

Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии 5 класс.

Программа по учебному предмету «Технология» 5 класс составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- Федеральный закон от 02.12.2019г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) (для 6-9 классов в 2020–2021 уч.г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) (для 5 классов в 2020-2021 уч.г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- БУП ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» на 2020-2021 г.г.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена по программе «Технология: программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2016». Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и Примерной основной образовательной программе основного общего образования (ПООП ООО).

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;

-формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;

-ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;

-понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг; обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Место учебного предмета в базисном учебном плане ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» : 8 кл. — 2 часа в неделю (68 ч. в год) 34 часа программного содержания технологии и 34 часа регионального содержания « Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области».

Изменения, внесенные в тематическое планирование.

В рабочую программу для 5-го класса включены модули «Робототехника» , «2 D графика и черчение».

Образовательная робототехника – структурно-содержательная часть учебной программы в предметной области «Технология», необходимая для:

- обеспечения понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития;
- формирования технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся;
- формирования информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим в раздел «Конструирование и моделирование» включены темы «Робототехника. Введение в робототехнику» (2 часа), «Конструирование и моделирование роботов» (4 часа), «Программирование роботов» (2 часа). Всего 8 часов. В связи с этим внесены корректировки (уменьшение) часов по некоторым темам курса. В разделе «Современные технологии и перспективы их развития» на 2 часа в темах «Потребности человека» (1ч), «Понятие о технологии» (1 ч), в разделе «Конструирование и моделирование» (2ч), в темах «Понятие о машине и механизме»(1ч), «Конструирование машин и механизмов»(1ч), в разделе «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (2ч), в теме «Технология приготовления блюд»(2ч), в разделе «Технологии растениеводства и животноводства»(2ч), в теме «Растениеводство»(2ч)

Раздел «Конструирование и моделирование» тема « Конструирование швейных изделий» дополнена темой «2D графика и черчение». Количество часов не изменилось. Учебный материал изучается за счет объединения тем курса.

Из-за отсутствия в образовательной организации необходимого оборудования для преподавания модуля «Робототехника», решать эту проблему будем посредством сетевой формы реализации программы на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места (ГОУ ЯО ДДТ-«Творческое объединение Робототехника», «Точка роста» СОШ №6, детские технопарки «Кванториум», IT-куб, организации профессионального образования).

Образовательные путешествия на предприятие ООО «Гаврилов-Ямский лён» и животноводческую ферму будут проходить во внеурочное время обучающихся 5 класса.

Место учебного предмета в базисном учебном плане ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» : 5 кл. — 2 часа в неделю (68 ч. в год).

Планируемые результаты обучения предметной области «Технология»

5 класс.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты:

• Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом и использует его по назначению;

- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;

- применяет и рационально использует ресурсы и материалы в соответствии с задачей собственной деятельности;

- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;

- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;

- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;

- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки).

- **Предметные результаты (Технологические компетенции):**

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;

- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц, элементарных эскизов и схем; выполняет элементарные эскизы, схемы, в т.ч. с использованием программного обеспечения графических редакторов;

- характеризует свойства материалов природного происхождения (например, древесины и текстиля, а также материалов на ее основе);

- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки материалов природного происхождения (например, древесины и текстиля, а также материалов на ее основе);

- характеризует оборудование, приспособления, инструменты и применяет безопасные приемы для обработки материалов природного происхождения (например, древесины и текстиля, а также материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данных материалов; - выполняет разметку плоского изделия на заготовке;

- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;

- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;

- конструирует модель по заданному прототипу, осуществляет сборку моделей, в т.ч. с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- строит простые механизмы;

- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

- **Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):**

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

При этом изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Особенности реализации программы по учебному предмету «Технология» при обучении слабовидящих и незрячих обучающихся.

Психологические особенности обучающихся.

Особенности внимания.

Из-за недостатка зрения нарушено произвольное внимание. Снижение произвольного внимания обусловлено нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности — низкому объему внимания, хаотичности, то есть нецеленаправленности,

переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к заторможенности детей, инертности, низкому уровню переключаемости внимания.

Особенности памяти.

Дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение основных процессов возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых дети с нарушением зрения могут получить только вербальное знание. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания обучающихся с нарушением зрения имеют вторичный характер, т. е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии.

У людей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти. Выявлена слабая сохранность зрительных образов и снижение объема долговременной памяти. Объем кратковременной слуховой памяти у всех категорий людей с нарушением зрения высокий.

Особенности восприятия.

У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие. Они способны одновременно воспринимать одно два движения или отдельные элементы движений. Процесс узнавания у слабовидящих цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначен. Из всех видов изображений лучше всего узнают цветные картинки, так как цвет дает им дополнительную к форме изображений информацию. Чем сложнее форма предмета и менее приближена к геометрическим формам, тем труднее они опознают объект. При восприятии контурных изображений успешность опознания зависит от четкости, контрастности и толщины линии. Так, линии толщиной в 1,5 мм и выполненные черным цветом на белом фоне обучающиеся воспринимают быстрее всего.

Методические особенности реализации программы.

- Сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются обучающимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися;

- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке обучающихся в учебнике, схемах, макетах;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора обучающихся, ограниченного вследствие нарушения зрения ;
- чаще используются аудио- и видео- пособия;
- особое внимание уделяется развитию самостоятельности и активности слабовидящих и незрячих обучающихся, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

В коррекционной направленности каждого урока:

- проводится подбор или разработка дидактического материала с учетом остроты зрения обучающихся;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы при использовании технических средств;
- проявляется педагогический такт, создаются ситуации успеха, своевременно оказывается помощь каждому обучающемуся, развивается вера в собственные силы и возможности.

Гигиенические требования.

- Проводить смену деятельности обучающихся;
- соблюдать зрительный режим, индивидуальный для каждого обучающегося;
- следить за осанкой;
- чередовать фронтальную и индивидуальную формы работы;
- обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

– определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

– соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

– оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое).

Тематическое планирование (5 класс)

Разделы и темы программы		Кол-во часов	
1. Современные технологии и перспективы их развития		4	
1.1. Потребности человека		1	
1.2. Понятие технологии		1	
1.3. Технологический процесс		2	
2. Творческий проект		2	
2.1. Этапы выполнения творческого проекта		1	
2.2. Реклама		1	
3. Конструирование и моделирование		12	
3.1. Понятие о машине и механизме		1	
3.2. Конструирование машин и механизмов		1	
3.3 Робототехника. Введение в робототехнику		2	
3.4 Конструирование и моделирование роботов		2	
3.5 Программирование роботов		4	
3.6 Конструирование швейных изделий, 2D графика и черчение.		2	
4. Материальные технологии (вариант А или Б по выбору обучающегося)		26	
Вариант А	Вариант Б	Вар. А	Вар. Б

4А. Технологии обработки конструкционных материалов 4А.1. Виды конструкционных материалов 4А.2. Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов 4А.3. Технологии изготовления изделий 4А.4. Технологические операции обработки конструкционных материалов 4А.5. Технологии сборки деталей из кон- струкционных материалов 4А.6. Технологии отделки изделий из кон- струкционных материалов 4А.7. Технологии художественно-приклад- ной обработки материалов	4Б. Технологии обработки текстильных материалов 4Б.1. Текстильное материаловедение 4Б.2. Технологические операции изготовления швейных изделий 4Б.3. Операции влажно-тепловой обработки 4Б.4. Технологии лоскутного шитья 4Б.5. Технологии аппликации 4Б.6. Технологии стёжки 4Б.7. Технологии обработки срезов лоскутного изделия	2 2 2 10 4 2 4	26 2 6 2 4 4 4
5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов 5.1. Санитария, гигиена и физиология питания 5.2. Технологии приготовления блюд		10 2 8	
6. Технологии растениеводства и животноводства 6.1. Растениеводство 6.2. Животноводство		6 4 2	
7. Исследовательская и созидательная деятельность 7.1. Выполнение творческого проекта		8 8	
Всего		68	

Содержание практических работ.

№ п.р.	Тема практической работы
1	Изучение потребностей человека
2	Ознакомление с технологиями
3	Разработка технологической карты простого технологического процесса
4	Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями
5	Конструирование моделей механизмов(образовательный конструктор)
6	Изготовление выкроек для образцов швов
7	Определение направления долевой нити в ткани

8	Определение лицевой и изнаночной сторон ткани
9	Выкраивание деталей для образца швов
10	Изготовление образца ручных работ
11	Изготовление образца ручных работ
12	Проведение влажно-тепловых работ
13	Изготовление образца лоскутного узора по шаблону
14	Определение качества питьевой воды
15	Приготовление бутербродов
16	Приготовление горячих напитков
17	Приготовление блюда из круп или макаронных изделий
18	Определение свежести яиц
19	Приготовление блюда из яиц
20	Меню и сервировка стола к завтраку.
21	Проведение подкормки растения
22	Размножение комнатных растений
23	Перевалка (пересадка) комнатных растений
24	Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции.
Образовательные путешествия	
1	ООО «Гаврилов-Ямский лён»
2	Животноводческий комплекс.

Учебно-методическое и материально-техническое оборудование.

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	УМК: <u>Программа</u> «Технология: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2016». <u>Учебник</u> Технология:5 класс:учебник/А.Т.Тищенко, Н.В.Синеца.-2-е изд.,стереотип.-М :Вентана-Граф 2021(Российский учебник)
2	Печатные пособия	Стенды и плакаты по т/б Таблицы: – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Пищевые вещества – Санитарно-гигиенические правила – Приемы работы ножом и приспособлениями – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами – Первичная обработка овощей – Приготовление бутербродов – Приготовление блюд из яиц – Напитки (чай, какао, кофе) – Правильная посадка – Машинная игла и моталка – Техника безопасности при работе ручными инструментами – Швейная машина – Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами – Раскрой швейных изделий (раскладка) – Машинные швы – Обработка фартука – Ручные стежки и строчки – Разработка моделей фартуков – Заправка ниток в швейную машину
3	Компьютерные и	Компьютерные слайдовые презентации:

	коммуникативные средства	Бутерброды; К бутербродам; Овощи; Овощи и блюда из них; Сервировка стола к завтраку; Физиология питания; Бытовые приборы на кухне; Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна. Растительные волокна; Лен; Хлопок; Машиноведение; История создания швейной машины; Лоскутное шитье; Пэчворк; Построение узоров в лоскутной пластике; Виды машинных швов; Виды одежды и ее назначение; Снятие мерок и их запись; Построение чертежа фартука в масштабе; Построение чертежа фартука в натуральную величину; Конструирование фартука; Моделирование фартука; Вышивка: Вышивка. Свободные вышивальные швы Интернет-ресурсы: http://center.fio.ru/som http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www/it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru
--	--------------------------	---

		http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru
4	Технические средства обучения	ПК, Мультимедиапроектор
5	Экранно-звуковые пособия	
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования для ВТО
7	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. Помощи Набор круп
8	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Стол раскройный Машины швейные -5 шт, 1оверлок Гладильная доска -1 Манекен учебный - 1 Секционные шкафы - 3

Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии 8 класс.

Программа по учебному предмету «Технология» 8 класс составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- Федеральный закон от 02.12.2019г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) (для 6-9 классов в 2020–2021 уч.г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) (для 5 классов в 2020-2021 уч.г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- БУП ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» на 2020-2021 г.г.

-Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология»

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена по программе «Технология: программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2016». Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и Примерной основной образовательной программе основного общего образования (ПООП ООО).
– Примерная региональная программа «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области»(Е.И Цемуталина)

Изучение учебного предмета «**Технология**» способствует достижению следующих **целей** основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг; обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Место учебного предмета в базисном учебном плане ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» : 8 кл. — 2 часа в неделю (68 ч. в год) 34 часа программного содержания технологии (первое полугодие) и 34 часа регионального содержания « Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области»(второе полугодие).

Изменения, внесенные в тематическое планирование.

В рабочую программу для 8-го класса включен модуль «Робототехника»(6 ч)

Образовательная робототехника – структурно-содержательная часть учебной программы в предметной области «Технология», необходимая для:

- обеспечения понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
- формирования технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.
- формирования информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим изменилось количество часов по другим разделам и темам курса. В 1-м разделе « Технологии в энергетике» в темах 1.1. «Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология» и 1.2. «Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии» убавилось по 1 часу(1ч.1ч.), в3-м разделе «Материальные технологии» в теме 2. «Технологические операции изготовления швейных изделий», уменьшилось время на 2 часа (2ч.), в разделе «Технологии растениеводства и животноводства» тоже на 2 часа (2ч). Учебный материал изучается за счет объединения тем курса.

Из-за отсутствия в образовательной организации необходимого оборудования для преподавания модуля «Робототехника», решать эту проблему будем посредством сетевой формы реализации программы на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места (ГОУ ЯО ДДТ - «Творческое объединение Робототехника», «Точка роста» СОШ №6, детские технопарки «Кванториум», IT-куб, организации профессионального образования).

Планируемые результаты обучения предметной области «Технология»

8 класс.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,

-способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта в том числе на территории Ярославской области;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений использовать технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания в том числе на территории Ярославской области ;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда в том числе на территории Ярославской области.

При этом изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Особенности реализации программы по учебному предмету «Технология» при обучении слабовидящих и незрячих обучающихся.

Психологические особенности обучающихся.

Особенности внимания.

Из-за недостатка зрения нарушено произвольное внимание. Снижение произвольного внимания обусловлено нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности — низкому объему внимания, хаотичности, то есть нецеленаправленности, переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к заторможенности детей, инертности, низкому уровню переключаемости внимания.

Особенности памяти.

Дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение основных процессов возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых дети с нарушением зрения могут получить только вербальное знание. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания обучающихся с нарушением зрения имеют вторичный характер, т. е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии.

У людей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти. Выявлена слабая сохранность зрительных образов и снижение объема долговременной памяти. Объем кратковременной слуховой памяти у всех категорий людей с нарушением зрения высокий.

Особенности восприятия.

У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие. Они способны одновременно воспринимать одно два движения или отдельные элементы движений. Процесс узнавания у слабовидящих цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначен. Из всех видов изображений лучше всего узнают цветные картинки, так как цвет дает им дополнительную к форме изображений информацию. Чем сложнее форма предмета и менее приближена к геометрическим формам, тем труднее они опознают объект. При восприятии контурных изображений успешность опознания зависит от четкости, контрастности и толщины линии. Так, линии толщиной в 1,5 мм и выполненные черным цветом на белом фоне обучающиеся воспринимают быстрее всего.

Методические особенности реализации программы.

- Сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются обучающимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке обучающихся в учебнике, схемах, макетах;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора обучающихся, ограниченного вследствие нарушения зрения ;

- чаще используются аудио- и видео- пособия;
- особое внимание уделяется развитию самостоятельности и активности слабовидящих и незрячих обучающихся, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

В коррекционной направленности каждого урока:

- проводится подбор или разработка дидактического материала с учетом остроты зрения обучающихся;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы при использовании технических средств;
- проявляется педагогический такт, создаются ситуации успеха, своевременно оказывается помощь каждому обучающемуся, развивается вера в собственные силы и возможности.

Гигиенические требования.

- Проводить смену деятельности обучающихся;
- соблюдать зрительный режим, индивидуальный для каждого обучающегося;
- следить за осанкой;
- чередовать фронтальную и индивидуальную формы работы;
- обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохода в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое);

Тематическое планирование 8 класс. Основное содержание.(1 полугодие)

Разделы и темы программы		Кол-во часов	
1. Технологии в энергетике		4	
1.1. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология		1	
1.2. Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии		1	
1.3. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы		2	
2. Робототехника.		6	
2.1. Конструирование и моделирование роботов-андроидов		2	
2.2. Программирование робототехнических систем		2	
2.3. Программирование и управление беспилотными аппаратами		2	
3. Материальные технологии (вариант А или Б по выбору обучающегося)		10	
Вариант А	Вариант Б	Вар. А	Вар. Б
2А. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	3Б. Технологии изготовления текстильных изделий		
2А.1. Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке	3Б.1. Текстильное материаловедение	2	2
2А.2. Технология тиснения по фольге. Басма	3Б.2. Технологические операции изготовления швейных изделий	4	2
2А.3. Декоративные изделия из проволоки	3Б.3. Конструирование одежды	2	2
2А.4. Просечной металл	3Б.4. Моделирование одежды	2	2
2А.5. Чеканка	3Б.5. Технологии художественной обработки ткани	2	2
4. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов		6	
4.1. Индустрия питания		2	
4.2. Технологии приготовления блюд		4	

5. Технологии растениеводства и животноводства	2
5.1. Понятие о биотехнологии	1
Сферы применения биотехнологий	1
5.2. Технологии разведения животных	1
6. Исследовательская и созидательная деятельность	6
6.1. Разработка и реализация творческого проекта	6
Всего	34

Тематическое планирование 8 класс. Региональное содержание.(2 полугодие)

Тема	Количество часов.
Введение. Сферы производства	2
Технологии индустриального производства	24
Промышленность	12
Строительство	4
Транспорт и логистика	6
Технология агропромышленного комплекса	2
Технологии социальной сферы	8
Сфера обслуживания	2
Наука. Культура. Образование.	3
Туризм	1
Образовательное путешествие	2

Содержание практических работ

№	Тема практической работы
1 полугодие	Технология. Основное содержание.
1	«Сборка простых электрических цепей»

2	«Сборка разветвлённой электрической цепи»
3	«Сборка электрической цепи с обратной связью».
4	«Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки»
5	«Моделирование выкройки юбки»
6	«Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».
7	«Выкраивание деталей для образцов».
8	«Изготовление образцов ручных швов»
9	«Изготовление образцов машинных швов»
10	«Выполнение образца вышивки лентами»
11	«Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий»
12	«Приготовление изделий из песочного теста»
13	«Разработка меню и сервировка праздничного сладкого стола»
14	«Изучение объекта биотехнологии (жрожжевых грибов)»
2 полугодие	«Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области»
15	«Анализ структуры предприятия промышленности(по выбору)»
16	«Анализ профессионального деления работников предприятия.»
17	«Анализ вакансий на рынке труда в машиностроительной отрасли»
18	«Разработка информационного буклета «Предприятия нефтехимии в наши дни»».
19	«Разработка информационного буклета «Лёгкая промышленность Гаврилов-Ямского района.»»
20	«Анализ вакансий на рынке труда в пищевой промышленности»
21	Выполнение теста на оценку своих предпринимательских способностей, примеры предпринимательских идей, которые можно реализовать в школе, разработка бизнес-планов.»
22	«Анализ вакансий на рынке труда в строительной отрасли».
23	«Расчеты материалов на ремонт квартиры, составление эскизов интерьеров жилых помещений.»
24	«Разработка информационного буклета по одному из видов транспорта (по выбору обучающегося)»
25	«Разработка информационного буклета «Сельское хозяйство Ярославской области»»
26	«Разработка и создание информлистовок о науке,культуре,образовании»
27	«Изучение рекламной продукции туристических фирм».
Образовательное путешествие	«Энергетика нашего региона» (во втором полугодии) при изучении региональной технологии.

Образовательное путешествие	ГПОУ ЯО «Гаврилов-Ямский политехнический колледж» «Знакомство с профессиями: парикмахер, повар, швея, мастер отделочных работ, автомеханик с целью профессионального самоопределения обучающихся»
-----------------------------	--

Учебно-методическое и материально-техническое оборудование.

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	УМК: <u>Программа</u> «Технология: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2016». <u>Учебник</u> Технология: 8-9 класс: учебник/А.Т.Тищенко, Н.В.Синеца.-2-е изд.,стереотип.-М :Вентана-Граф 2021(Российский учебник)
2	Печатные пособия	Стенды и плакаты по т/б Таблицы: – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Пищевые вещества – Санитарно-гигиенические правила – Приемы работы ножом и приспособлениями – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами – Первичная обработка овощей – Приготовление бутербродов – Приготовление блюд из яиц – Напитки (чай, какао, кофе) – Правильная посадка – Машинная игла и моталка – Техника безопасности при работе ручными инструментами – Швейная машина – Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами – Раскрой швейных изделий (раскладка)

		– Машинные швы – Обработка фартука – Ручные стежки и строчки – Разработка моделей фартуков – Заправка ниток в швейную машину
3	Компьютерные и коммуникативные средства	Компьютерные слайдовые презентации: Бутерброды; К бутербродам; Овощи; Овощи и блюда из них; Сервировка стола к завтраку; Физиология питания; Бытовые приборы на кухне; Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна. Растительные волокна; Лен; Хлопок; Машиноведение; История создания швейной машины; Лоскутное шитье; Пэчворк; Построение узоров в лоскутной пластике; Виды машинных швов; Виды одежды и ее назначение; Снятие мерок и их запись; Построение чертежа фартука в масштабе; Построение чертежа фартука в натуральную величину; Конструирование фартука; Моделирование фартука; Вышивка: Вышивка. Свободные вышивальные швы Интернет-ресурсы: http://center.fio.ru/som

		http://www.eor-np http://www.eor.it.ru http://www.openclass.ru/user http://www.it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru
4	Технические средства обучения	ПК, Мультимедиапроектор
5	Экранно-звуковые пособия	
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования для ВТО
7	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. Помощи Набор круп
8	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Стол раскройный Машины швейные -5 шт, 1 оверлок Гладильная доска -1 Манекен учебный - 1 Секционные шкафы - 3

