Аннотация курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России». Настоящая программа разработана на основе программы «Истоки» И.А.Кузьмина, А.В.Камкина. Примерные программы по внеурочной деятельности для начальной школы: Ставрополь: СКИПКРО, 2010 |
| Направление внеурочной деятельности | Духовно-нравственное |
| Цели, задачи | Основной ***целью***программы является воспитание грамотного, творчески активного обучающегося, ориентированного на духовное и нравственное развитие.  ***Задачи:***  - Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);  - формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;  -приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства  -ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства;  -воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;  -воспитывать нравственные качества личности ребёнка;  - способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм. |
| Место курса в учебном плане | Учебный план ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» предусматривает изучение курса внеурочной деятельности в объеме 169 часов: 1 класс – 33 часа: 1ч. в неделю, 2 класс – 34 часа: 1 ч. в неделю, 3 класс – 34 часа: 1ч. в неделю, 4 класс – 34 часа: 1 ч. в неделю, 4 дополнительный класс – 34 часа: 1ч. в неделю. |
| Общая характеристика курса | Отличительной особенностью программы является то, что она разработана на основе программы И. А.  Кузьмина, А.В. Камкина «Истоки» - авторов социокультурного  системного   подхода в образовании.  *Социокультурный   системный   подход в образовании*позволяет:  развивать социокультурную основу личности с первого года обучения в начальной школе;  осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;  создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;  обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.  Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Я –гражданин России» в рамках начальной школы.  В 1 - м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и  Книга, которые дают представление о Мире, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).  Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.  В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.  В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.  В 4- м доп. классе продолжается знакомство с истоками русских традиций.  Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе.  Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с литературным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)  и  практические ( рисунки на заданную тему, посещение библиотеки, праздники и др). |