**Аннотация к адаптированным рабочим программам**

**по ИСТОРИИ**

Рабочая программа по истории предназначена для обучающихся ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа- интернат» 5-10 классов. Содержание предмета выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Согласно письму Минобрнауки «О рассмотрении обращения на № 02-391 от 16 ноября 2016 г.» о поэтапном переходе на линейный принцип преподавания истории России, начавшийся в 2015 году, на уровне основного общего образования заканчивается в 2019 году. Это значит, что с 2019-2020 учебного года в образовательных организациях в основной школе история, в том числе и в нашей школе-интернате, изучается в хронологических рамках- с древнейших времен до начала Первой мировой войны. Дальнейшие события изучаются в средней школе.

**Основу школьного курса истории** составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-10 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

История России изучается с включением событий региональной и локальной истории. Примерная программа предписывает сначала изучение курса всеобщей истории, а затем истории России. Такое распределение дает возможность сопоставления развития России с другими государствами, прослеживания связи с ведущими процессами мировой истории.

Содержание учебного предмета «История» для учащихся VIII вида (7-9 б классы) изложено в виде курса «История России» и преподается по учебнику для специализированных (коррекционных) образовательных школ VIII вида / Б.П.Пузанов и др.

**Цели предмета ИСТОРИЯ:**

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-10 классах в общем объеме 408 часов, в каждом классе по 2 часа в неделю в течении учебного года (6 лет обучения).

**Синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России.**

**5 класс:**

- **История Древнего мира** (учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенциц-кая):

-Жизнь первобытных людей

-Древний Восток

-Древняя Греция

-Древний Рим

**6 класс:**

**- Всеобщая история. История средних веков** (учебникЕ.В.Агибалова, Г.М.Донской; под редакцией А.А.Сванидзе):

-Живое Средневековье

- Становление средневековой Европы (VI-XI века)

-Византийская империя и славяне в VI-XI веках

-Арабы в VI- XI веках

-Феодалы и крестьяне

-Средневековый город в Западной и Центральной Европе

-Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.

-Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)

-Славянские государства и Византия в XIV- XV веках

-Культура Западной Европы в Средние века

-Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

**- История России** (учебник под редакцией академика А.В.Торкунова):

-Наша Родина- Россия

-Народы и государства на территории нашей страны в древности

-Русь в IX- первой половине XII в.-Русь в середине XII- начале XIII в.

-Русские земли в середине XIII-XIV в.

Формирование единого Русского государства

**7 класс:**

**- Всеобщая история. История нового времени** (А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина):

-Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

-Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

-Эпоха Просвещения. Время преобразований.

-Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

**- История России** (учебник под редакцией академика А.В.Торкунова):

-Россия в ХVI веке

-Смутное время. Россия при первых Романовых

**8 класс:**

**- Всеобщая история. История нового времени** (А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина):

-Становление индустриального общества

-Строительство новой Европы

-Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

-Две Америки

-Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

-Международные отношения: обострение противоречий

**- История России** (учебник под редакцией академика А.В.Торкунова):

-Россия в эпоху преобразований Петра I

-Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

-Российская империя при Екатерине II

-Российская империя при Павле I

-Культурное пространство Российской империи в XVIII веке

**9 класс:**

**- Всеобщая история. Новейшая история** (О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко- Цюпа):

-Новейшая история. Первая половина XX века

**- История России** (учебник под редакцией академика А.В.Торкунова):

-Россия в первой четверти XIX в.

-Россия во второй четверти XIX в.

- Россия в эпоху великих реформ.

**10 класс:**

**- Всеобщая история. Новейшая история** (О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко- Цюпа):

-Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века

**- История России** (учебник под редакцией академика А.В.Торкунова):

-Россия в 1880- 1890 гг.

-Россия в начале XX в.

**С целью достижения результатов** образования в процессе реализации программы используются следующие:

**- формы образования** – комбинированный урок, экскурсии, семинары, круглые столы, практические работы, дискуссии и др.)

**- технологии образования** - личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную и др.;

**- методы мониторинга** знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос и др.

**- формы и средства контроля:**

Текущий контроль: исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа; ОСК.

Промежуточный контроль: тест, письменная проверочная работа. На основа-нии «Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация по истории проводится с 5 по 10 классы в форме теста по изучению текущей главы в конце полугодия.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «История» выпускника общеобразовательной школы**:

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.