недель. Занятия в детских объединениях могут проходить в течение всего календарного года, включая каникулярное время, если это предусмотрено адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель, продолжительность каникул, сроки промежуточной и итоговой аттестации отражаются в календарном учебном графике, который утверждается приказом директора не позднее 01 сентября текущего года.

2.2. Занятия в детских объединениях могут проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

2.3. Расписание занятий детского объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с нарушениями зрения администрацией ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат" с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ.

2.4. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Дополнительное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

2.5. К освоению адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

2.6. На обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее - ПФДО) зачисляются дети в возрасте от 7 лет до 18 лет, обучающиеся в ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат" при наличии сертификата дополнительного образования.

2.7. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей учитывают психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями зрения и реализуются с учетом требований СанПин во второй половине дня, не позднее 20 часов.

2.8. Продолжительность одного занятия - 40 минут, для первоклассников - 35 минут. Максимально допустимая нагрузка в неделю на одного ребенка не должна превышать 12 академических часов. Периодичность занятий - 1-2 занятия от 1 до 3 раз в неделю. После каждого часа занятий предусмотрен 10 минутный перерыв.

2.9. Структура дополнительного образования школы-интерната определяется целями и задачами дополнительного образования детей с нарушениями зрения в ОО, количеством и направленностью реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включает следующие формы: кружки, секции.

2.10. Количественный состав объединения детей для освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: не менее 8 человек и не более 12.

2.11. Деятельность по освоению адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях. В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

2.12. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения по согласованию с администрацией и педагогом дополнительного образования.

2.13. Направленности программ дополнительного образования: художественная: целью работы объединений художественной направленности является развитие творческих способностей воспитанников с ОВЗ, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, знакомство с народном творчеством; произведениями музыки, актерским мастерством; физкультурно-спортивная: целесообразность работы физкультурно-­спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников с нарушениями зрения, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Занятия в детских творческих объединениях по данной направленности призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

2.14. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ руководители детских объединений могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей/законных представителей.

3. Характеристика адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 7 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, а также фиксируемые, оцениваемые образовательные результаты.

3.2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

3.3. Контроль над реализацией адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе

3.4. Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, формы и методы ее реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-­педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм и материально-технических условий.

3.5. Педагог дополнительного образования самостоятелен в выборе форм, периодичности и системы оценки результатов освоения программы обучающимися.

3.6. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в очной форме.

3.7. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна содержать:

1. титульный лист, на котором рекомендуется указать:

- наименованиеОО;

- где, кем, когда утверждена адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

- направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- название детского объединения

- возраст детей, на которых рассчитана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

- Ф.И.О. автора адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- год разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Пояснительную записку, в которой следует раскрыть:

-направленность;

-новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

- цели, задачи;

- возраст детей;

-формы и режим занятий;

-планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные;

-способы оценки результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. Учебно-тематический план с указанием тем и часов по каждой теме с разбивкой на количество теоретических и практических часов.

4. Содержание изучаемого курса

5. материально-техническое и методическое обеспечение программы.

3.8. Обязательным приложением к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе является календарный учебный график, который составляется на учебный год для каждой учебной группы.

Оформление календарного учебного графика:

указывается название детского объединения, Ф.И.О. руководителя, год обучения, режим занятий, объем учебной нагрузки, форма и место проведения занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема занятия | Количество часов |

4. Содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4.1.С целью выявления соответствия уровня освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам в ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат" осуществляются следующие виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

Входящая (предварительная)аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся с нарушениями зрения перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися с ОВЗ содержания конкретной образовательной программы в период обучения после предварительной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

4.2. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются и проводятся педагогом, реализующим адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающихся и родителей/законных представителей.

3.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в протоколе результатов (Форма. Приложение 1) по следующим показателям:

критерии оценки уровня теоретической подготовки:

-высокий уровень: обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренный программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

-средний уровень: у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%, сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень: обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренного программой, ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень: обучающийся овладел 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень: у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень: ребенок овладел менее чем 50% , предусмотренных умений и навыков, ребенок испытывает серьезные затруднения

при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3.5. Итоговая аттестация проводится по окончанию обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 1 раз в год в период с 10 по 20 мая в рамках программы. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации обучающихся, рассматриваются и утверждаются приказом директора следующие документы:

- график проведения итоговой аттестации;

- список учащихся допущенных к итоговой аттестации;

- состав комиссии.

3.6. Для проведения аттестации создается специальная аттестационная комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог, реализующий адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, педагог-психолог. Председателем аттестационной комиссии назначается заместитель директора по воспитательной работе.

4.3. Формы проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающихся и родителей.

4.4. Оценка итоговой аттестации фиксируется в протоколе итоговой аттестации (Форма. Приложение 2).

Критерии оценки результативности итоговой аттестации:

-высокий уровень: обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренный программой, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

-средний уровень: у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%, сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень: обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренного программой, ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень: обучающийся овладел 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень: у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень: ребенок овладел менее чем 50% , предусмотренных умений и навыков, ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Приложение 1

к Положению

о порядке организации и осуществления

образовательной деятельности

по адаптированным общеобразовательным

общеразвивающим программам

в ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат"

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год

Детское объединение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кол-во учащихся в группе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. обучающегося | Результаты аттестации |
|  |  |

Всего аттестовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

к Положению

о порядке организации и осуществления

образовательной деятельности

по адаптированным общеобразовательным

общеразвивающим программам

в ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат"

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год

Детское объединение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кол-во учащихся в группе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. обучающегося | Результаты аттестации |
|  |  |

Всего аттестовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_