

Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку (5-10 класс)

ОСНОВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (№ 1897 от 17.12.10), утвержденного Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (№1577 от 31.12.15), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО), Программы по русскому языку (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. (М.: Просвещение, 2016), а также адаптированной программы по русскому языку для слепых и слабовидящих учащихся (5-10 класс), составленной на основе действующей АООП ООО ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа - интернат»

УМК:

Данная рабочая программа ориентирована на УМК авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018, 2019 гг).

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

В условиях школы-интерната сроки обучения в основной школе увеличены и составляют 6 лет (с 5 по 10 класс). Это связано с частичной или полной утратой зрительных функций. Обучение незрячих и слабовидящих школьников требует больше времени на изучение предмета. По этой причине в структуру курса русского языка внесены изменения. Настоящая программа распределяет учебный материал по отдельным классам, определяя более тесную связь его с используемыми учебниками и регулируя его распределение между шестью, а не пятью, как в общеобразовательной школе, учебными годами, что существенно облегчает для учителя специальной (коррекционной) школы задачу тематического планирования деятельности.

5 класс соответствует программе общеобразовательной школ, 6 класс - тема «Глагол» перенесена из 5 класса в 6

7кл – тема «Глагол» перенесена из 6 класса в 7; тема «Служебные части речи» перенесена в 8 класс;

8кл – темы «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами», «Слова, грамматически не связанные с членами предложения», «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» перенесены в 9 класс.

9кл – работа по темам, перенесенным из 8 класса.

10кл – соответствует общеобразовательному 9 классу.

Данное тематическое планирование осуществлялось до 2018-2019 учебного года, когда в учебную область «Филология» (согласно учебному плану ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа - интернат») входили только 3 учебных предмета: «Русский язык», «Литература» и «Иностранный язык» На изучение русского языка отводилось следующее количество часов в неделю:

Русский язык:

6ч – в 5 классе

5ч – в 6 классе

5ч – в 7 классе

4ч- в 8 классе

4 ч – в 9 классе

4 ч- в 10 классе

1ч (по выбору) – в 10 классе

Итого: 29 часов в неделю за курс с 5 по 10 класс

С 2018-2019 учебного года в учебный план добавлен второй иностранный язык. согласно учебному плану в 2018- 2019 он должен изучаться только учащимися 6 класса, а в последующие учебные годы – поступательно учащимися 7, 8, 9, 10 классов. В 2020 – 2021 учебном году второй иностранный язык изучается в 6,7, 8 классах.

Часы на изучение данного учебного предмета взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений, т.е из тех дополнительных часов, которые ранее отводились на усвоение материала детьми с нарушениями зрения и на закрепление программного материала (часы по выбору). При этом обязательная часть учебного плана не была затронута, а необходимое количество на изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» сохранилось и соответствует аудиторной нагрузке по обязательным учебным предметам, рекомендованной Министерством образования и науки РФ:

Русский язык – 21 ч за курс основного общего образования (6ч, 3ч, 3ч, 3ч, 2ч и 4 ч соответственно в 5,6, 7, 8, 9, 10 классе)

Для обучающихся, приступивших к освоению программы основного общего образование в 2020 году, предусмотрено следующее распределение часов - 5ч, 3ч, 3ч, 3ч, 2ч и 5 ч соответственно в 5,6, 7, 8, 9, 10 классе (также 21 ч за курс основного общего образования). Изучение родного (русского) языка будет начинаться в 5 классе и заканчиваться в 9 классе, а в 10 классе целесообразней увеличить количество часов на изучение русского языка ввиду предстоящих экзаменов.

Цели изучения курса:

дидактические:

- дать знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формировать умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- вырабатывать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации и сфере общения;
- овладевать навыками работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствовать навыки применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

воспитательные:

- содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развивать речевую и мыслительную деятельности, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании;

коррекционные:

- способствовать преодолению вербализма (у незрячих учеников);
- уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире;

- формировать связную устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.

Принципы:

Организация образования слепых и слабовидящих детей в условиях школы-интерната опирается на ряд принципов, определяющих его специфику:

- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;
- принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности;
- принцип комплексного подхода в реализации образовательным учреждением своих функций.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ И УЧАЩИХСЯ:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых учащихся и обучающихся с остаточным зрением имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- способствовать преодолению вербализма (у незрячих учеников);
- уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире;
- формировать связную устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для детей с остаточным зрением;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционной направленности каждого урока;

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, являются:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого светового режима;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенный уровень освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе и рассадки детей в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических технических средств, а также индивидуальных дидактических материалов и наглядных пособий, отвечающих индивидуальным особым образовательным потребностям слабовидящих детей.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- создать оптимальные условия для полноценного зрительного восприятия,
- следить за качеством изображений,
- дозировать зрительную нагрузку.