Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

 «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Утверждено в новой редакции с изменениями,

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета, приказ № 03-02/01 от 11.01.2021 года

протокол №5 от 11.01.2021 года

**Учебный план**

**ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»,**

**реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся)**

**Вариант обучения 3.2;4.2; III , IV вид**

**в 2020-2021 учебном году**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану**

 **ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»,**

**реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся)**

**Вариант обучения 3.2;4.2; III , IV вид**

**(в новой редакции с изменением САНПИН)**

 Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГОУ ЯО «Гаврилов - Ямская школа-интернат», реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с умственной отсталостью) формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I классов образовательных учреждений и II, III, IV, IVдоп. классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I классов образовательных учреждений и II, III IV, IVдоп. классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I классов образовательных учреждений и II, III IV ,IVдоп. классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V классов образовательных учреждений и VI-VIII,9 классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования);

Постановление **ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**

* переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с данным инструктивно-методическим письмом.

Учебный план школы-интерната ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление **от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**

* + - учебном плане ГОУ ЯО «Гаврилов - Ямская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение основного базового образования в классах III – IV, VIII вида за 10 лет обучения. Обучающиеся дети, имеющие умственную отсталость, получают образование в объеме 9 классов по специальным программам. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами (III, IV,VII и VIII видов), сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

 Организовано обучение в образовательных классах-комплектах:

1класс; 2 -4 доп. класс; 3-4 класс, 6-7 класс, 8 -9 классы, 5-10 класс; 1б-3б класс ;4б-4б доп. классы, 6б; 8б-9б классы VIII вида. В начальном звене 5 классов-комплектов; в среднем звене - 5 классов-комплектов. Всего 60 обучающихся на содержании и проживании.

По СИПРАМ обучаются 5В-4В , 3Г-5Г, 5Д-7Б с суточным пребыванием в школе и 7 человек приходящих детей. Всего 70 человек обучается в классах и на надомном обучении 19 человек.

 Учебный план рассчитан на 10 классов (1-4доп, 6-10). Продолжительность учебного года: 33 недели для 1 класса, не менее 34 недель для 2-10 классов. Занятия организованы в первую смену. Вторая смена полностью обеспечивается блоком внеурочной деятельности, коррекционными занятиями. Уроки продолжительностью 40 мин. Коррекционные занятия продолжительностью 25-30 мин. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В первом классе с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся - детей подростков организовано обучение в 1-м классе с соблюдением «ступенчатого режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый.

Вариант 4.2 и 3.2 часы по выбору распределены таким образом:

2 класс: 1ч на русский родной язык и литературное чтение на родном языке, 1ч на математику;

3 класс: 1ч на окружающий мир, 1ч на русский родной язык и литературное чтение на родном языке;

4 класс: 1ч на информатику, 1ч на окружающий мир;

4доп. класс: 1ч на русский родной язык и литературное чтение на родном языке, 1ч на окружающий мир

Внесены изменения: приказ №03-02/51 от 28.08.2018г.»О создании условий для введения второго иностранного языка»;

Приказ №03-02-57 от 28.08.2019 г. «О внесении изменений и дополнений в ООП ООО «ГОУ ЯО «Гаврилов - Ямская школа-интернат». Введение предметной области «Родной язык и родная литература»

Со 2 класса (2019г) решением педагогического совета протокол №1 от28.08.2019г вводится Родной русский язык. Родная русская литература и в 10 классе.

 «Родной русский язык. Родная русская литература» будут вводится ступенчато с 5 класса 2021-2022учебного года.

Внесены изменения: приказ №03-02/51 от 28.08.2018г. «О создании условий для введения второго иностранного языка»

 При разработке учебных планов учитывалось:

- социальный заказ обучающихся, родителей, лиц, их заменяющих;

- обеспеченность учебных планов финансовыми, кадровыми и программно-методическими ресурсами;

- преемственность учебных планов;

- сложившаяся практика.

 В основу разработки учебных планов заложены следующие положения:

- выдержан федеральный компонент образования в целях сохранения эквивалентности образования в различных регионах и единого образовательного пространства в России;

- учебные планы обеспечивают необходимый перечень обязательных базовых общеобразовательных предметов, гарантирует всем обучающимся получение обязательного образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;

учебные планы соответствуют возможностям всех учеников, компонент образовательного учреждения ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся, их родителей;

- учебные планы разработаны в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление **от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**

Объём предельно допустимой нагрузки на одного обучающегося не превышает допустимой нормы.

Учебные планы позволяют реализовать приоритетное направление деятельности школы-интерната - реализацию образовательного процесса с учётом личностно-ориентированных подходов, принципов и методов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Особенности учебного плана для обучающихся 1-4доп. классов.**

Обучающиеся 4 доп. класса в 2020-2021 уч.году информатику не изучают, т.к курс информатики нач.школы был пройден в 3и 4 классах.

0,5ч на русский родной язык и 0,5ч на литературное чтение на родном языке проводится: 1ч(17ч) в первом полугодии - русский родной язык и 1ч(17ч) во втором полугодии - литературное чтение на русском родном языке.

Коррекционные занятия по 0,5ч проводятся единым занятием в течение учебного года (34 занятия по 0,5часа).

**Особенности учебного плана для обучающихся 5-10 классов.**

Учебные планы в 5-10 классах составлены на основе Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации III и IV видов от 10.04.2002 г. № 29/2065-п и на основе

 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих и слепых обучающихся сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным для начального общего и основного общего образования.

Названия предметов в учебном плане изменены в соответствии с требованиями государственных стандартов и продиктованы Федеральным Базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312).

 В структуре учебного плана выделяются: инвариантная часть (общеобразовательная и коррекционная области, курс трудовой подготовки) и вариативная часть (занятия по усмотрению учреждения - школьный компонент, факультативные занятия).

Инвариантная часть обеспечивает обучение обучающимися основного общего образования, формирование знаний основ наук, личностных качеств, социальной адаптации и социализации школьников, овладение выпускниками минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжить образование в других учебных заведениях.

В школе-интернате осуществляется предпрофессиональная подготовка детей - обучению массажу с 5 по 7 класс (III-IV вид).

В виду того, что во 5,6, 7,10 классе обучаются незрячие дети, то в образовательной области и коррекционной подготовке идет обучение по III виду. Включение данных дисциплин обусловлено необходимостью проведения систематической коррекционно-педагогической работы в плане компенсации и реабилитации детей в обществе зрячих, а так же осознания своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту.

 За счёт школьного компонента введёны:

третий час «Физической культуры» с 5 по 10 класс;

 1 час отводится на обществознание с 6 по 9 классы;

 на ОБЖ в 9 классе;

на Информатику в 7,8,9 классе;

 на Второй иностранный язык в 8 классе;

на немецкий язык в 7 классе;

на Родной русский язык – 0,5ч, Родную русскую литературу-0,5ч в 10 классе.

 Спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса) школы-интерната для слабовидящих и незрячих детей 6– 10 классов является:

изучение факультативных курсов «Краеведение» в 8 классе, Факультатив по русскому языку в 10классе ,

«Избранные вопросы математики» 1ч в 9 и 10 классе.

 Введен «Второй иностранный язык. Английский» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018г №08-1214 Об изучении второго иностранного языка) с 6 класса ( в виду того , что на второй ступени обучающиеся учатся 6 лет) по 2 часа за счет часов из области Филология. Федеральный государственный стандарт образования (ФГОС) предусматривает выделение отдельной образовательной области «Филология», которая включает предметы: «Русский язык», «Литература» и «Иностранный язык». В письме Минобрнауки России от 17 мая 2018 года № 08-1214 сообщалось, что изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования является обязательным для всех образовательных организаций.

**Пояснение о введении второго иностранного языка:**

до 2018-2019 учебного года в учебную область «Филология» (согласно учебному плану ГОУ ЯО «Гаврилов - Ямская школа - интернат») входили 3 учебных предмета: «Русский язык», «Литература» и «Иностранный язык», на изучение которых отводилось следующее количество часов в неделю:

**Русский язык**: 6ч – в 5 классе; 5ч – в 6 классе; 5ч – в 7 классе; 4ч- в 8 классе; 4 ч – в 9 классе; 4 ч- в 10 классе; 1ч ( по выбору) – в 10 классе

Итого: 29 часов в неделю за курс с 5 по 10 класс

**Литература**: 2ч- в 5 классе; 3ч – в 6 классе; 2 ч – в 7 классе; 2 ч – в 8 классе; 2 ч- в 9 классе; 2ч – в 10 классе; 2ч (по выбору) – по 1 ч соответственно в 8 и 10 классе.

Итого: 15 часов в неделю за курс с 5 по 10 класс

**Иностранный язык:** 3ч – в 5 классе; 3 ч- в 6 классе; 3 ч – в 7 классе; 2ч – в 8 классе; 2ч – в 9 классе; 2ч – в 10 классе.

Итого: 15 часов в неделю за курс с 5 по 10 класс

Вышеуказанное количество часов предусматривало дополнительные часы на усвоение материала детьми с нарушениями зрения и часы (по выбору) на закрепление программного материала.

С 2018-2019 учебного года в учебный план добавлен второй иностранный язык, также включенный в образовательную область «Филология». Федеральные документы не регламентируют объем аудиторной нагрузки и распределение нагрузки по классам по учебному предмету «Второй иностранный язык», а лишь предлагают ориентироваться на примерные учебные планы, которые представлены в примерной основной образовательной программе основного общего образования и рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Также на сайте государственной информационной системы «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» предложены варианты примерных учебных планов основного общего образования, которые возможно использовать при проектировании учебного плана , реализуемого образовательной организацией. Педагогическим советом ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа - интернат» было принято решение организовать изучение учащимися второго иностранного языка с 6 по 10 класс в объеме 2-х часов в неделю. В 2018-2019 учебном году второй иностранный язык, согласно этому учебному плану , должен изучаться только учащимися 6 класса, а в последующие учебные годы – поступательно учащимися 7, 8, 9, 10 классов.

Часы на изучение данного учебного предмета взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений, т.е из тех дополнительных часов, которые ранее отводились на усвоение материала детьми с нарушениями зрения и на закрепление программного материала (часы по выбору). При этом обязательная часть учебного плана не была затронута, а необходимое количество на изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» сохранилось и соответствует аудиторной нагрузке по обязательным учебным предметам, рекомендованной Министерством образования и науки РФ:

**Русский язык** – 21 ч за курс основного общего образования (6ч, 3ч, 3ч, 3ч, 2ч и 4 ч соответственно в 5,6, 7, 8, 9, 10 классе)

**Литература** – 13 ч за курс основного общего образования (2ч, 3ч, 2ч, 2ч, 2ч и 2 ч соответственно в 5,6, 7, 8, 9, 10 классе)

**Иностранный язык** – 15 ч за курс основного общего образования (3ч, 3ч, 3ч, 2ч, 2ч и 2ч соответственно в 5,6, 7, 8, 9, 10 классе)

**Второй иностранный язык** – 10 ч за курс основного общего образования (2ч, 2ч, 2ч, 2ч, 2ч и 2 ч соответственно в 6, 7, 8, 9, 10 классе)

 Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения или его отсутствии и непосредственно связанные с этим особенности в развитии незрячих и слабовидящих (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и трудности зрительного восприятия, недостатки в развитии личности и др.) коррекционная подготовка изучается в полном объеме.

 Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность» дополняет и расширяет возможности обучения незрячих и слабовидящих обучающихся в успешном овладении знаниями и умениями программного материала - это практические действия с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности. Предмет «Предметно-практическая деятельность» направлена на образовательный и развивающий смысл. Практические задания по предмету для обучающихся детей содержат в себе задачи, требующие определенного интеллектуального и эмоционального напряжения и носят коррекционную направленность.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

 **Промежуточная аттестация в ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»**

 **Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.** 1.1. При текущей аттестации педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся .
 1.2. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля учащихся и их родителей на начало учебного года.
 1.3. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

**Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-9**  **классах**

2.1. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течении полугодия не может быть выставлена промежуточная итоговая оценка, а делается запись н/а (не аттестован).
 2.2. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей или лиц, заменяющих родителей.
 2.3. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.
 2.4. В случае несогласия обучающегося, его родителей с годовой оценкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной приказом директора.

 **Промежуточная аттестация**

В случае распространения новой короновирусной инфекции руководствоваться локальным актом «Порядок проведения промежуточной аттестации

в ГОУ ЯО «Гаврилов - Ямская школа-интернат» в условиях действия ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Протокол №8 от 22.05.2020г.

1.    Промежуточная аттестация обучающихся проводится без сокращения учебного процесса в мае текущего учебного года в переводных 2 - 4, 5 – 9 классах начальной, основной школы.

2.    К промежуточной аттестации в переводных классах допускаются обучающиеся, успешно освоившие программы соответствующего класса, а также имеющие неудовлетворительную годовую оценку не более чем по одному предмету с условием обязательного прохождения промежуточной аттестации по данному предмету.

3.   Допуск обучающихся к промежуточной аттестации осуществляется педагогическим советом ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» не менее, чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации.

4.    Педагогический совет ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» имеет право освободить от промежуточной аттестации следующие категории обучающихся:

        обучающихся на дому,

        длительно находившихся в больнице (при наличии медицинского заключения или справки),

        проходивших длительное (в течение 4-х месяцев) санаторно-курортное лечение,

        имеющих отличные отметки по всем предметам,

        призеров городских или районных олимпиад и (или) конкурсов,

       победителей районной (городской) научно-практической конференции школьников.

5.          Педагогический совет ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» имеет право освободить от промежуточной аттестации обучающихся по письменному заявлению родителей (законных представителей) в случае наличия форс-мажорных обстоятельств, с переносом промежуточной аттестации на осень.

 6.    Педагогический совет ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» за 2 недели до начала промежуточной аттестации утверждает предметы, выносимые на промежуточную аттестацию: два предмета, один из которых по плану внутришкольного контроля, другой – по решению Педагогического совета.

 7.        Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно в форме:

        итоговой письменной контрольной работы,

        диагностической контрольной работы,

        собеседования,

        тестирования,

        зачета,

        защиты реферата, творческой работы.

Форма проведения определяется решением педагогического совета школы.

8.         Не позднее 10 дней до начала промежуточной аттестации составляется график проведения промежуточной аттестации, учитывающий санитарно-гигиенические требования к проведению промежуточной аттестации.

 9. В установленные сроки формируется состав комиссий, председателем которых является заместитель директора школы по УВР. В случае, если заместитель директора школы является принимающим учителем, председателем является учитель-предметник данной дисциплины, имеющий высшую или первую квалификационную категорию.

10.     Учителя – предметники имеют право самостоятельно разработать дидактический материал для проведения промежуточной аттестации с учетом уровня подготовки класса, программных требований и специфики школы для учащихся со зрительной депривацией. Разработанный таким образом дидактический материал подлежит обязательному утверждению на методическом совете школы-интерната.

11.    Учителя имеют право использовать дидактический материал, предложенный и согласованный с методическими службами ИРО. Использование рекомендованного дидактического материала утверждается решением методического совета школы-интерната.

12.      Работы по промежуточной аттестации выполняются на отдельных листах, имеющих в левом верхнем углу угловой штамп ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат», подписанных установленным образом. В конце работы выставляется оценка, работы подписываются всеми членами предметной аттестационной комиссии.

13.       Информация о порядке проведения промежуточной аттестации доводится до сведения всех участников образовательного процесса в установленные регламентирующими документами сроки.

14.     Итоговая отметка в переводных классах выставляется как среднее арифметическое между годовой отметкой и отметкой, полученной на промежуточной аттестации; положительная оценка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации.

**Внеурочная деятельность обучающихся с нарушениями зрения на ступени начального общего образования.**

**Целью** организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачами** организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;

- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

- улучшение условий для развития слабовидящего обучающегося; - - --содействие  развитиюиндивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

- формирование  у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённостью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

 Внеурочная деятельность в ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат"включает в себя коррекционно-развивающую область и организацию проведения курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

*Спортивно-оздоровительное направление предполагает:*

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;

стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

*Духовно-нравственное направление предполагает:*

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового;

формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;

формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы;

развитие учебно ­ познавательного интереса к внеучебному материалу;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

*Социальное направление предполагает:*

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач;

укрепление доверия к другим людям;

формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;

использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;

адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;

использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.

*Общеинтеллектуальное направление предполагает:*

формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;

формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;

осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

использование знаково ­ символических средств, в том числе, моделей и схем для решения задач.

*Общекультурное направление предполагает:*

знание правил этики, культуры речи;

развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

повышение интереса к занятиям художественным творчеством;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;

формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

 Внеурочная деятельностьобучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

 Традиционными формами организации внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями зрения являются клубы, художественная мастерская, научное сообщество.

 Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

 Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Е. И. Басова

«11»января 2021г.

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора департамента

Образования Ярославской области

С.В.Астафьева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся** **(вариант 4.2) по ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные****области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IVкласс**  | **IV** **класс доп.** |
| **Обязательная часть** |
| **Филология** | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Родной язык и родная литература** | Русский родной язык |  | 0,5\* | 0,5\* |  | 0,5ч\* | 2 |
| Литературное чтение на русском родном языке |  | 0,5\* | 0,5\* |  | 0,5ч\* | 2 |
| **Математика и информатика** | Математика**Информатика** | 4 | 4+1\* | 4 | 4+1\* | 4 | 21 |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 1+1\* | 1+1\* | 1 +1\* | 9 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Технология** | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Основы духовно­нравственной культуры народов России** | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Итого:** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **101** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе\* |  | 2\* ч мат, рус.родн.яз, родн.лит | 2\* на окр. и родн.яз.родн.лит | 2\* окр.мир и информ | 2\* окр.мир и родн.яз.родн.лит |  |
| Предельно допустимая недельная нагрузка при5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 113 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционно-развивающая область | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| **Ритмика** | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| **Адаптивная физическая культура** | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| **Развитие зрительного восприятия** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Социально-бытовая ориентировка** | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| **Пространственная ориентировка** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Развитие коммуникативной деятельности** | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| **Индивидуальные коррекционные занятия** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| **Спортивно-оздоровительное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Духовно-нравственное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Социальное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Общеинтеллектуальное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Общекультурное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всего | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 161 |

\* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора департамента

Образования Ярославской области

С.В.Астафьева

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

 Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Е. И. Басова

«11» января 2021г.

**Учебный план начального общего образования** **слепых обучающихся (вариант 3.2) по ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
| I класс | II класс | III класс | IVкласс | IVдоп.Класс |
| **Обязательная часть** |
| **Филология** | Русский язык | 5 | 5  | 4 | 4 | 4 | 23 |
|  | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
|  | Иностранный язык | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Родной язык и родная литература** | Русский родной язык |  | 0,5\* | 0,5\* |  | 0,5ч\* | 2 |
| Литературное чтение на русском родном языке |  | 0,5\* | 0,5\* |  | 0,5ч\* | 2 |
| **Математика и информатика** | Математика**Информатика** | 4 | 4+1\* | 4 | 4+1\* | 4 | 21 |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 1 | 1+1\* | 1 +1\* | 9 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | Изобразительное искусство. Тифлографика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Технология** | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Физическая****культура** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Основы духовно­нравственной культуры народов России** | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Итого: | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **101** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе, из них\*** |  | 2\* ч мат, рус.родн.яз, родн.лит | 2\* на окр и родн.яз.родн.лит | 2\* окр.мир и информ. | 2\* окр.мир и родн.яз.родн.лит |  |
| Предельно допустимая недельная нагрузка при5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 113 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| **Коррекционно-развивающая область** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Ритмика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Адаптивная физическая культура | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Развитие осязания и мелкой моторики | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Развитие коммуникативной деятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Пространственная ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всего | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 161 |

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора департамента

Образования Ярославской области

С.В.Астафьева

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

 Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Е. И. Басова

«11»января 2021г.

 **Учебный план основного общего образования слепых обучающихся**

|  |
| --- |
| Образовательные области |
| **I.Общеобразовательные курсы** |  | **6** | **7** | **8** |  |  |
| Русский язык |  | 3 | 3 | 3 |  |  |
| Литературное чтениеЛитература |  | 3 | 2 | 2 |  |  |
| Родной (русский язык) |  | - | - | - |  |  |
| Родная (русская) литература |  | - | - | - |  |  |
| Немецкий язык/Английский |  | 3 | 2 | 2 |  |  |
| Второй иностранный язык. Немецкий язык/Английский языки. |  | 2 | 2 | 1+1 |  |  |
| Математика ИнформатикаГеометрия |  | 51 | 3+12 | 3+12 |  |  |
| Черчение (на геометрический материал)  |  | - | 1 | 1 |  |  |
| Окружающий мир природоведение |  | - |  |  |  |  |
| Физика |  |  | +2 | 2 |  |  |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |
| География  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |
| История, общество |  | 2+1 | 2+1 | 2+1 |  |  |
| Изобразительное искусство |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Музыка (Музыка и пение) |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура (Физкультура) |  | 3/2+1 | 3/2+1 | 2+1 |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |
| **II. Трудовая подготовка** |  |  |  |  |  |  |
| Технология (Трудовое обучение) |  | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Всего: обязательная нагрузка учащихся |  | **30** | **32** | **32+1ч фак** |  |  |
| **IV. Коррекционная подготовка** |  |  |  |  |  |  |
| Ритмика |  | - | - | - |  |  |
| ЛФК |  | 2 |  | - |  |  |
| Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия |  | 1 |  | - |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Пространственная ориентировка |  | 3 | 3 | 3 |  |  |
| Развитие осязания и мелкой моторики |  | 2 | 2 | - |  |  |
| Развитие мимики и пантомимики |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Коррекция недостатков развития и трудотерапия |  | 2 | 2 | 3 |  |  |
| Всего коррекционных занятий |  | 12 | 9 | 8 |  |  |
| Итого: |  | **42** | **41** | **41** |  |  |
| Обязательные по выбору |  | 2ч | 5ч | 4ч |  |  |

 Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Е. И. Басова

«11»января 2021г.

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора департамента

Образования Ярославской области

С.В.Астафьева

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

 **Учебный план основного общего образования слепых с ЗПР обучающихся**

|  |
| --- |
| Образовательные области |
| **I.Общеобразовательные курсы** |  | **6** | **7** | **8** |  |  |
| Русский язык |  | 3 | 3 | 3 |  |  |
| Литературное чтениеЛитература |  | 3 | 2 | 2 |  |  |
| Родной (русский язык) |  |  |  |  |  |  |
| Родная (русская) литература |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык/Английский |  | 3 | 2 | 2 |  |  |
| Второй иностранный язык. Немецкий язык/Английский языки. |  | 2 | 2 | 1+1 |  |  |
| Математика ИнформатикаГеометрия |  | 51 | 3+12 | 3+12 |  |  |
| Черчение (на геометрический материал)  |  | - | 1 | 1 |  |  |
| Окружающий мир природоведение |  | - |  |  |  |  |
| Физика |  |  | +2 | 2 |  |  |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |
| География  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |
| История, общество |  | 2+1 | 2+1 | 2+1 |  |  |
| Изобразительное искусство |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Музыка (Музыка и пение) |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура (Физкультура) |  | 3/2+1 | 3/2+1 | 2+1 |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |
| **II. Трудовая подготовка** |  |  |  |  |  |  |
| Технология (Трудовое обучение) |  | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Всего: обязательная нагрузка учащихся |  | **30** | **32** | **32+1ч фак** |  |  |
| **IV. Коррекционная подготовка** |  |  |  |  |  |  |
| Ритмика |  | - | - | - |  |  |
| ЛФК |  | 2 |  | - |  |  |
| Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия |  | 1 |  | - |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Пространственная ориентировка |  | 3 | 3 | 3 |  |  |
| Развитие осязания и мелкой моторики |  | 2 | 2 | - |  |  |
| Развитие мимики и пантомимики |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Коррекция недостатков развития и трудотерапия |  | 2 | 2 | 3 |  |  |
| Всего коррекционных занятий |  | 12 | 9 | 8 |  |  |
| Итого: |  | **42** | **41** | **41** |  |  |
| Обязательные по выбору |  | 2ч | 5ч | 4ч |  |  |

 Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Е. И. Басова

«11» января 2021г.

.

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора департамента

Образования Ярославской области

С.В.Астафьева

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

 **Учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся** **IV вида**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Число учебных часов в неделю |
| I.Общеобразовательные курсы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Русский язык | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Литература | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Родной (русский язык) | 0,5 | - | - | - | - | +0,5 |
| Родная (русская) литература | 0,5 | - | - | - | - | +0,5 |
| Немецкий язык **или**Английский язык | 3 | 3 | 2+1 | 2 | 22 | 22 |
| Второй иностранный. Английский язык. | - | 2 | 2 | 1+1 |  | +2 |
| Математика Информатика | 51 | 51 | +1 | +1 | +1 |  |
| Математика (алгебра) | - |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика (геометрия) | - |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | - |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | - |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |  |
| Биология | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | +1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | - | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка (Музыка и пение) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура (Физкультура) | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | - |  |  |  | +1 |  |
| II. Трудовая подготовка |  |  |  |  |  |  |
| Технология (Трудовое обучение) | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Предпрофессиональная подготовка |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Всего: обязательная нагрузка учащихся**Обязательные занятия по выбору +** | 302 | 302 | 324 | 344 | 334 | 344 |
| III. Факультативные занятия: |
| «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» |  |  |  |  |  | 1 |
| «Избранные вопросы математики» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Краеведение» |  |  |  | 1 |  |  |
|  |  | 30 | 32 | 34 | 34 | 36 |
| IV. Коррекционная подготовка |
| Ритмика | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Массаж | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие осязания и мелкой моторики | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Развитие мимики и пантомимики | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предметно-практическая деятельность по биологии, математике | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Всего коррекционных занятий | 10 | 10 | 10 | 6 | 5 | 5 |
| Итого: | 40 | 40 | 42 | 40 | 39 | 41 |

 Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Е. И. Басова

«11»января 2021г.

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора департамента

Образования Ярославской области

С.В.Астафьева

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся** **IV вида с ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Число учебных часов в неделю |
| I.Общеобразовательные курсы |  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Русский язык |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Литература |  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Родной (русский язык) |  | - | - | - | - | +0,5 |
| Родная (русская) литература |  | - | - | - | - | +0,5 |
| Немецкий язык **или**Английский язык |  | 3 | 2+1 | 2 | 22 | 22 |
| Второй иностранный. Английский язык. |  | 2 | 2 | 1+1 |  | +2 |
| Математика Информатика |  | 51 | +1 | +1 | +1 |  |
| Математика (алгебра) |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика (геометрия) |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| Изобразительное искусство |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка (Музыка и пение) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура (Физкультура) |  | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности |  |  |  |  | +1 |  |
| II. Трудовая подготовка |  |  |  |  |  |  |
| Технология (Трудовое обучение) |  | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Предпрофессиональная подготовка |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Всего: обязательная нагрузка учащихся**Обязательные занятия по выбору +** |  | 302 | 324 | 344 | 334 | 344 |
| III. Факультативные занятия: |
| «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» |  |  |  |  |  | 1 |
| «Избранные вопросы математики» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Краеведение» |  |  |  | 1 |  |  |
|  |  | 30 | 32 | 34 | 34 | 36 |
| IV. Коррекционная подготовка |
| Ритмика |  | 2 | 2 |  |  |  |
| ЛФК |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Массаж |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие осязания и мелкой моторики |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Развитие мимики и пантомимики |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предметно-практическая деятельность по биологии, математике |  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Всего коррекционных занятий |  | 10 | 10 | 6 | 5 | 5 |
| Итого: |  | 40 | 42 | 40 | 39 | 41 |