**Учебный план ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»,**

 **реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью)**

Пояснительная записка

 I. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат», реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих с умственной отсталостью) формируется в соответствии с:

 Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

 В 1 – 4доп. классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах продолжается обучение по образовательным предметам.

 Особенности зрительного восприятия у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усугубляются за счет наличия затруднений, вызванных снижением остроты зрения, имеющего место при слабовидении (острота зрения при слабовидении находится в пределах от 0,05 до 0,4 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции). При слабовидении различают три степени нарушения зрения: тяжелая — острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,09; средняя — острота зрения находится в пределах от 0,1 до 0,2; легкая — острота зрения находится в пределах от 0,3 до 0, 4. Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинапотия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.). Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также групповые коррекционные занятия.

 На коррекционные групповые занятия отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия АФК проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями.

 На коррекционных групповых и индивидуальных занятиях, проводимых для детей с нарушением интеллекта, осуществляется развитие точных движений рук и всего тела, точная ориентировка в небольшом пространстве и координация своих движений и действий в этом пространстве в плане подготовки к овладению трудовыми действиями, нужными в быту и на производстве.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир, математика, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

Коррекционные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся; внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: адаптивную физическую культуру, социально-бытовую и пространственную ориентировку, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за

счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Школа-интернат осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 2016г. Нормативный срок обучения в начальной школе 5 лет.

Примерный учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и предусматривает 5–летний срок (1-4доп класс) освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Учебный год в 2021-2022 учебном году начинается 1 сентября 2021 года. Учебные занятия начинаются в 08 часов 30 минут.

Сроки проведения школьных каникул:

осенние каникулы – с 30.10.2021- 07.11.2021 включительно (9 дней);

зимние каникулы - с 29.12- 09.12 включительно (12 дней);

 весенние каникулы - с 26.03.2022-03.03.2022г(7 дней).

 дополнительные каникулы для

первоклассников - с 14.02.2022-20.02.2022 включительно (7 дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом—не менее 8недель. Для обучающихся в 1классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го по 4доп -й класс начинаются в 8.30 часов, нулевые уроки отсутствуют. Продолжительность урока во 2–4доп -х классах –40 минут, в 1-ом классе –35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го урока –20 минут. 6 урок динамическая пауза не менее 40 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе -35 минут, во 2-5 классах –40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания задаются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти –познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам вместе с чтением) в 3-м классе –до 1,5 ч (90 минут), в 4–5 -м –до 2 ч –120 минут Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 -4доп классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) .

Расписание звонков

1 урок 8.30 - 9.10

2 урок 9.20 – 10.00

3 урок 10.20 – 11.00

4 урок 11.10 – 11.50

5 урок 12.00 - 12.40

6 урок 12.50 – 13.30

7 урок 14.10 – 14.50

8 урок 15.00 - 15.40

9 урок 15.50 – 16.30

10 урок 16.40 – 17.20

 Режим дня воспитанников школы-интерната

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время суток (час.) |
|  | I-IV классы  | V-X классы  |
| Подъем  | 7.00  | 7.30  |
| Зарядка  | 7.05-7.15  | 7.15-7.25  |
| Уборка спален, утренний туалет  | 7.15-7.50  | 7.25-8.10  |
| Завтрак  | 7.50-8.10  | 8.10-8.30  |
| Прогулка  | 8.10-8.25  | - |
| Учебные занятия \* | 8.30-14.40  | 8.30-12.40  |
| Динамический час (по расписанию) | 11.50-13.00  | 12.50-13.30  |
| Учебные занятия  | - | 12.20-14.40  |
| Обед  | 13.00-13.30  | 13.30-14.00  |
| Дневной сон  | 14.00-15.50  | - |
| Полдник  | 15.40-15.50  | 15.50-16.00 |
| Прогулка, общественно полезный труд на воздухе  | - | 14.30-16.00  |
| Самоподготовка \*\* | 16.00-17.00  | 16.10-18.00  |
| Внеклассные занятия, прогулка, свободное время  | 17.00-19.00  | 18.00-19.30  |
| Ужин  | 18.30-19.00  | 19.00-19.30  |
| Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет  | 19.30-20.30  | 20.00-22.00  |
| Сон  | 20.30-7.00  | 22.00-7.00  |

*Примечание:* \* второй завтрак проводится после второго урока;

Коррекционные занятия могут проводиться во время учебных занятий и во время, отведенное на самоподготовкуУчитывая психофизические возможности слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется под контролем санитарно эпидемиологической службы.

Внеурочная деятельность слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

Целью организации внеурочной деятельности на ступени НОО является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей с учётом их типологических и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

обеспечение элементарной адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;

развитие способностей и интересов обучающихся в доступных видах деятельности;

формирование эстетических потребностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения;

развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

формирование основ нравственного самосознания личности;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями) в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни и др).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное).

*Спортивно-оздоровительное направление предполагает:*

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;

стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

*Нравственное направление предполагает:*

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание элементарных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового.

*Социальное направление предполагает:*

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

формирование умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системе в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач.

*Общекультурное направление предполагает:*

знание основных правил культуры поведения;

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, ценностного отношения к природе и всем формам жизни, приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

формирование эстетических чувства, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду.

Содержание работы по данным направлениям являются ориентиром для разработки образовательной организацией программы внеурочной деятельности. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных

потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут выступать: чаепитие; «день добрых сюрпризов», «конверт вопросов» и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательные организации могут использовать возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность может осуществляться:

в сотрудничестве с другими организациями, специалистами муниципальных методических служб и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема);

совместно с учреждениями дополнительного образования, спортивными объектами, учреждениями культуры.

В качестве наиболее эффективного пути осуществления внеурочной деятельности со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает одновременное использование 2-х моделей: ее организация непосредственно в школе, и с привлечением организаций дополнительного образования.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в школе обучающегося в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего (в том числе коррекционно-развивающего) процессов в рамках реализации образовательной программы.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования заключается в предоставлении широкого выбора занятий для слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что обеспечивает создание условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации выступает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создается общее программно методическое пространство, предполагающее разработку рабочих программ курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, разработанной конкретной образовательной организацией.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости слабовидящих и незрячих обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Текущий контроль** успеваемости проводится в целях:

постоянного мониторинга учебных достижений учащихся по предметам учебного плана в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

определения направлений индивидуальной работы с учащимися.

**Промежуточная аттестация** проводится по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация в школе-интернате проводится в форме - интегрированного зачета.

Интегрированный зачет — это «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (отметки за контрольные работы, тесты, устные ответы и т.д., и по итогам учебных четвертей/полугодий).

Годовая промежуточная аттестация обучающихся I-гo класса проводится на основе качественной оценки обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения обязательных мероприятий текущего контроля указываются в КОМ (контрольно-оценочных материалах). Формами проведения необязательных мероприятий текущего контроля могут быть письменные (выполнение письменного упражнения; письменный ответ на вопрос; диктант; грамматическое задание; контрольная работа; проверочная работа; самостоятельная работа; изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; тестирование; сообщение; доклад; реферат; исследовательская работа; проектная работа); устные (пересказ содержания параграфа; рассказ, выступление с сообщением, докладом; защита проектной, исследовательской работы, реферата; участие в беседе; проверка техники чтения; аудирование и говорение (для английского и немецкого языков) зачет и др.) и практические (лабораторные; практические). К текущему контролю успеваемости обучающихся относятся также промежуточные мониторинги (административные контрольные работы).

В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги (административные, предэкзаменационные контрольные работы). Итоговые мониторинги, как и промежуточные, являются частью единой системы мониторинга образовательных достижений учащихся Школы-интерната.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы — комплексные (метапредметные) диагностические работы. Комплексные (метапредметные) диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Специфика компонента общеобразовательного учреждения

Специфика учебного плана школы-интерната определяется целями и задачами реализуемой в школе образовательной программы. Часы компонента общеобразовательного учреждения в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и курсы.

Учебно-методическое обеспечение

 Школа-интернат для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

учебные пособия, выпущенные организациями, осуществляющими выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отнощений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

**Годовой учебный план**

**начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **IIIкласс** | **IV класс** | **IV доп. класс** |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 165 | 170 | 136 | 136 | 136 | 743 |
| Чтение (Литературное чтение) | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 676 |
| Математика  | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 676 |
| Естествознание  | Окружающий мир  | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Искусство  | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Рисование | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Технология | Ручной труд | 33 | 68 | 68 | 68 | 68 | 305 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| **Итого:** | **693** | **714** | **714** | **714** | **714** | **3447** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе |  | 0 | 68 | 102 | 102 | 102 | 374 |
| Русский язык |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Чтение  |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Математика  |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| **Предельно допустимая годовая нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **693** | **782** | **782** | **782** | **782** | **3821** |
| **Внеурочная деятельность** | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **1690** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **198** | **204** | **204** | **204** | **204** | **30** |
| Ритмика | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Адаптивная физическая культура | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Социально-бытовая и пространственная ориентировка | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| **Другие направления внеурочной деятельности**  | **132** | **136** | **136** | **136** | **136** | **676** |
| Спортивно-оздоровительное направлениеКурс внеурочной деятельности «Будем здоровы» | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Нравственное направлениеКурс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Социальное направлениеКурс внеурочной деятельности «Игра. Досуговое общение» | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Общекультурное направлениеКурс внеурочной деятельности «Я леплю из пластилина» | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| **Всего**  | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **1122** | **5511** |

**Недельный учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **IV доп. класс** |
| **Обязательная часть** |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Математика  | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Естествознание  | Окружающий мир  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **85** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе\* |  | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Русский язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Чтение  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Математика  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-бытовая и пространственная ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Другие направления внеурочной деятельности**  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **17** |
| Спортивно-оздоровительное направлениеКурс внеурочной деятельности «Будем здоровы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Нравственное направлениеКурс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное направлениеКурс внеурочной деятельности «Игра. Досуговое общение» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное направлениеКурс внеурочной деятельности «Я леплю из пластилина» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего**  | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **161** |

**\*** Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области