**Аннотация к адаптированным рабочим программам**

**по обществознанию**

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 6-10 классов ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральному государственному образовательному стандарту. 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации была утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- в соответствии с Примерной Основной Образовательной Программой Основного Общего Образования (далее ПООП), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. 1/15);

-Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего и среднего полного) общего образования в 7-11 классах (работа ведется по Примерной Основной Образовательной Программой основного общего образования/ сост. Е.С.Савинов.-М: Просвещение, 2011. – с.)

-Локальных актов школы.

В соответствии с Концепцией преподавание обществознания ведется   
на уровнях основного общего образования по концентрической системе: первый концентр — 6-9 классы, изучение ведется на базовом уровне и является обязательным.

**Место предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с Примерной Основной Образовательной Программой Основного Общего Образования (далее ПООП), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. 1/15) «Обществознание» изучается в 6–9 классах. По учебному плану на изучение учебного предмета «Обществознание» отводится в основной школе в 6–10 классах 34–35 ч., в учебном году, в зависимости от продолжительности учебного года (1 час в неделю).

**Цели изучения курса:**

Изучение обществознания в ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11 -16 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений;

-формирование отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Характеристика содержания курса «Обществознание»**

*Структура курса и последовательность предъявления материала.*

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся- подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

***Содержание первого этапа курса (6 – 8 классы),*** посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представление об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 6 классе** преподавание дисциплины проходит по новому учебнику (6 класс- учебник 6 класса) 2020 года издания. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Загадка человека», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обочающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого- человек-личность, потребности и способности человека к теме «Человек и его деятельность» с практическими занятиями по правильной организации своей деятельности, познанием человеком мира и себя и оценкой своей личности. Заканчивается обучение главой «Человек среди людей», которая помогает подростку, живущему в обществе взаимодействовать с другими людьми, разрешать конфликты.

**В 7 классе** преподавание дисциплины проходит по учебнику 2016 года издания (7 класс- учебник 6 класса). Содержание курса знакомит школьников с проблемами развития человеческой личности, межличностного общения, нравственными основами жизни. Продолжив изучать курс обществознания школьник узнает о многообразии видов человеческой жизни, познакомится со структурой межличностных отношений, с многообразием групп в обществе, с нормами, которые помогают людям общаться, взаимодействовать, разрешать конфликты.

**В 8 классе** преподавание дисциплины проходит по учебнику 2016 года издания (8 класс- учебник 7 класса). Продолжается знакомство с явлениями общественной жизни, о особое внимание уделено вопросам регулирования поведения людей в обществе. Впервые затрагиваются основы правовой и экономической сфер жизни общества, природоохранительной деятельности человека.

***Содержание второго этапа курса (9 – 10 классы),*** направлено на гражданское воспитание, развитие познавательных интересов школьников, формирование у них универсальных учебных действий, поможет приобрести навыки социального взаимодействия, основанные на уважении к представителям разных народов и культур.

**В 9 классе** преподавание дисциплины проходит по учебнику 2017 года издания (9 класс- учебник 8 класса). Закрепляются понятия- общество и личность, подробнее раскрываются три сферы современного общества: экономическая (рынок, предпринимательство, деньги, товар, капитал, безработица и прочее), социальная (повседневная жизнь граждан, где формируется социальная и классовая структура, возникает социальное неравенство, затрагивается вопрос нации и межнациональных отношений, говорится об отклоняющемся поведении) и духовная (с такими понятиями как мораль, долг, совесть и др.)

**В 10 классе** преподавание дисциплины проходит по учебнику 2018 года издания (10 класс- учебник 9 класса). Раскрываются последние две сферы: политическая (власть, государство, формы правления, политические режимы, голосование, выборы, референдумы, политические партии и пр.) и право (роль права в жизни человека, субъекты права, правоохранительные органы, правовое регулирование отношений и т.д.)

**Особенностью реализации программы является:**

1) приспособление сложности и темпа изучения учебного материала к уровню развития детей с ОВЗ;

2) повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

3) опора на жизненный опыт школьников;

4) подбор заданий, максимально побуждающих активность детей, их потребность в познавательной деятельности;

5) индивидуальный подход;

6) использование заданий с опорой на образцы, доступные инструкции;

7) поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Практические работы, проводимые на уроках обществознания, направлены на формирование приемов учебной работы, т.е. вооружение обучающихся способами самостоятельного приобретения и применения знаний. Почти все практические работы проводятся как обучающие, т.е. школьники знакомятся с основными приемами учебной работы, и эта деятельность не является оценочной в обязательном порядке.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию призвана помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Учебно-методический комплект:**

НОВАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ:

-Для 6 класса: Обществознание. 6 класс. Учебник (под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.).- М.: «Просвещение», 2020.

СТАРАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ:

-Для 7 класса: Обществознание. 6 класс. Учебник (под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф Ивановой).- М.: «Просвещение», 2015.

-Для 8 класса: Обществознание. 7 класс. (под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф Ивановой).- М.: «Просвещение», 2016.

-Для 9 класса: Обществознание. 8 класс. Учебник (под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой,).- М.: «Просвещение», 2017.

-Для 10 класса: Обществознание. 9 класс. Учебник (под редакцией Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева.).- М.: «Просвещение», 2018.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты:***

-мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты:***

-умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

-использование элементов причинно-следственного анализа;

-исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-подкрепление изученных положений конкретными примерами;

-выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

-относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

-умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

-знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

-понимание значения коммуникации в межличностном общении;