



Анкета - заявка на участие во II этапе Конкурса

Департамент образования Ярославской области  
Государственное общеобразовательное учреждение  
Ярославской области

«Гаврилов-Ямская школа-интернат»  
ул. Сосновая д.1, г. Гаврилов-Ям, 152240,  
Ярославская область,  
тел/факс 8(48534) 2-37-78  
ИНН 7616001131 КПП 761601001  
e-mail: inter.gavyam@yarregion.ru  
04.10.2022 г. исх. № 431/01-18

Оргкомитет  
IV Всероссийского конкурса  
«Доброшкола» - 2022

**Анкета - заявка на участие во II этапе Конкурса  
Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Гаврилов-Ямская школа-интернат»**

направляет заявку на участие во II этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола - 2022» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы, в номинации «Лучший развивающий класс».

Приложение: на 11 листах.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Лобода Ирина Валентиновна, директор  
департамента образования Ярославской области

«04» октября 2022 г.  
место печати органа госвласти в сфере  
образования субъекта РФ



<b>1. Общие сведения об образовательной организации</b>	
<b>Субъект, населенный пункт</b>	152240, Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, улица Сосновая, д.1
<b>Дата основания образовательной организации</b>	Октябрь 1976
<b>Финансовое обеспечение реализации мероприятия</b>	Финансовое обеспечение реализации проекта Общая сумма: 7 949 792,00 Из федерального бюджета 7 631 800,00 из областного 317 992,00
<b>Характеристика здания. Наличие и характеристика созданной доступной архитектурной среды, наличие паспорта доступности образовательной организации</b>	<p>ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат" располагается в живописном сосновом бору, в городе Гаврилов-Яма в трехэтажном кирпичном здании. Земельный участок, количество и качество озеленения отвечают гигиеническим нормам. На школьном участке предусмотрены следующие зоны: учебно-опытная (участок для плодового сада, парника, овощных культур, цветочно-декоративных растений), спортивная (площадка для спортивных игр, занятий легкой атлетикой), рекреационная (площадка для отдыха), хозяйственная (гараж, прачечная, овощехранилище, подсобные помещения).</p> <p>По федеральной программе «Доступная среда» в 2015 году в школе-интернате была модернизирована архитектурная доступность. В школе-интернате имеется вход, приспособленный для лиц с ограниченными возможностями здоровья (пандус, парковка для инвалидов, звонок к дежурному вахтеру).</p> <p>Внутри школы созданы благоприятные условия для передвижения детей: вдоль стен установлены поручни, все двери промаркированы специальными опознавательными знаками и имеют специальные таблички с номером кабинета, продублированные шрифтом Брайля. Контрастная маркировка позволяет слабовидящим учащимся и посетителям получать информацию о наличии препятствий (контрастные круги на дверях, контрастные полосы на ступенях, направляющая разметка внутри здания на территории школы и пр.).</p> <p>В школе-интернате находятся санитарно-гигиенические комнаты, специально оборудованные для маломобильных групп населения, оснащенные специализированным санитарно-техническим оборудованием.</p> <p>Школа оснащена системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной разметкой.</p> <p>На дверях входной группы на крыльце имеется кнопка вызова для обращения инвалидов за помощью в сопровождении к месту предоставления услуги.</p> <p>Лестничные марши оборудованы травмобезопасными перилами, контрастно окрашенными поверхностями. Лестничный марш входной группы дублируется пандусом. Участки пола имеют предупредительную рифленую и/или окрашенную поверхность. Имеется система навигации для инвалидов по зрению (таблички,</p>



мнемосхемы и т.д. по системе Брайля).

Санитарно-гигиенические помещения безопасны и комфортны для всех участников образовательного процесса (поручни, адаптация проходов, контрастная плитка).

Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей по школьной территории имеется ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек, бордюры имеют яркую, контрастную окраску.

На территории ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» ведётся видеонаблюдение.

Для осуществления образовательного процесса в школе-интернате имеются: 23 учебных кабинета, 3 кабинета дополнительного образования, 2 мастерские, спортивный зал, актовый зал, кабинет ЛФК, тренажерный кабинет, кабинет музыки и ритмики, комната отдыха для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, кабинет организатора, 10 групповых воспитательных комнат. Для проведения практических занятий в школе-интернате имеется 3 кабинета дополнительного образования, 2 мастерские, актовый зал, кабинеты ЛФК, СБО, кабинет пространственной ориентировки, кабинет развития зрительного восприятия, кабинет развития мелкой моторики, кабинет ритмики, социальная комната, тренажерный зал, комната отдыха для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, кабинет психолога, логопеда, социального педагога. Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы, соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

Библиотека расположена в отдельном помещении площадью 45,8 кв.м., оснащена компьютером с выходом в интернет. Количественный и качественный состав учебно-методической литературы позволяет вести обучение в соответствии с существующими образовательными стандартами. Школа-интернат обеспечивает обучающихся учебниками и учебно-методическими пособиями, соответствующими современным образовательным программам. Учебники – 16799 экз, методическая литература – 7355 экз, художественная литература – 8752 экз, «Говорящие книги» (на аудиокассетах) – 957 экз, «Говорящие книги» (СД-дисках) - 206 шт; «Говорящие книги» (на флэш-картах) - 230 шт, рельефно- графические пособия – 265 шт.

В учреждении имеется спортивный зал площадью 150 м<sup>2</sup>, высотой 6м, оборудованный раздевалками, туалетом, душевой. Имеются тренажерный зал, зал ЛФК.

Расписание занятий соответствует общеобразовательным нормативно-правовым актам. Учителя работают по адаптированным программам. ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат" организует обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования для детей с нарушением зрения в соответствии с действующим законодательством.

**Контингент образовательной**

Двадцать человек обучается по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для



<b>организации</b>	<p>обучающихся с нарушением зрения (Слепые и слабовидящие).</p> <p>Шесть человек обучается по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением зрения с умственной отсталостью. (Слепые и слабовидящие).</p> <p>Двадцать четыре человека обучается по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения. (Слепые и слабовидящие).</p> <p>Девять человек обучается по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения с умственной отсталостью. (Слепые и слабовидящие).</p> <p>Сорок три человека обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушением зрения с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии. (Слепые и слабовидящие).</p> <p>Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат".</p> <p>Направленность: художественная. Количество обучающихся 12 человек.</p> <p>Направленность: физкультурно-спортивная. Количество обучающихся 12 человек.</p>
<b>Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения</b>	<p>В школе-интернате с детьми с нарушением зрения работают два педагога-психолога, один учитель-логопед, один социальный педагог, три тифлопедагога, десять дефектологов.</p>
<b>Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ</b>	<p>В школе-интернате реализуется адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по художественному и физкультурно-спортивному направлению.</p>
<b>Формы организации реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	<p>Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в форме кружка и секции.</p>
<b>Реализуемые дополнительные предпрофессиональные программы и программы профессионального обучения</b>	<p>Школа-интернат не реализует дополнительные предпрофессиональные программы и программы профессионального обучения.</p>
<b>Здоровьесберегающие медицинские технологии</b>	<p>В целях охраны здоровья обучающихся имеется медицинский блок, с укомплектованным штатом медицинских работников. Блок включает процедурный кабинет, кабинет врача-офтальмолога, кабинет врача-педиатра, изолятор. Медицинское обслуживание в школе-интернате осуществляет врач-офтальмолог, врач-педиатр, старшая</p>



	<p>медицинская сестра, четыре медицинские сестры и заведующая структурным подразделением. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от 06 июля 2015 года, серия ЛО № 0001546, регистрационный номер № ЛО-76-01-001585. Медицинский кабинет оснащен офтальмологическим оборудованием.</p> <p>Основные направления охраны здоровья в школе-интернате:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;</li> <li>- офтальмологическое обследование детей;</li> <li>- аппаратное лечение;</li> <li>- медикаментозное лечение;</li> <li>- витаминотерапия;</li> <li>- иммунопрофилактика по календарю прививок;</li> <li>- консультации у специалистов ОККДЦ, Гаврилов-Ямской ЦРБ, у офтальмологов клиники Управления делами президента РФ;</li> <li>- медицинский контроль за учебным процессом в плане охраны здоровья учащихся.</li> <li>- посещения уроков врачом-офтальмологом, с целью контроля зрительной нагрузки, посадки за партой, освещенности, ношения очков, санитарного состояния классов;</li> <li>- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;</li> <li>- организация питания обучающихся;</li> <li>- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;</li> <li>- обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;</li> <li>- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;</li> <li>- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации;</li> <li>- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;</li> <li>- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи;</li> <li>- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;</li> <li>- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного 14-дневного меню. В школе-интернате организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Охвачено питанием 100% учащихся.</p> <p>Медицинский персонал ежедневно осуществляет контроль за качеством питания, выполнением натуральных норм пищевой и энергетической ценности продуктов, за выполнение санитарных норм и правил питания.</p>
<b>Здоровьесберегающие педагогические</b>	В школе-интернате проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования, утренняя зарядка, посещение бассейна, регулярные



<p><b>ТЕХНОЛОГИИ</b></p>	<p>физкультминутки на каждом уроке, ежедневно после пятого урока проводятся динамический час в форме игровой деятельности на свежем воздухе. Проводятся классные часы, воспитательные занятия, праздники, занятия-практикумы по формированию безопасного и здорового образа жизни. Регулярно обновляется наглядный материал на стендах школы-интерната по охране здоровья школьников и безопасному поведению в социуме.</p> <p>Для занятий адаптивной физической культурой в учреждении имеется спортивный зал, оборудованный раздевалками, туалетом, душевой. Имеются тренажерный зал, зал ЛФК.</p> <p>В школе-интернате имеется комната отдыха для детей с нарушением зрения, игровые комнаты, темная сенсорная комната.</p> <p>Имеется специальное тифлотехническое оборудование: дисплей Брайля и программа для компьютера «JAWS for Windows 11.0 Pro», портативные видеоувеличители и программа для компьютера MAGIC 11.0 PRO, читающее устройство и программа для компьютера «Open Book 9.0», настольный видеоувеличители, принтер Брайля.</p> <p>Исходя из заключения о состоянии зрения и общего здоровья, для каждого обучающегося с нарушением зрения врач-офтальмолог составляет медицинские рекомендации на каждый учебный год. Врач-офтальмолог, педиатр постоянно консультирует как педагогов, так и родителей о состоянии здоровья ребенка. Данные медицинские рекомендации педагоги используют в работе с обучающимся с нарушением зрения ежедневно.</p> <p>Для слепых и слабовидящих обучающихся парты (столы), независимо от их размера, устанавливаются ближе к преподавателю и классной доске. Парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы избежать, раздражающего попадания света в глаза обучающихся.</p> <p>При физкультурном зале оборудованы отдельные помещения раздевалок для мальчиков и девочек, оснащенные с душевыми и санитарными узлами. Для хранения спортивного инвентаря оборудовано отдельное помещение. В санитарных узлах установлены раковины для мытья рук.</p> <p>Для обучающихся с нарушениями зрения учебные помещения и читальные залы оборудованы комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять: для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степени дальнозоркости - 1000 лк; для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000-1500 лк; для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.</p> <p>При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с нарушением зрения.</p> <p>Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.</p> <p>В школе-интернате для обучающихся с нарушением зрения осуществляется присмотр и уход во второй половине дня, предусматривающий организацию питания (полдника), ужина и прогулок, а для детей первого года обучения дополнительную организацию дневного сна.</p>
--------------------------	---



	<p>Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.</p> <p>Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовываются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ имеют облегченный учебный день в среду или четверг.</p> <p>Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не превышает 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования - не более 15 минут.</p> <p>Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля чередуют не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.</p> <p>Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.</p> <p>Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.</p> <p>Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося с нарушением зрения индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.</p>
<p><b>Принятые в рамках реализации мероприятия решения по созданию</b></p>	<p>1. Создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды для слабовидящих и незрячих обучающихся.</p> <p>Обновление оборудования/оснащения:</p>



<p><b>развивающего обучающего пространства</b></p>	<p>-помещения медиа пространства (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; свободного и равного доступа к библиотечным фондам и информации для инвалидов по зрению, оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>- помещений/мастерских «Рабочий по обслуживанию зданий» для реализации предметной области «Технология» (с целью внедрения современных программ обучения профильному труду по востребованным на рынке труда профессиям);</p> <p>-помещение/«Швейная мастерская» для реализации предметной области «Технология» (с целью внедрения современных программ обучения профильному труду по востребованным на рынке труда профессиям);</p> <p>- помещений для психолого-педагогического сопровождения (кабинет учителя-логопеда и кабинет педагога-психолога) и коррекционной работы с незрячими и слабовидящими обучающимися, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;</p> <p>- издательского центра/мини-типографии для подготовки малотиражных изданий учебной литературы и графических пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.</p> <p>2. Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого незрячего и слабовидящего обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий, развития эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у незрячих и слабовидящих детей.</p> <p>3. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей ее адаптивность к потребностям незрячих и слабовидящих обучающихся и направленность на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями незрячих и слабовидящих обучающихся.</p> <p>5. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава Учреждения, благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации.</p> <p>6. Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p>
<p><b>2. Непосредственное описание созданного развивающего обучающего пространства</b></p>	
<p><b>Описание созданного развивающего пространства</b></p>	<p>1. Создана современная инфраструктура и обновлено содержание образования для незрячих и слабовидящих обучающихся, что</p>



<p><b>обучающего пространства</b></p>	<p>обеспечивает доступное качественное профессионально-ориентированное образование,</p> <p>2. Созданы необходимые условия для самореализации и раскрытия потенциала каждого незрячего и слабовидящего обучающегося, направленные на формирование жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>3. Обеспечено непрерывное образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогических работников школы-интерната.</p> <p>4. Усовершенствована здоровьесозидающая образовательная среда школы, которая обеспечила ее адаптивность к потребностям незрячих и слабовидящих обучающихся, направленную на формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>В школе-интернате реализуется новое направление трудового и профессионального обучения: рабочий по обслуживанию зданий. Для этой цели помещение столярной мастерской №129 отремонтировано и переоборудовано в мастерскую рабочего по обслуживанию зданий.</p> <p>В рамках сохранения и дальнейшего развития швейного дела мастерская № 134 оснащена современным учебно-методическим комплексом и доукомплектована новым оборудованием.</p> <p>Обновление материальной базы трудовых мастерских обеспечило эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию незрячих и слабовидящих детей к получению профессионального образования, позволило обучать их доступным трудовым навыкам по профилям «Рабочий по обслуживанию зданий», «Швейное дело» с учетом современных реалий.</p> <p>В рамках проекта помещение бытовой комнаты №119 переоборудовано в мастерскую переплетно-картонажного дела «Издательский центр/мини-типография». Умение работать на современной технике способствует получению незрячими и слабовидящими детьми необходимых навыков самостоятельной и независимой жизни, производя для учебного процесса малотиражные издания художественной литературы и графические пособия рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.</p> <p>Кабинеты специалистов (педагога-психолога и учителя-логопеда) оснащены современным оборудованием. Созданы необходимые условия, среда, в которой осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа, направленная на достижение определенной социально-трудовой реабилитации, адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе.</p> <p>В рамках проекта библиотека школы-интерната кабинет №123 модернизирована в медиа-центр. Он является интерактивным информационно-образовательным медиапространством для детей с ограниченными возможностями здоровья. В работе используются безбарьерная библиотечная среда и новейшие цифровые технологии для разностороннего интеллектуального развития незрячих и слабовидящих детей, реализации ФГОС и творческого потенциала, а также. Оснащение</p>
---------------------------------------	---



	<p>тифлотехникой позволило внедрить инновации в традиционную деятельность библиотеки.</p> <p>В созданных помещениях разделены рабочие зоны (для теоретической и практической работы) и зоны для отдыха обучающихся. Подобраны качественные материалы и удобная мебель, создающая рабочую атмосферу. Предусмотрена мобильная и закрытая система хранения. Для окраски стен использованы светлые тона, акцентные зоны выделены более ярким цветом.</p> <p>Все помещения соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям. При дизайне помещений использован фирменный стиль Мероприятия «Доброшкола».</p>
<p><b>Номинация «Лучший развивающий класс» (учебный кабинет, помещение для реализации программ дополнительного образования)»</b></p>	<p>Номинацию «Лучший развивающий класс» представляет медиацентр/ библиотека. В помещении медиацентра размещаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>зона INFO</b> – зона входа, информации (зона оборудована современной техникой: ноутбук, монохромное лазерное МФУ, принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, который позволяет распечатывать тексты, набранные в любом текстовом редакторе. Принтер создает готовые к использованию документы в рельефно-точечном варианте и дополнительно снабжен обратной речевой связью, что позволяет незрячим читателям самостоятельно работать с оборудованием. Нагреватель для создания тактильных изображений создает осязательные рисунки на специальной бумаге, которые с легкостью смогут «прочитать» слабовидящие и незрячие люди.);</li> <li>- <b>зона выставочного пространства</b> с творческими работами детей и выставкой литературы об окружающем мире и памятных датах Российской Федерации;</li> <li>- <b>зона любителя чтения</b> - это пространство свободного чтения, индивидуальной работы и интеллектуального досуга обучающегося.</li> </ul> <p>Место читателя оборудовано портативным устройством для чтения. С помощью этого прибора слабовидящие дети читают газеты, журналы, просматривают картинки. Аппарат является электронной лупой, которая настраивается индивидуально под каждого пользователя. Специальная панель оснащена камерой, которая сканирует документ, а полученная информация выводится на экране с высоким разрешением.</p> <p>Дети будут использовать электронный видеувеличитель - портативное устройство для чтения PEARL, оснащенное камерой для считывания текста с книги. Устройство, похожее на современную настольную лампу, фиксируется на кронштейне над книгой, считывает текст, а затем конвертирует информацию в речь. Возможность доступа в цифровое пространство сети Интернет позволит школьникам работать с документами, художественной и научной литературой, с цифровыми образовательными ресурсами, электронной почтой, таблицами. Дети могут свободно обучаться различным техническим навыкам и основам программирования. Предусмотрено прослушивание слепыми и слабовидящими детьми аудиокниг на тифлофлешплеере в комфортной обстановке на мягком пуфе. Тифлофлешплеер - это многофункциональное компактное устройство для чтения «говорящих» книг. Тифлофлешплееры обладают высоким качеством звучания и удобной навигацией. Все операции сопровождаются голосовыми сообщениями. Функционал подразумевает выбор книги или фрагмента книги, плавная перемотка фрагмента, закладки.</p>



	<p>- зона «Читайка» - зона открытого фонда;</p> <p>-зона проведения лекций, мероприятий и демонстрации кинофильмов;</p> <p>-зона хранения (закрытые фонды в мобильных и стационарных стеллажах, обеспечивающих высокую вместимость);</p> <p>-зона отдыха – небольшой уголок, оснащенный мягкими пуфами и местом игры в шахматы незрячими и слабовидящими детьми.</p> <p>Работа медиацентра даст возможность занять детей в их свободное время, способствовать их развитию, сопутствовать внедрению новых компьютерных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>В результате работы медиацентра:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизируется деятельность дополнительного образования, внеурочная деятельность учащихся. Ребята будут посещать медиацентр, заниматься проектной и исследовательской деятельностью. Планируется организация конкурсов на лучшее печатное издание, конкурс на лучший видеоролик по разной тематике («Школьные новости», «Здоровый образ жизни», «Интересное вокруг нас», «Необычное рядом», «Опасности на дорогах», и другие).</li> <li>2. Ученики, учителя, воспитатели будут активными участниками школьных, региональных и всероссийских конкурсов.</li> <li>3. Лучшие издательские материалы, издание книг по Брайлю, видеопередачи, студийные записи детей станут интересными материалами для оповещения школьной жизни, что повысит имидж школы, повысит самооценку всех участников медиацентра, повысит интерес ко многим предметам, в том числе информатике, русскому языку, литературе, физике.</li> </ol> <p>Данный проект позволит расширить тифлоинформационное пространство школы-интерната путем внедрения в учебную деятельность детей со зрительной депривацией информационных технологий, адаптированных для работы детей-инвалидов по зрению, и технических средств обучения и реабилитации обучающихся с нарушением зрения.</p>
<p><b>Дополнительные сведения об образовательной организации</b></p>	<p>Педагогический коллектив школы разрабатывает, внедряет и транслирует инновационные технологии образования детей с нарушением зрения. Школа является стажерской площадкой дефектологического факультета Ярославского Государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского (далее - ЯГПУ им. К.Д. Ушинского). Диссеминация педагогического опыта образовательного учреждения направлена на формирование основных педагогических компетенций будущих педагогов. Деятельность коллектива по практической подготовке будущих специалистов была отмечена благодарственным письмом ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Педагогический коллектив школы-интерната, ориентированный на профессиональный рост, участвует в конкурсах педагогического мастерства. В 2018 году образовательное учреждение стало победителем (диплом, 1 место) в региональном конкурсе «Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья». Октябрь 2021 года - победитель регионального конкурса «Образовательный феномен: инклюзивное волонтерство». Школа имеет высокий рейтинг среди</p>



	<p>общеобразовательных организаций Ярославской области, является организатором и участником вебинаров, конференций, семинаров, мастер-классов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---

Достоверность сведений, представленных в Анкете-заявке участника II этапа IV Всероссийского конкурса «Доброшкола - 2022» подтверждаю.

 / Басова Елена Игоревна

(подпись) фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации

Дата 04.10.2022 г.



  
 \_\_\_\_\_  
 Лобода Ирина Валентиновна  
 директор департамента образования Ярославской  
 области

«СОГЛАСОВАНО»

«04» октября 2022 г.

место печати органа госвласти в сфере образования  
 субъекта РФ