Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Утверждено в новой редакции с изменениями,

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета, приказ № 03-02/01 от 11.01.2021 года

протокол №5 от 11.01.2021 года

**Учебный план**

**для слабовидящих и незрячих детей с интелллектуальными нарушениями**

**в ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»**

**Вариант обучения 4.3;3.3;VIII вид.**

**в 2020-2021 учебном году**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану**

**для детей с интелллектуальными нарушениями**

**в ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»**

**Вариант обучения 4.3;3.3;VIII вид.**

**(в новой редакции с изменением САНПИН)**

 **I.** Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план ГОУ ЯО «Гаврилов - Ямская школа-интернат», реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих с умственной отсталостью) формируется в соответствии с:

Учебный план специальных классов 3 и 4 видов (для обучающих, имеющих умственную отсталость) разработан на основе Федерального базисного учебного плана специальных классов от 10.04.2002г. №29/2065-п с учетом возможности учебного учреждения и особенностей контингента обучающихся.

 Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I классов образовательных учреждений и II, III IV,IV доп. классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I классов образовательных учреждений и II, III,IV, IV доп. классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования).

Постановление **ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**

Базисный учебный план 3-4 видов для обучающихся детей с умственной отсталостью предусматривает 9-летний срок обучения для 6-х -9-х классов.

 В учреждении может функционировать подготовительный класс при наличии обучающихся с низким уровнем подготовленности к обучению в специальных условиях или обучающихся с диагнозом, требующим уточнения. В подготовительном - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах продолжается обучение образовательным предметам.

Особенности зрительного восприятия у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)усугубляются за счет наличия затруднений, вызванных снижением остроты зрения, имеющего место при слабовидении (острота зрения при слабовидении находится в пределах от 0,05 до 0,4 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции). При слабовидении различают три степени нарушения зрения: тяжелая — острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,09; средняя — острота зрения находится в пределах от 0,1 до 0,2; легкая — острота зрения находится в пределах от 0,3 до 0, 4. Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинапотия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.). Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также групповые коррекционные занятия.

 На коррекционные групповые занятия отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями.

 На коррекционных групповых и индивидуальных занятиях, проводимых для детей с нарушением интеллекта, осуществляется развитие точных движений рук и всего тела, точная ориентировка в небольшом пространстве и координация своих движений и действий в этом пространстве в плане подготовки к овладению трудовыми действиями, нужными в быту и на производстве.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир, математика, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей

Слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся; внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких

направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, социально-бытовую и пространственную ориентировку, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 2016г. Нормативный срок обучения в начальной школе 5 лет.

Примерный учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом **«Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**

 и предусматривает 5–летний срок (1-4доп. класс) освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Учитывая психофизические возможности слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется под контролем санитарно эпидемиологической службы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе—33недели, в 2 –4доп. классах –не менее 34недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом—не менее 8недель. Для обучающихся в 1классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го по 5 -й класс начинаются в 8.30 часов, нулевые уроки отсутствуют. Продолжительность урока во 2–4доп -х классах –40 минут, в 1-ом классе –35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го урока –20 минут. 6 урок динамическая пауза не менее 40 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе -35 минут, во 2-5 классах –40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания задаются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти –познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом **«Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**.

 Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам вместе с чтением) в 3-м классе –до 1,5 ч (90 минут), в 4–5 -м –до 2 ч –120 минут Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 -5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО).

**Внеурочная деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

**Целью** организации внеурочной деятельности в ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат" на ступени НОО является создание условий для достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей с учётом их типологических и индивидуальных особенностей.

**Задачами** организации внеурочной деятельности является:

обеспечение элементарной адаптации обучающегося к школьному обучению;

развитие способностей и интересов обучающихся в доступных видах деятельности;

формирование эстетических потребностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

 расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

формирование основ нравственного самосознания личности;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями) в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

 Внеурочная деятельность в ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат"включает в себя коррекционно-развивающую область и организацию проведения курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;

стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению трудностей; к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Нравственное направление предполагает:

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание элементарных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

Социальное направление предполагает:

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

формирование умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

адекватное использование компенсаторных способов, сохранных анализаторов (в том числе нарушенного зрения) для решения различных коммуникативных задач.

Общекультурное направление предполагает:

знание правил этики, культуры речи;

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

формирование эстетических чувства, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

предупреждение вербализма знаний.

 Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

 Традиционными формами организации внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями зрения являются клубы, художественная мастерская, научное сообщество.

 Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

 Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Е. И. Басова

«11»января 2021г.

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора департамента

Образования Ярославской области

С.В.Астафьева

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

 **Недельный учебный план начального общего образования**

**слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)**По ФГОС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Учебные** |  | **Количество часов в неделю** |  | **Всего** |
| **области** | **предметы** | **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **IV доп. класс** |  |
|  |  | **Обязательная часть** |  |  |  |
| Филология | Русский язык | **5** | **5** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **22+3** |
|  | Чтение(Литературное чтение)чтение) | **4** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | 20+3 |
| Математика | Математика | **4** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | 20+4 |
| Естествознание | Окружающий мир | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | 6 |
| Искусство | Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
|  | Рисование | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Технология | Ручной труд | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **9** |
| Физическаякультура | Физическаякультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Итого:** |  | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **85** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе\* | **0** | **2** | 3 | 3 | 3 | 11 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционно-развивающая****область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Ритмика |  | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 5 |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-бытовая и пространственная ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Нравственное |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего** |  | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **161** |

\* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

 Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Е. И. Басова

«11» января 2021г.

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора департамента

Образования Ярославской области

С.В.Астафьева

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Учебный план начального общего образования**

**слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) по ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные****области** | **Учебные****предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всег****о** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **IVдоп. класс** |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | **5** | **5** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **22+3** |
| Чтение | **4** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **20+3** |
| Математика | Математика | **4** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **20 +4** |
| Естествознание | Окружающий мир | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| Искусство | Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Изобразительноеискусство.Тифлографика | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Технология | Ручной труд | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **9** |
| Физическаякультура | Физическаякультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **102** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе\* | **0** | 2 | 3 | 3 | 3 | **11** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционно-развивающая****область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Ритмика | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 5 |
| Адаптивная физическая культура | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 5 |
| Сенсорное развитие | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 5 |
| Социально-бытовая ориентировка | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 5 |
| Пространственная ориентировка | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 5 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 5 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **17** |
| Спортивно-оздоровительное | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 5 |
| Нравственное | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 5 |
| Социальное | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 5 |
| Общекультурное | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 5 |
| **Всего** | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **161** |

\* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

 Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Е. И. Басова

«11» января 2021г.

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора департамента

Образования Ярославской области

С.В.Астафьева

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Учебный план для слепых обучающихся, имеющих умственную отсталость**

|  |
| --- |
| Образовательные области |
| **I.Образовательные курсы** |  | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Русский язык |  | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Развитие речи |  | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Математика |  | 6 | 5 | 5 | 4 |
| Природоведение |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  История  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка и пение |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура |  | 2 | 2 | 2 | 3 |
| **II.Трудовая подготовка** |  | 8  | 8 | 8 | 11 |
| **Итого: обязательная нагрузка обучающихся** |  | **29** | **30** | **30** | **31** |
| Ритмика |  |  |  |  |  |
| ЛФК |  | 1 |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общественно-полезный труд |  |  |  |  |  |
| Производительный труд |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Групповые и индивидуальныекорр.занятия | Развитие осязания и мелкой моторики |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия |
| Всего коррекционных занятий |  | 8 | 7 | 7 | 7 |
| Итого: |  | **37** | **37** | **37** | **38** |

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора департамента

Образования Ярославской области

С.В.Астафьева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

 Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Е. И. Басова

«11»января 2021г.

|  |
| --- |
| Образовательные области |
| **I.Образовательные курсы** |  | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Русский язык |  | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Развитие речи |  | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Математика |  | 6 | 5 | 5 | 4 |
| Природоведение |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка и пение |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура |  | 2 | 2 | 2 | 3 |
| **II.Трудовая подготовка** |  | 8  | 8 | 8 | 11 |
| **Итого: обязательная нагрузка обучающихся** |  | **29** | **30** | **30** | **31** |
| Ритмика |  |  |  |  |  |
| ЛФК |  | 1 |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общественно-полезный труд |  |  |  |  |  |
| Производительный труд |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Групповые и индивидуальныекорр.занятия | Развитие осязания и мелкой моторики |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия |
| Всего коррекционных занятий |  | 8 | 7 | 7 | 7 |
| Итого: |  | **37** | **37** | **37** | **38** |

**Учебный план для** **слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость**