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, способствует абстрагированию, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В классах VIII вида обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами.

Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Воспроизводя представления, обучающиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами. Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления

приводят к тому, что высказывания обучающихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Обучающимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них. Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей. Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д. Специфические особенности памяти обучающихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений обучающимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми. В классах VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты:**

-развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

-воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

-развитие мотивации к изучению предмета.

### **Метапредметные результаты:**

-овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

-формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

-формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

### **Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:**

Класс	Название курса	Количество часов	
		в неделю	в год
6 класс	Начальный курс физической географии	2 часа	68 часов
7 класс	Природа России	2 часа	68 часов
8 класс	География материков и океанов (1 часть)	2 часа	68 часов
9 класс	География материков и океанов (2 часть)	2 часа	68 часов

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

### **Учебно-методический комплекс уроков географии**

<p><b>6-9 классы</b></p> <p>География</p> <p>по</p> <p>2 ч. в неделю</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6-9 классы под редакцией Воронковой В.В.</p> <p>Раздел «География» Лифанова Т.М.-М.: Владос, 2010</p>	<p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География бкласс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География .8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – М.: Просвещение, 2016</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – М.: Просвещение, 2016</p>
--	---	--

### Распределение учебных часов по разделам курса 6 класса

Последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

#### 6 класс (68 часов)

1. Введение – 4 часа
2. Ориентирование на местности – 5 часов
3. План и карта – 9 часов
4. Формы поверхности Земли – 4 часа
5. Вода на Земле – 10 часов
6. Земной шар – 14 часов
7. Карта России – 22 часа

### Планирование коррекционной работы по географии в 6 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение	4	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности</p>

			<p>восприятия.          Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.          Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.          Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Ориентирование на местности	5	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).          Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).          Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.          Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.          Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.          Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
3	План и карта	9	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.          Развитие способности обобщать и делать выводы.          Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.          Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.          Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.          Развитие пространственного восприятия.</p>
4	Формы поверхности Земли	4	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.          Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.          Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.          Коррекция пространственной ориентировки.          Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.          Коррекция восприятия времени.</p>
5	Вода на Земле	10	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.          Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.          Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.          Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.          Коррекция устойчивости внимания.          Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
6	Земной шар	14	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).          Коррекция зрительного и слухового восприятия.          Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).          Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.          Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>

			Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
7	Карта России	22	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p>

**Учебно-тематическое планирование уроков географии  
6 класс (68 часов)**

№	Разделы (темы)	Кол-во часов	Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии	Примечания
I.	Введение	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.</li> <li>• Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе</li> <li>• <u>Экскурсия</u> «Выявление запаса элементарных географических представлений, проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах»</li> </ul>	
II.	Ориентирование на местности	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарисовка линии, сторон горизонта.</li> <li>• Схематическая зарисовка компаса.</li> <li>• Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Экскурсия</u> «Горизонт и основные направления»</li> </ul>	
III.	Формы поверхности Земли	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе</li> <li>• Зарисовка различных форм земной поверхности.</li> <li>• <u>Экскурсия</u> «Ознакомление с формами рельефа своей местности»</li> </ul>	
IV.	Вода на земле	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.</li> <li>• Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.</li> <li>• <u>Проведение опытов</u>, показывающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;</li> <li>б) очистка воды фильтрованием.</li> </ul> </li> <li>• Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.</li> </ul>	
V.	План и карта	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.</li> <li>• Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)</li> <li>• Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.</li> <li>• Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.</li> <li>• Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.</li> <li>• Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.</li> <li>• Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм</li> </ul>	

			<p>поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.</li> </ul>	
VI.	Земной шар	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</li> <li>• Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.</li> <li>• Оформление таблицы названий океанов и материков.</li> <li>• Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.</li> <li>• Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.</li> <li>• «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.</li> <li>• Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.</li> <li>• Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса</li> </ul>	
VII.	Карта России	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.</li> <li>• Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.</li> <li>• Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.</li> <li>• Путешествия по нашей стране (по карте).</li> </ul>	
Итого		68 часов		

## Основное содержание предмета.

### 6 класс

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

#### Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображении их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

### Предметные результаты.

Класс	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что изучает география;</li> <li>• Горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• Основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• Меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• Правила поведения в природе;</li> <li>• Отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• Основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• Условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>• Распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>• Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Основные типы климатов;</li> <li>• Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• Названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• Делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• Читать план местности</li> <li>• Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;</li> <li>• Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</li> <li>• Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.</li> </ul>

## Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

### 6 класс

#### Учебно-дидактический материал для обучающихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014

Атлас 6 класс

#### Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

Хлебосолова О.А. Физическая география: Начальный курс: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) ОУ VIII вида- М.Владос,2003.

Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам( стихи, викторины, кроссворды)/Сост. Н.А. Касаткина- Волгоград: Учитель,2004.

Митрофанова И.В. Тематические игры по географии. - М.: ТЦ Сфера, 2002.

Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Т.М. Лифанова. Е.В. Подвальная. Москва. Просвещение, 2013.

Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. Т.А. Борздина. Владос, 2014.

## Распределение учебных часов по разделам курса 8 класса

и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

### 8 класс(68 часов)

1. Введение-2 часа
2. Мировой океан-5 часов
3. Африка – 11 часов
4. Австралия – 8 часов
5. Антарктида – 6 часов
6. Северная Америка-10 часов
7. Южная Америка – 10 часов
8. Евразия – 16 часов

## Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение. Мировой океан	7	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

			<p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Африка	11	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Австралия	8	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p>

			Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
4	Антарктида	6	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p>
5	Америка	20	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
6	Евразия	16	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p>

**Учебно-тематическое планирование уроков по географии в**

**8 классе (68 часов)**

№	Разделы (темы)	Кол-во часов	Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии	Примечания
I.	Введение	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение океанов на контурной карте полушарий.</li> <li>• Составление схемы хозяйственного использования океанов.</li> <li>• Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.</li> <li>• Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».</li> </ul>	
II.	Мировой океан	5		
III.	Африка	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре</li> <li>• Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</li> </ul>	
IV.	Австралия	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре</li> <li>• Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</li> </ul>	
V.	Антарктида	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса</li> <li>• Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».</li> <li>• Зарисовка птиц и животных Антарктиды</li> <li>• Изготовление простейшего макета изучаемого материка</li> </ul>	
VI.	Северная Америка	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре</li> <li>• Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</li> </ul>	
VI I.	Южная Америка	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре</li> <li>• Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или</li> </ul>	

			прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).	
VI	Евразия	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре</li> <li>• Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.</li> <li>• Запись в тетради названий растений и животных</li> </ul>	
Итого часов:		68		

### Основное содержание предмета. 8 класс

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Обучающиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

#### Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек

(Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

### Предметные результаты.

<p><b>8 класс</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>• Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>• Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;</li> <li>• Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>• Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>• Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</li> <li>• Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</li> </ul>
-----------------------	--	--

### Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

#### 8 класс

#### Учебно-дидактический материал для обучающихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2014

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2017

Атлас 8 класс

#### Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Т.М. Лифанова. Е.В.Подвальная. Москва. Просвещение, 2013.

Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. Т.А.Бороздина. Владос,2014.

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

**Распределение учебных часов по разделам курса 9 класса**  
и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется  
следующим образом:

**9 класс(68 часов)**

1. Западная Европа – 6 часов
2. Южная Европа – 3 часа
3. Северная Европа – 3 часа
4. Восточная Европа – 13 часов
5. Центральная Азия – 5 часов
6. Юго-Западная Азия – 7 часов
7. Южная Азия – 1 часа
8. Восточная Азия-5 часов
9. Юго-Восточная Азия – 3 часа
10. Россия – 6 часа
11. Свой край – 19 часов

**Планирование коррекционной работы  
по географии в 9 классе**

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Западная Европа	6	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Южная Европа	3	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
3	Северная Европа	3	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).

			Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
4	Восточная Европа	13	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Центральная Азия	5	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
6	Юго-Западная Азия	7	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Южная Азия	1	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>
8	Восточная Азия	5	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
9	Юго-Восточная Азия	3	<p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
9	Россия	6	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

			<p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
10	Свой край (Ярославская область)	19	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие слов-лог. мышления</p>

## Учебно-тематическое планирование уроков географии

### 9 класс (68 часов)

№	Разделы (темы)	Кол-во часов	Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии	Примечания
I.	Политическая карта Евразии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.</li> <li>• Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.</li> <li>• Запись в тетради названий растений и животных</li> <li>• Составление альбома «По странам и континентам»</li> </ul>	
II.	Европа	25		
	Южная Европа			
	Северная Европа			
	Восточная Европа			
III.	Азия	21		
	Центральная Азия			
	Юго – Западная Азия			
	Южная Азия			
	Восточная Азия			
	Юго – Восточная Азия			
IV.	Россия (повторение)	6		
V.	Свой край	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение Рязанской области на карте России.</li> <li>• На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком - областной и районный центры.</li> <li>• Прикрепление к карте своей области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.</li> <li>• Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области</li> <li>• Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.</li> <li>• Запись в тетрадь фамилий известных людей края</li> <li>• Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства</li> </ul>	

			области <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярное чтение местной периодической печати.</li> <li>• Выполнение рисунков, сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края»</li> </ul>	
Итого часов:	68			

### Основное содержание предмета.

#### 9 класс

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Ярославской области обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

#### Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.  
Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Ярославской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Ярославской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Для проведения уроков географии в кабинете имеются все необходимое оборудование (для практической и теоретической работы), перечень которого представлен в паспорте кабинета.

### Предметные результаты.

<b>9 класс</b>	<b>Обучающиеся должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li><li>• Границы, государственный строй и символику России;</li><li>• Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li><li>• Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li></ul>	<b>Обучающиеся должны уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных классов VIII вида.</li><li>• По иллюстрациям, характерным достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;</li><li>• Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li><li>• Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)</li><li>• Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li><li>• Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li><li>• Правильно вести себя в природе.</li></ul>
----------------	---	---

## Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

### 9 класс

#### Учебно-дидактический материал для обучающихся

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2014

Атлас 9 класс

#### Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Т.М. Лифанова. Е.В.Подвальная. Москва. Просвещение, 2013.

Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. Т.А.Бороздина. Владос,2014.

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000