

## **Геометрия – аннотация к рабочим программам (7-10 класс)**

Адаптированные рабочие программы по геометрии разработаны на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и программы общеобразовательных по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина) составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2014.), устава ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат», нормативных локальных актов ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат», методического письма о преподавании учебного предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020-2021 учебном году.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)**

□ 7 – 10 класс - А. С. Атанасян др. 7 -9 класс», М., Просвещение 2016 (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник. 7 кл. Брайлль. - М.: МИПО РЕПРО, 2019 и учебник. 8 кл. Брайлль. - М.: МИПО РЕПРО, 2020)

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)**

- 7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 10 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Программа обеспечивает достижение обучающимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуального образовательного маршрута с учётом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

*Метапредметные:*

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

*Предметные:*

- умение работать с математическим текстом (анализ, структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- умение проводить классификацию, логические обоснования, доказательства математических суждений;
- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление о геометрических фигурах как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные объекты, процессы и явления.
- овладение навыками устных, письменных и инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне - о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, умение использовать формулы для нахождения периметров, площадей и элементов геометрических фигур;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькуляторов.

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ:**

Рабочие программы полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе по математике цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет особенности реализации.

Эти особенности заключаются в

1. постановке коррекционных задач;
2. методических приёмах, используемых на уроках;
3. гигиенических требованиях;
4. требованиях к организации пространства.

Содержание учебного предмета в 7-10 классах в целом соответствует общеобразовательной программе, а распределение тем по классам, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует адаптированной учебной программе по геометрии для 7-10 классов.

### **СОДЕРЖАНИЕ:**

#### 7 КЛАСС

- Начальные геометрические сведения - 10 часов
- Треугольники - 17 часов
- Параллельные прямые - 13 часов
- Соотношения между сторонами и углами треугольника - 18 часов
- Итоговое повторение - 10 часов
- Математика в историческом развитии (содержание раздела вводится по мере изучения других разделов)

#### 8 КЛАСС

- Повторение курса геометрии 7 класса - 6 часов
- Четырёхугольники - 17 часов
- Площадь - 17 часов
- Подобные треугольники - 22 часа
- Итоговое повторение - 6 часов
- Математика в историческом развитии (содержание раздела вводится по мере изучения других разделов)

#### 9 КЛАСС

- Вводное повторение - 6 часов
- Окружность - 20 часов
- Векторы - 10 часов

- Метод координат - 12 часов
- Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов - 14 часов
- Итоговое повторение - 6 часов
  
- Математика в историческом развитии (содержание раздела вводится по мере изучения других разделов)

#### 10 КЛАСС

- Вводное повторение - 10 часов
- Длина окружности и площадь круга - 17 часов
- Движения - 12 часов
- Начальные сведения из стереометрии - 12 часов
- Об аксиомах планиметрии - 2 часа
- Итоговое повторение - 15 часов
  
- Математика в историческом развитии (содержание раздела вводится по мере изучения других разделов)