**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

**«Развитие осязания и мелкой моторики»**

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия: «Развитие осязания и мелкой моторики» реализуются с учащимися 6 «Б», 8 «Б», 9 «Б» классов VIII вида ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» и составлена на основе рекомендаций ведущих тифлопедагогов: Б.К. Тупоногова, Л.И. Солнцевой, Никулиной Г.В., Плаксиной Л.И.

**Нормативно-правовой и документальной основой** рабочей программы являются:

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Устав ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

**Цели, задачи и основные требования курса.**

Дети с нарушением зрения имеют низкий уровень раз­вития осязательной чувствительности и моторики пальцев, кистей рук. Мышцы рук (особенно у незрячих детей) оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности.

**Цель курса** «Развитие осязания и мелкой моторики» — формирование у детей с нарушением зрения умений и на­выков осязательного восприятия предметов и явлений ок­ружающего мира, а также обучение их приемам выполне­ния предметно-практических действий с помощью сохран­ных анализаторов. В этом-аспекте основные задачи состоят в следующем:

• мобилизировать деятельность сохранных анализаторов;

• формировать представления о форме, объеме, размере и качестве предметов;

• обогащать опыт незрячих и слабовидящих детей для самостоятельного обучения предметным действиям и на его основе — использованию прошлого опыта;

• стимулировать познавательные действия слабовидящих и незрячих детей с целью формирования у них приемов осязательного восприятия объектов;

• формировать навыки и умения выполнять практичес­кие действия;

• расширять специальные знания о предметах и явлени­ях окружающего мира;

• развивать образность и точность мышления, умение обобщать мысли; совершенствовать практическую деятельность.

Овладение приемами осязательного восприятия объек­тов и умениями выполнять практические действия дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представить предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе обу­чения и игры.

Программа по развитию осязания и мелкой моторики для слепых и слабовидящих детей имеет семь разделов, распределенных по годам обучения:

1-4 год обучения

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук.

2. Выделение сенсорных эталонов формы.

3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков.

4. Формирование представлений о величине предметов.

5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.

6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов.

7. Ориентирование на плоскости с помощью осязания.

8. Формирование представлений о человеке.

5 -6 год обучения

1. Обследование исходного уровня развития кистей рук ребенка.

2. Осязательные представления.

3. Развитие приборного восприятия.

4. Развитие осязательной чувствительности.

5. Расширение предметных и пространственных представлений.

6. Использование осязания во всех видах деятельности.

7 -9 год обучения

 Использование осязания во всех видах деятельности.

Каждое коррекционное занятие состоит из двух частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т. п.); они необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость.

2. Ознакомление учащихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся, в зависимости от осязательной чувствительности и моторики рук, а также содержания занятия. Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в различных видах предметно-практической деятельности. Содержание программы распределено последовательно на годы обучения, построено от простого к сложному материалу. Программа включает перечень дидактических игр, упражнений, предметно-практических игр.

По окончанию обучения учащиеся должны иметь представления:

\* о строении и возможностях рук;

\* о сенсорных эталонах форм;

\* о сенсорных эталонах осязательных признаков;

\* о величине предметов;

\* об использовании осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;

\* об ориентировке на плоскости с помощью осязания;

\* о человеке.

Знать:

• приемы сцепления рук;

• приемы сравнения предметов;

• приемы самомассажа рук;

• алгоритм осязательного обследования;

• основные понятия выделения сенсорных форм предметов;

• величину отдельных предметов;

• приемы использования осязания в процессе ориенти­ровки в окружающем мире;

• способы дифференцирования различных признаков и свойств предметов;

• приемы ориентировки на плоскости с помощью осязания;

• формы, строения, характерные признаки и особеннос­ти человеческого тела.

Уметь:

• владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);

• выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «до свидания» и т. п.);

• владеть приемами наложения, приложения, вложения для дифференцирования объектов по величине;

• владеть алгоритмом осязательного обследования различ­ных объектов (геометрических фигур, предметов быта, растений, чучел животных и др.);

• выделять признаки и свойства обследуемых предметов (форму, величину, материал, фактуру, детали и т. п.);

• дифференцировать предметы по температурным ощу­щениям;

• дифференцировать различные признаки и свойства пред­метов;

• сравнивать объекты по их свойствам и признакам, ус­танавливая сходство и различие;

• сопровождать обследование объекта словесным объясне­нием его признаков, свойств и способов обследования;

• сочетать в процессе восприятия предметов окружающе­го мира и выполнения предметно-практической деятель­ности осязательную и визуальную (при наличии оста­точного зрения) информацию;

• выполнять работы, пользуясь различными материала­ми и техниками выполнения работ (различные виды вышивок, макраме, соленое тесто, аппликации, вяза­ние спицами и крючком, флористика и т. п.).

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия: «Развитие осязания и мелкой моторики» для учащихся VIII вида предусматривает нагрузку в 1 учебный час в неделю-34 часа за учебный год.