**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

**«Развитие мимики и пантомимики»**

Программа коррекционного курса «Развитие мимики и пантомимики» предназначена учащихся 5- 10 классов ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**: Развитие мимических и пантомимических навыков, коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у незрячих и слабовидящих, овладение установками, нормами и правилами, необходимыми для успешной коммуникации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В ходе занятий процесс коммуникации ребенка с нарушением зрения качественно улучшается, повышается уровень коммуникативной культуры, нивелируются присутствующие трудности в общении, формируется представление о себе, происходит обучение самоконтролю в стрессовых ситуациях.

**Личностные результаты**:

• Проявление познавательных интересов и активности в области психологии общения;

• Развитие личностных качеств, таких как взаимопомощь, внимание к окружающим людям, эмпатия;

• Овладение навыками саморегуляции;

• Овладение установками, нормами и правилами, необходимыми для успешной коммуникации.

**Метапредметные результаты**:

• Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ в рамках коммуникативных тренингов;

• Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по проблемам межличностных отношений;

• Выявление потребностей, проблем в сфере общения и создание путей их удовлетворения и решения;

• Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации; использование дополнительной информации при анализе трудностей в общении между людьми, имеющих личностную и общественную значимость;

• Соблюдение норм и правил культуры общения в различных ситуациях.

**Предметные результаты**:

В познавательной сфере:

• Освоение новых понятий и навыков, касающихся сферы межличностных отношений;

• Ознакомление с теориями психологии общения и с их применением в обыденной жизни.

В мотивационной сфере:

• Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиям и других участников во время коммуникативной деятельности;

• Осознанный выбор будущей профессии;

• Осознание ответственности за свое поведение в ситуациях общения;

• Расширение сферы общения благодаря развитию коммуникативных навыков и получению знаний об эффективном взаимодействии.

В коммуникативной сфере:

• Проработка внутри личностных конфликтов, препятствующих эффективному общению;

• Овладение навыками установления контакта с окружающими людьми;

• Совершенствование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций;

• Совершенствование умения осознавать и контролировать собственные эмоции и поведение;

• Овладение навыками работы в команде;

• Повышение уровня собственной значимости в коллективе;

• Повышения уровня способности к сопереживанию и принятию как других людей, так и самого себя.

**Ожидаемые результаты коррекционной работы:**

• коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у незрячих и слабовидящих;

• формирование навыков конструктивного межличностного взаимодействия без контроля со стороны зрения;

• развитие монологической и диалогической речи;

• формирование и развитие коммуникативной культуры, используя компенсаторные функции организма. Особенности реализации программы:

• в частичном перераспределении учебных часов между темами, так как слепые и слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.

• в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование индивидуального раздаточного материала,

• в отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

• в коррекционной направленности каждого урока;

**Коррекционный курс «Мимика и пантомимика» рассчитана на:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| вид | 4.1 | 3.1  4.1 | 3.1  4.1 | 3.1  4.1 | 4.1 | 4.1 |
| Кол-во часов в году | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

**Основные формы и методы обучения:**

* психоразвивающие игры;
* подвижные игры;
* дидактические игры;
* упражнения (подражательно-исполнительского и творческого

характера);

* использование пальчиковой гимнастики;
* этюды, театрализованная деятельность;
* использование символов-схем лица и тела;
* импровизации;
* моделирование и анализ заданных ситуаций;
* чтение художественных произведений и их анализ;
* слушание аудиозаписей;
* рассказ педагога и рассказы детей;
* сочинение историй;
* беседы с использованием неречевых средств общения;
* мини-конкурсы, игры – соревнования.

**Дидактический материал:**

дидактические игры, карточки, схемы.

**Компьютерное оборудование**:

проектор, интерактивная доска, компьютер.

***В адаптированной рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:***

— групповая; парная; индивидуальная;

— проектная, игровая деятельность;

— самостоятельная, совместная деятельность;