**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

**«Коррекция недостатков развития и трудотерапия»**

Рабочая программа «Коррекция недостатков развития и трудотерапия» реализуется для учащихся 6, 7, 8 классов (III вид) ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» и разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598;

- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599.

На занятиях по трудотерапии идет формирование готовности положительного отношения детей непосредственно к трудовой подготовке, а также трудотерапия. Этот этап работы предполагает проведение на основе комплексной диагностики интенсивных реабилитационных и коррекционных мероприятий медицинского, психологического и социального плана.

Учебные занятия направлены на восстановление и компенсацию нарушенных функций, стимуляцию психического и физического развития с опорой на сохранные функции. Осуществляется также социально – бытовая ориентировка, сенсорное воспитание, обучение ориентировке в пространстве самообслуживанию, приемам ручного труда, начинается формирование коммуникативных навыков.

В процессе включения детей с ограниченными возможностями в трудовую деятельность актуализируется ряд социально – педагогических и реабилитационных возможностей труда.

Во - первых, труд – важное средство умственного развития ребенка с ограниченными возможностями, ибо с его помощью ребенок может практическим образом постигать важные связи, зависимости, отношения, которые затем «откладываются» в мыслительной деятельности.

У детей на занятиях идет формирование движений рук и действий с предметами (нормализация положения кисти и пальцев рук, необходимых для формирования зрительно – моторной координации; развитие хватательной функции рук; развитие манипулятивной функции – неспецифической и специфических манипуляций; дифференцированных движений пальцев рук).

Посредством учебных занятий формируются сенсорные навыки, формируются пространственные и временные представления.

**Цель:** развитие познавательного процесса, мелкой моторики, творческого потенциала в процессе разнообразной деятельности.

**Задачи:**

- способствовать коррекции нарушенных функций в процессе трудотерапии;

- формировать трудовые умения и навыки;

- развивать творческий потенциал и выявлять склонности детей с ограниченными возможностями к определённому виду деятельности: рисованию, лепке, работа с тканью, вязание, конструирование и т.д.

- воспитывать художественно-эстетического вкус, способность ребёнка к самовыражению.

**Основными принципами работы** по программе являются: индивидуальный подход, системность, наглядность, постепенное освоение материала «от простого к сложному». При проведении занятий использую Интернет-ресурсы, наглядные и дидактические материалы, мультимедийное оборудование.

**Формой проведения** является групповое (8 класс) или индивидуальное занятие (в 6 и 7 классе).

**Основным видом деятельности является**:

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация и конструирование). Этот вид деятельности позволяет выработать необходимые знания и навыки, направленные на развитие мелкой моторики, а также способствует развитию творчества.

-трудовая деятельность (работа с тканью; изготовление поделок из ткани; бумагопластика и поделки из бумаги в различных техниках; изготовление поделок из природного материала).

 Многообразие форм в работе с детьми с ограниченными возможностями стимулирует их интерес к различным видам художественной и трудовой деятельности, что является необходимым условием формирования личности ребёнка.

Используются следующие методы: игровые ситуации, загадки, сказки, тренировочные упражнения, рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, моделирование и конструирование, выполнение графических работ.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ III ВИДА:**

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности учащихся через постановку коррекционных задач:

-обучать практическим умениям в разных видах деятельности (в рисовании, аппликации, лепке, предметно-практических действиях);

-овладевать элементарными умениями, навыками, способами трудовой деятельности с различными материалами;

-уточнять полученные ранее знания и уметь их применять в других видах деятельности;

-формировать у учащихся приемы познания предметов и явлений действительности;

-развивать у учащихся эмоционально-ценностное восприятие окружающего мира

**Методические приёмы**, используемые на уроках:

-индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в изучаемом предмете;

-для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

К**оррекционная направленность** каждого урока:

-соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках (уменьшенный объём заданий);

-посадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;

-соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;

-соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

-соблюдение требований к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

-определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

-соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

-оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

-определенного уровня освещенности школьных помещений;

-определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

-использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

* овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
* развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
* развитие эстетических чувств;
* формирование интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

**Метапредметные результаты:**

* активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (чтение, окружающий мир, математика и др.)
* обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно -эстетическим содержанием;
* формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

**Предметные:**

* развитие интереса к различным видам деятельности;
* умение оценивать и высказывать свое мнение;

**Ожидаемые результаты:**

 - коррекция нарушенных функций в процессе трудотерапии;

- формирование трудовых умений и навыков;

- развитие творческого потенциала и выявление склонностей детей с ограниченными возможностями к определённому виду деятельности: рисованию, лепке, работа с тканью, выжигание, конструирование и т.д.;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, способности ребёнка самовыражения.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Рабочая программа предусматривает в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю).