**Учебный план ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»,**

 **реализующего АООП НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(для слабовидящих обучающихся)**

**Пояснительная записка**

Учебный план ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»— документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Нормативная база**

Учебный план ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» (далее - школа-интернат), реализующего адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с умственной отсталостью (сложными дефект) формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889

«О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

 Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

.Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 07-3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с OB3».

Учебный план является частью образовательной программы ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат». Школа-интернат разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с OB3, ФГОС основного общего образования.

В учебном плане школы-интерната на 2021-2022 учебный год отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее кодовое количество часов на изучение предметов по уровням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся.

Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения. При формировании учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся со

сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования** | **Нормативный срок освоения** |
| начальное общее | в соответствии с ФГОС HOO OB3 обучение осуществляется в пролонгированные сроки - 5 лет |
| основное общее | 6 лет |

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования (1 — 4 доп. кл.) и основного общего образования (5-9доп. кл.) увеличены на один год.

Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)

Учебные занятия в школе-интернате в 2021-2022 учебном году начинаются с 1 сентября 2021 года.

Останавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс — 33 учебные недели;

II-IV, IV (дополнительные) классы — не менее 34 учебных недель;

V-IX классы — не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в Х классе);

Учебный год в 2021-2022 учебном году начинается 1 сентября 2021 года. Учебные занятия начинаются в 08 часов 30 минут.

Сроки проведения школьных каникул:

осенние каникулы – с 30.10.2021- 07.11.2021 включительно (9 дней);

зимние каникулы - с 29.12- 09.12 включительно (12 дней);

 весенние каникулы - с 26.03.2022-03.03.2022г(7 дней).

 дополнительные каникулы для

первоклассников - с 14.02.2022-20.02.2022 включительно (7 дней).

Продолжительность учебного года составляет в I классе 33 учебных недели, во II - X классах — 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в I-IXдоп. классах, являющиеся периодами, по итогам которых в II – Ixдоп. классах выставляются отметки.

Обучение осуществляется в одну смену по пятидневной учебной неделе. Начало уроков в 8.30. Проведение нулевых уроков запрещено.

С целью обеспечения щадящего зрительного режима учебной нагрузки продолжительность уроков в 1 – 9доп-x классах составляет 40 минут.

Непрерывная зрительная нагрузка на уроках во всех классах школы составляет 5 — 20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога.

С целью профилактики переутомления учащихся на уроках проводятся динамические паузы: зрительная и двигательная в начальной школе и 5-х классах, зрительная в 6 —10 классах.

Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 30 минут (1,3,4,5, и 4 перемены 10 минут, 2 и 6 -20 минут).

Расписание звонков

1 урок 8.30 - 9.10

2 урок 9.20 – 10.00

3 урок 10.20 – 11.00

4 урок 11.10 – 11.50

5 урок 12.00 - 12.40

6 урок 12.50 – 13.30

7 урок 14.10 – 14.50

8 урок 15.00 - 15.40

9 урок 15.50 – 16.30

10 урок 16.40 – 17.20

 Режим дня воспитанников школы-интерната

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время суток (час.) |
|  | I-IV классы  | V-X классы  |
| Подъем  | 7.00  | 7.30  |
| Зарядка  | 7.05-7.15  | 7.15-7.25  |
| Уборка спален, утренний туалет  | 7.15-7.50  | 7.25-8.10  |
| Завтрак  | 7.50-8.10  | 8.10-8.30  |
| Прогулка  | 8.10-8.25  | - |
| Учебные занятия \* | 8.30-14.40  | 8.30-12.40  |
| Динамический час (по расписанию) | 11.50-13.00  | 12.50-13.30  |
| Учебные занятия  | - | 12.20-14.40  |
| Обед  | 13.00-13.30  | 13.30-14.00  |
| Дневной сон  | 14.00-15.50  | - |
| Полдник  | 15.40-15.50  | 15.50-16.00 |
| Прогулка, общественно полезный труд на воздухе  | - | 14.30-16.00  |
| Самоподготовка \*\* | 16.00-17.00  | 16.10-18.00  |
| Внеклассные занятия, прогулка, свободное время  | 17.00-19.00  | 18.00-19.30  |
| Ужин  | 18.30-19.00  | 19.00-19.30  |
| Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет  | 19.30-20.30  | 20.00-22.00  |
| Сон  | 20.30-7.00  | 22.00-7.00  |

*Примечание:* \* второй завтрак проводится после второго урока;
Коррекционные занятия могут проводиться во время учебных занятий и во время, отведенное на самоподготовку

 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы-интерната, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

 Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I-x классов — не превышает 4 уроков; для обучающихся II-IV и IV доп.— не более 5 уроков; для обучающихся VI классов — не более 6 уроков;

для обучающихся VII-IX классов — не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих, а также внеурочных занятий.

Дополнительные требования при организации обучения в **I классе**

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май — по 4 урока по 40 минут каждый);

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (7 календарных дней).

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В I-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий — формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти — познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья...). С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут.

Периодичность и формы аттестации учащихся

Промежуточная аттестация в ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» проводится со второго класса по 9 доп. класс.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

**Текущий контроль** успеваемости проводится в целях:

постоянного мониторинга учебных достижений учащихся по предметам учебного плана в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

определения направлений индивидуальной работы с учащимися.

**Промежуточная аттестация** проводится по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация в школе-интернате проводится в форме - интегрированного зачета.

Интегрированный зачет — это «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (отметки за контрольные работы, тесты, устные ответы и т.д., и по итогам учебных четвертей/полугодий).

Годовая промежуточная аттестация обучающихся I-гo класса проводится на основе качественной оценки обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения обязательных мероприятий текущего контроля указываются в КОМ (контрольно-оценочных материалах). Формами проведения необязательных мероприятий текущего контроля могут быть письменные (выполнение письменного упражнения; письменный ответ на вопрос; диктант; грамматическое задание; контрольная работа; проверочная работа; самостоятельная работа; изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; тестирование; сообщение; доклад; реферат; исследовательская работа; проектная работа); устные (пересказ содержания параграфа; рассказ, выступление с сообщением, докладом; защита проектной, исследовательской работы, реферата; участие в беседе; проверка техники чтения; аудирование и говорение (для английского и немецкого языков) зачет и др.) и практические (лабораторные; практические). К текущему контролю успеваемости обучающихся относятся также промежуточные мониторинги (административные контрольные работы).

В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги (административные, предэкзаменационные контрольные работы). Итоговые мониторинги, как и промежуточные, являются частью единой системы мониторинга образовательных достижений учащихся Школы-интерната.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы — комплексные (метапредметные) диагностические работы. Комплексные (метапредметные) диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Специфика компонента общеобразовательного учреждения

Специфика учебного плана школы-интерната определяется целями и задачами реализуемой в школе образовательной программы. Часы компонента общеобразовательного учреждения в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и курсы.

Учебно-методическое обеспечение

 Школа-интернат для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

учебные пособия, выпущенные организациями, осуществляющими выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 09.06.2016 № 699;

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отнощений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

**Годовой учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся**

 **(вариант АООП НОО 4.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **IV доп.класс** |
| **Обязательная часть** |
| Филология | Русский язык | 165 | 170 | 136 | 136 | 136 | 743 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 102 | 642 |
| Родной язык (русский) | - | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |
| Литературное чтение на родном (русском )языке | - | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |
| Иностранный язык | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 170 | 136 | 13634 | 13634 | 710 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 66 | 68 | 68 | 34 | 68 | 306 |
| Искусство  | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Изобразительное искусство  | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Технология | Технология (труд) | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| **Итого:** | **693** | **782** | **782** | **782** | **782** | **3755** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе | Математика  | - | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Родной язык (русский) |  | 17 | 17 | 17 | 17 | 34 |
| Литературное чтение на родном (русском )языке |  | 17 | 17 | 17 | 17 | 34 |
| Окружающий мир |  |  | 34 |  |  | 34 |
| Информатика  |  |  |  | 34 | 34 | 68 |
| **Предельно допустимая годовая нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **693** | **782** | **782** | **782** | **782** | **3755** |
| **Внеурочная деятельность** | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **1690** |
| **Коррекционно-развивающая область** |  **165** | **170** | **170** | **170** | **170** | **845** |
| Ритмика | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |
| Адаптивная физическая культура | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |
| Развитие зрительного восприятия | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Социально-бытовая ориентировка | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |
| Пространственная ориентировка | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Развитие коммуникативной деятельности | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** |  **165** | **170** | **170** | **170** | **170** | **845** |
| Спортивно-оздоровительное направлениеКурс внеурочной деятельности «В здоровом теле – здоровый дух» | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Духовно-нравственное направлениеКурс внеурочной деятельности «Я – гражданин России» | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Социальное направлениеКурс внеурочной деятельности «Игра. Досуговое общение» | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Общеинтеллектуальное направлениеКурс внеурочной деятельности «В мире книг» | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Общекультурное направлениеКурс внеурочной деятельности «Я леплю из глины и пластилина» | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| **Всего**  | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **1122** | **5511** |

**Недельный учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся**

**(вариант АООП НОО 4.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **IV доп.класс** |
| **Обязательная часть** |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 13 |
| Родной язык (русский) | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Литературное чтение на родном (русском )языке | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Иностранный язык | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 5 | 4 | 41 | 41 | 212 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** |  | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе | Математика  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Родной язык (русский) |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Литературное чтение на родном (русском )языке |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Окружающий мир |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Информатика  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Ритмика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Адаптивная физическая культура | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Развитие зрительного восприятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Пространственная ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Развитие коммуникативной деятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Спортивно-оздоровительное направлениеКурс внеурочной деятельности «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Духовно-нравственное направлениеКурс внеурочной деятельности «Я – гражданин России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное направлениеКурс внеурочной деятельности «Игра. Досуговое общение» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное направлениеКурс внеурочной деятельности «В мире книг» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное направлениеКурс внеурочной деятельности «Я леплю из глины и пластилина» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего**  | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **161** |

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС OB3 начального общего образования.

Особенностью учебного плана для обучающихся с глубоким нарушением зрения является перераспределение часов при увеличении нормативного срока освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования школы-интерната до 5 лет (1-IV доп. классы). Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

Введение часов по учебным предметам Родной язык (русский)/ Литературное чтение на родном языке (русском) как обязательными.

Увеличение времени на 1 час за счет компонента ОУ на изучение учебного предмета

«Математика» во II классе связано с психофизическими особенностями обучающихся с OB3, такими, как недостаточное развитие пространственных представлений, обусловленное состоянием зрительного анализатора. Кроме того, трудности выполнения предметно-практических действий сдерживают формирование математических понятий и овладение чертежно-измерительными навыками. Дефицит чувственного опыта осложняет понимание содержания арифметических задач и т.д.

Введение часов на предмет Информатика в 3 и 4 классе.

Также учитывается факт, что программа А. А. Плешакова составлена с расчётом на 2 часа в неделю.Увеличение времени на 1 час за счет компонента ОУ на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в III классе, что связано с психофизическими особенностями обучающихся с OB3, такими, как недостаточное развитие пространственных представлений, обусловленное состоянием зрительного анализатора. Кроме того, представления этих детей об окружающем их реальном мире бедны, фрагментарны, а в ряде случаев искажены, поэтому необходимо увеличение времени на выполнение измерительных действий, проведение наблюдений, опытов, экскурсий и предметных уроков.

В связи с неподготовленностью слепых детей к обучению в школе, недостаточностью у них сенсорного опыта в программах по русскому языку и математике первого года обучения увеличен подготовительный период. В содержание этого периода включается развитие зрительного, слухового, осязательного восприятия и речи, ориентировки в пространстве, предметные уроки и экскурсии. Происходит установление соответствия между словесными высказываниями и конкретной действительностью, которая в них выражается. Такая работа проводится на уроках русского языка и дальше.

В курсе математики разрабатываются умения целенаправленно обследовать предметы; формируются представления о величине, форме, количестве, вырабатываются навыки ориентировки в пространстве. На всех этапах обучения математике большое внимание уделяется формированию геометрических представлений, выполнению чертежно-измерительных работ, выработке навыков устного счета.

Программа «Окружающий мир» включает ознакомление с окружающим миром. В ней увеличено количество предметных уроков, экскурсий и практических занятий, что позволяет обогатить представления воспитанников об окружающей действительности, избегать вербализма в знаниях.

Коррекционная направленность программы по изобразительному искусству предусматривает обучение целенаправленному обследованию предметов, знакомство с явлениями окружающей действительности, выработку умений сравнивать предметы между собой, совершенствовать понимание незрячими и слабовидящими детьми формы, строения предметов. Особое внимание обращается на обучение чтению и выполнению изображений предметов, чертежей, схем, пластическому моделированию и декоративно-прикладной деятельности.

В программе по физической культуре изменены нормативы и качественные характеристики выполняемых движений с учетом показаний и противопоказаний к физическим нагрузкам. На уроках корригируются недостатки движений, обусловленные патологией зрения.

Программу по трудовому обучению составляют виды занятий по самообслуживанию, техническому труду, способствующие развитию предметно-практической деятельности, участию в общественно-полезном труде.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся и создания благоприятных условий для усвоения школьной программы, при необходимости разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.