**Заслушан на педагогическом совете,**

**протокол № 1 от 30 августа 2024 года**

**Публичный доклад (отчет)**

**директора государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области**

**«Гаврилов-Ямская школа-интернат»**

**за 2023-2024 учебный год.**



Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат» (далее ГОУ ЯО «Гаврилов- Ямская школа-интернат») по итогам 2023-2024 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2023/2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы-интерната, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023/2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2023/2024 учебном году.

 В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы- интерната отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023/2024 учебный год.

**Общая характеристика образовательного учреждения**.

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Гаврилов-Ямская школа-интернат»

1. Учредитель – министерство образования Ярославской области
2. Юридический адрес: 152240, ул. Сосновая, д. 1, г. Гаврилов-Ям, Ярославской области
3. Телефон: руководителя (48534) 2-37-78
4. Главного бухгалтера (48534) 2-00-89
5. Факс: (48534) 2-37-78, 2-00-89.
6. Е-mail:
7. Дата организации учреждения: решение исполнительного комитета Ярославского областного Совета депутатов трудящихся от 12.10.1976 года № 647 «Об открытии санаторной школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, страдающих психоневрологическими заболеваниями».
8. Сайт: int-gavr.edu.yar.ru
9. Обучающихся, воспитанников (на 01.09.2024 г.) - 94 человека, в том числе дети ДДИ (дети с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии)
10. Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 4 человека
11. Дети- инвалиды- 67 человек

**Аннотация.**

Публичный доклад директора ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2023-2024 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, старшего воспитателя, врача, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Цель работы на 2023-2024 учебный год: повышение качества образовательного процесса через индивидуализацию и специальную адаптацию содержания образования в условиях реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей.

**Задачи:**

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в условиях внедрения ФГОС.
2. Создание комфортной образовательной среды на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению.
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ОУ в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
4. Совершенствование  системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
6. **Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.**

ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность с 1976 года.

1. Учредитель школы – министерство образования Ярославской области.

Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную деятельность.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Школа является неотъемлемой частью образовательной системы Ярославской области. Деятельность ОУ оценивается посредствам независимой системы оценки качества работы организации и формируется в целях:

- повышения качества и доступности образовательных услуг;

- открытости и доступности информации об ОУ;

- создания комфортных условий и доступности получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;

- удовлетворенности населения качеством предоставления услуг;

- стимулирования повышения качества работы организаций.

В своей деятельности ОУ руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);

- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»](https://gimc-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/panteleyev_gimc_ru/Ec8kUQlF0L9NpiKHqoTdl7cBfR7WdwZH4G686QGEi9j6yw?e=72jVkZ)

- [Федеральный закон от 14 сентября «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»](https://gimc-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/panteleyev_gimc_ru/EfP6WsquovpBocKNFwLjmZIBxD12u7OV4s6BWJzPOc2_MQ?e=YslMS3)

- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»](https://gimc-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/panteleyev_gimc_ru/EacsH1VtdrZKmrtEDV9WnHEBArvYNR-OUJYXMIPuzYAtZA?e=OgltHV)

- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»](https://gimc-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/panteleyev_gimc_ru/EWC57MmkvABEtd70GgwIXjIBTfTMl0XGjnnsQe5alxCOdw?e=scFqjF)

- санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28](http://base.garant.ru/75093644/) (далее – СП 2.4.3648-20).

- гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2](http://base.garant.ru/400274954/) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

– Уставом ОУ;

– локальными нормативными актами ОУ.

Миссией ОУ является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации обучающихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива ОУ, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей.

Организационно-правовая форма школы – бюджетное учреждение, общеобразовательная организация

1.Устав согласован: департамент имущественных и земельных отношений Ярославской области, государственно-правовое управление Правительства Ярославской области.

2. Лицензия на правоведения образовательной деятельности:

Серия 76Л02, регистрационный номер 00003701 от 06 июля 2015 года.

3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Серия ЛО-76-01-001585 от 06.07.2015г., срок действия – бессрочно

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия 76 № 000161143 от 09.12.2002г., ОГРН 1027601071607

5. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе

Серия 76 № 002662961 ИНН 7616001131 КПП 761601001 от 14.01.1993 г.

В 2023-2024 учебном году учреждение работало в режиме 5-тидневной рабочей недели для учащихся 1-9 доп. классов.

1. **Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления**

Структура управления ОУ отвечает требованиям современности. Она открыта, мобильна, активна и оптимальна для школы- интерната.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, компетенция органов управления ОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом, локальными актами, утвержденными директором ОУ.

Органами управления ОУ являются:

* Директор ОУ;
* Общее собрание работников ОУ;
* Педагогический совет;
* иные органы самоуправления.

Директор ОУ осуществляет руководство деятельностью ОУ в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Ярославской области, приказами Учредителя и решениями общего собрания Учреждения, Уставом, условиями трудового договора.

Общее собрание ОУ действует бессрочно и включает в себя работников ОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Педагогический совет создается для обеспечения коллегиальности в решении основных вопросов организации образовательной деятельности в ОУ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ создан:

* совет родителей (законных представителей) обучающихся;

Цель управления на уровне ОУ заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на качественное и доступное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. За последнее время сложилась система управления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;

- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;

- позитивно решать противоречия между участниками школьной жизни.

В ОУ сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации коррекционного учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития ОУ.

Управление – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Управление образовательным процессом направлено на:

1. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Образовательная деятельность ОУ регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными ОУ в рамках своей компетентности. Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта.

1. Кадровое обеспечение.

Кадровому потенциалу ОУ в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

* работа с кадрами проводится с целью развития осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на дифференцированный и деятельностный подход к обучающимся, на поиск оптимальных решений задач ОУ;
* обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
* повышение профессионального педагогического уровня имеющегося у коллектива.

1. Научно-методическое обеспечение.

Важным звеном в схеме управления является научно-методическое обеспечение. Для успешной работы необходимо:

* обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;
* оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения.

За отчетный период в школе проведены медико–психолого–педагогические семинары-практикумы, тематические педсоветы, методические недели, научно-практические семинары, творческие самоотчеты учителей, реализован план прохождения курсовой переподготовки, аттестации педагогических работников; учащиеся приняли участие в фестивалях, конкурсах. Вся эта деятельность педагогического коллектива обеспечила детям со сложной структурой физического ограничения здоровья по зрению оптимальный уровень развития.

Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы школы и определялась задачами последнего года работы по комплексно-целевой программе школы по обобщению и распространению опыта работы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Все учителя-предметники принимали активное участие в работе педсоветов, выступали с творческими отчётами. Анализ работы методических объединений позволяет сделать вывод, что учителя наряду с традиционными методами обучения широко использовали в своей работе инновационные технологии, что является условием повышения их профессионального мастерства.

1. Материально-техническое и финансовое обеспечение заключается:

* в привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);
* в создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
* в укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

**Сведения о реализуемых образовательных программах** (по приложению к лицензии

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид образования** | |
| Общее образование | |
| №п/п | **Уровень образования** |
| 1. | Начальное общее образование |
| 2. | Основное общее образование |
| **Дополнительное образование** | |
| № п/п | Подвиды |
| 1. | Дополнительное образование детей и взрослых |

**3. Руководители образовательного учреждения**

Методический совет

ППК(психолого – педагогический консилиум)

**Директор**

Басова Елена Игоревна– тел/факс (48534)23778

Стаж работы – 32год

**Заместитель директора по учебной работе**

Клейман Татьяна Владимировна – тел.(48534)20216

Стаж работы – 30 лет

**Старший воспитатель**

Крюкова Ольга Владимировна – тел (48534) 2010

Стаж работы – 23 года

**Заместитель директора по административно- хозяйственной ча**сти

Москвин Алексей Владимирович – тел.(48534)20216

Стаж работы – 27 лет

**Главный бухгалтер**

Роженкова Наталья Николаевна– тел.(48534)20089

Стаж работы – 24года

1. **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**
2. **Сведения о контингенте учащихся**

**2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень | Обучение на дому | Всего  по ОУ |
| Общее количество обучающихся | 34 | 41 | 19 | 94 |

**2. Продолжительность учебного времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней в 1-4 классах | 5 дней в 5-10 классах |
| Продолжительность уроков (мин) | 35мин. (1 класс)  40мин. (2-4 классы) | 40 мин. |
| Продолжительность перерывов (мин) | Минимальная 10  Максимальная 30 | Минимальная 10  Максимальная 30 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | четверть | четверть |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1.Режим работы учреждения**, **сменность занятий**

Учреждение занимается в 1 смену

Начало уроков - 8:30. Продолжи­тельность уроков в 1-м классе – 35 минут, в 2-10 классах - 40 минут; перемены между уроками – 10 минут. После второго – 20 минут, после шестого урока перемена 30 минут. Для учащихся 1-го класса после четвертого урока – динамическая пауза 40 минут.

1. **Площадь и характеристика зданий, сооружений и земельных участков**

|  |
| --- |
| Наименование показателя |
| Жилой корпус | Спортивный зал | Мастерские | Общественно бытовые помещения | Столовая | Отдельно стоящие складские помещения | Гаражи | Животновод. Ферма | Овоще-хранилище | Земельн. угодья |
| А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **6.1. Площадь земельного участка** | 5670,0 |  |  |  |  | 186 | 1211 |  | 462 | 25769 |
| **6.2. Количество зданий, сооружений** | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |  |
| **6.3. Площадь общая – всего (В. м.)**  **В том числе:** | 4418,5 | 150,2 | 157,9 | 172,6 | 32,9 | 187,0 | 288,0 |  | 270,6 |  |
| 6.3.1. спальных помещений для воспитанников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.4. Проектная мощность** (мест) – всего | 58 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.5. Тип здания** (приспособленное – 2, индивидуальный проект – 1, типовой проект – 0) | 0 |  |  |  |  | 1 | 0 |  | 0 |  |
| **6.6. Год постройки** | 1976 | 1976 | 1976 | 1976 | 1976 | 1976 | 1976 |  | 1976 |  |
| **6.7. Этажность** | 3 | 1 |  |  | 1 | 2 | 1 |  | 1 |  |
| **6.8. Тип постройки** (деревянное, кирпичное) | кирпичное |  |  |  |  | кирпичное | кирпичное |  | комбинированное |  |
| **6.9. Балансовая стоимость**, тыс. руб. | 38831,0 |  |  |  |  | 4,2 | 4022,5 |  | 1483,0 |  |
| **6.10. Отопление** (центральное – 0, собственная котельная – 1) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 |  | - |  |
| **6.11. Водопровод** (есть – 0, нет – 1) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  | 1 |  |
| **6.12. Канализация** (есть – 0, нет – 1) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  | 1 |  |
| **6.13. Общая оценка состояния здания** (удовлетворительное – 0, требуется текущий ремонт – 1, требуется капитальный ремонт – 2, требуется существенная реконструкция – 3, здание ветхое, подлежит ликвидации – 4) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | - | 4 |  |

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат» стала участником федерального проекта «Доброшкола». Целью реализации проекта «Доброшкола» является создание современных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры образовательной организации.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью сегодня реализуются мероприятие федерального проекта [«Современная школа»](https://ikp-rao.ru/nacionalnyj-proekt-obrazovanie/)  национального проекта «Образование».

Созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Создание образовательной среды, не только сохраняющей, но и укрепляющей здоровье обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося, является одним из главных условий функционирования школы-интернкат.

Целью реализации мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление инфраструктуры отдельных общеобразовательных организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Основными задачами реализации мероприятия является обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

- кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Высокотехнологичное оборудование, закупаемое образовательной организацией, является потенциально новым оснащением службы сопровождения, повышающим эффективность коррекционно-развивающей работы.

Созданная образовательная среда будет способствовать здоровьесбережению, улучшению учебной, познавательной и социальной практик, осуществлению нового качества учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построению индивидуальной образовательной траектории.

ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская шеола-интернат» является региональным ресурсным центром по направлению «Комплексное сопровождения организации обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательных организациях».

|  |
| --- |
|  |

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**на выполнение работы «Методическое обеспечение образовательной деятельности» в 2024 году**

1. Заказчик – министерство образования Ярославской области.

2. Исполнитель – ГОУ ЯО «Гаврилов - Ямская школа-интернат».

3. Основание для проведения работ – статус регионального ресурсного центра по направлению «Комплексное сопровождения организации обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательных организациях».

4. Целью выполнения работы является повышение профессионального уровня педагогов Ярославской области, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением зрения).

5. Требования Заказчика к организации выполнения работы

* наличие необходимых нормативных и программно-методических материалов;
* обеспеченность педагогическими кадрами и специалистами, обладающими компетенциями в сфере образования по работе с детьми с нарушением зрения;
* достаточное материально-техническое обеспечение.

6. Требования Заказчика к результату выполнения работы:

* результатом выполнения работ является реализация запроса образовательных организаций и Заказчика на методическое обеспечение деятельности образовательных организаций Ярославской области;
* конечным результатом выполнения работы является повышение качества деятельности педагогов образовательных организаций Ярославской области, работающих с детьми, имеющими зрительную депривацию.

Показатель – соответствие работ техническому заданию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование работы** | **I квартал** | | | **II квартал** | | | **III квартал** | | | **IV квартал** | | |
| январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
| Отчеты о выполнении работы «Методическое обеспечение образовательной деятельности» |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |
| **Итого отчетов с нарастающим итогом (поквартально)** | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | |

7. Требование заказчика к оформлению результатов выполнения работ: квартальные отчеты, аналитический отчёт о результатах выполнения работ за год.

Перечень мероприятий по выполнению работы «Методическое обеспечение образовательной деятельности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **№**  **п.п.** | **Содержание работы** | **Месяц** | **Ответственные** | **Количество отчетов** |
| 0034 | 1кв | Вебинар: «Ребёнок с нарушением зрения в условиях инклюзии: что делать?» | март | Копыльцова М.М- учитель русского языка и литературы, дефектолог | 1(вып.) |
| 2кв | Семинар для педагогов образовательных учреждения:  «Определение ключевых компетенций педагога в условиях реализации ФГОС для детей с нарушениями зрения». | апрель | Басова Е.И. - директор | 1(вып.) |
| 3кв | Вебинар: «Использование наглядности в обучении слабовидящих детей: дифференцированный подход. | сентябрь | Басова Е.И. - директор | 1 |
|  | 4кв | Семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе:  «Обеспечение специальных образовательных условий для реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования, предусмотренных современными требованиями» | декабрь | Клейман Т.В. - заместитель директора по УВР | 1 |

8. Смета на выполнение работы «Методическое обеспечение образовательной деятельности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бюджетная классификация | | | Сумма (руб.) |
| Наименование | КОСГУ | КВР |
| Фонд оплаты труда | 211 | 111 | 53942,0 |
| Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждения\ | 213 | 119 | 16291,0 |
| Увеличение стоимости прочих материальных запасов( канцелярские и хозяйственные товары, издательская продукция, картриджи, методики, материалы для коррекционно-развивающей работы, краска, бумага, бейджи, др), | 346 | 244 | 80000,0 |
| ИТОГО: | | | 150233,0 |

**4.Учебно-материальная база**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебного класса/помещения** | **Площадь учебного класса/помещения** | **Предельная единовременная вместимость учебного класса/помещения (человек)** | **Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении \*** | **Оснащение учебного класса/помещения\*\*** | | | **ВЫВОД:**  **наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения (выбрать «создана», «частично создана», «не создана»)** | | |
| учебный кабинет начальных классов № 203 | 36м2 | 12 | учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (интерактивная доска. проектор, ноутбук) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя)Ю видеоплеер, музыкальный центр. | | | **«создана»** | | |
| учебный кабинет начальных классов № 204 | 36м2 | 12 | учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (интерактивная доска. проектор, ноутбук) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя) | | | **«создана»** | | |
| учебный кабинет начальных классов № 218 | 36м2 | 12 | учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (интерактивная доска. проектор, ноутбук) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя) | | | **«создана»** | | |
| учебный кабинет начальных классов № 215 | 36м2 | 12 | учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (интерактивная доска. проектор, ноутбук) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя)Ю видеоплеер, музыкальный центр. | | | **«создана»** | | |
| учебный кабинет начальных классов №216 | 36м2 | 12 | учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (интерактивная доска. проектор, ноутбук) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя)Ю видеоплеер, музыкальный центр. | | | **«создана»** | | |
| кабинет коррекционно-развивающий занятий (учителя-логопеда) | 12м2 | 4 | Коррекционные занятия | Дидактический материал, логопедическое зеркало, Компьютерное и мультимедийное оборудование | | | **«создана»** | | |
| Кабинет биологии | 72м2 | 12 | Учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (интерактивная доска. проектор, ноутбук) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя), дидактический материал | | | **«создана»** | | |
| Кабинет географии | 36м2 | 12 | Учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (ноутбук, линейные мониторы) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя), дидактический материал, рельефно-графический дидактический материал | | | **«создана»** | | |
| Кабинет русского языка и литературы | 36м2 | 12 | Учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (ноутбук, линейные мониторы, принтер) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя), дидактический материал, рельефно-графический дидактический материал | | | **«создана»** | | |
| Кабинет истории | 36м2 | 12 | Учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** ((интерактивная доска. проектор, ноутбук)) **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя), дидактический материал, рельефно-графический дидактический материал | | | **«создана»** | | |
| Кабинет математики | 36м2 | 12 | Учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (проектор, ноутбук)  **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя), дидактический материал, рельефно-графический дидактический материал | | | **«создана»** | | |
| Кабинет физики | 36м2 | 12 | Учебные занятия | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (проектор, ноутбук)  **Специализированное оборудование** (два видеоувеличителя), дидактический материал, рельефно-графический дидактический материал | | | **«создана»** | | |
| Кабинет информатики | 52 м2 | 12 | Учебные занятия/внеурочная деятельность | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (интерактивная доска, проектор, ноутбук) компьютер-9шт, | | | **«создана»** | | |
| Кабинет ИЗО | 36м2 | 12 | Учебные занятия  художественная направленность | | | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (ноутбук)  дидактический материал, рельефно-графический дидактический материал | | | **«создана»** | |
| Музыкальный класс | 75 м2 | 12 | Учебные занятия/внеурочная деятельность | | **Компьютерное и мультимедийное оборудование** (интерактивная доска. проектор, ноутбук) **Специализированное оборудование** видеоплеер, музыкальный центр,телевизор. Аудиомикрофонная система, микрофоны. Синтезатор-2 шт, цифровая фотокамера | | | **«создана»** | | | |
| Кабинет пространственной ориентировки | 36м2 | 6 | Коррекционно-развивающие занятия | | Дидактический материал, игры, пособия: балансировочная дорожка «Переправа», волшебный шатер, звуковая панель» Звуки», игровая панель «Мышь в сыре», модуль мягкий горка, напольный тренажер для ног, панель»Азбука дорожного движения», тактильная акустическая панель настенная, самокаты, дорожные знаки, сухой бассейн | | | **« создана»** | | | |
| кабинет коррекционно-развивающий занятий учителя-тифлопедагога 319 | 36м2 | 12 | Коррекционно-развивающие занятия/  психолого-педагогическое сопровождение | | Дидактический материал, тактильные панель для ног, тактильные панели для рук, стол для рисования песком. | | | **«создана»** | | | |
| кабинет коррекционно-развивающий занятий учителя-тифлопедагога 224 | 36м2 | 12 | Коррекционно-развивающие занятия/  психолого-педагогическое сопровождение | | Дидактический материал Брайлевский принтер-1шт, Брайлевский дисплей -1шт., читающая говорящая машина | | | **«создана»** | | | |
| кабинет коррекционно-развивающий занятий учителя-тифлопедагога 225 | 36м2 | 12 | Коррекционно-развивающие занятия/  психолого-педагогическое сопровождение | | Компьютер-6 шт, Брайлевский принтер-1шт, брайлевские дисплеи -6шт. Дидактический материал | | | **« создана»** | | | |
| кабинет коррекционно-развивающий занятий учителя-дефектолога | 36м2 | 12 | Коррекционно-развивающие занятия/  психолого-педагогическое сопровождение | | Дидактический материал, компьютерное оборудование | | | **«создана»** | | | |
| кабинет коррекционно-развивающий занятий педагога-психолога | 36м2 | 6 | Коррекционно-развивающие занятия/  психолого-педагогическое сопровождение | | Дидактический материал, мультимедийное оборудование | | | **« создана»** | | | |
| кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой | 36м2 | 6 | Коррекционно-развивающие занятия | | Диск здоровье-4шт, массажер для стоп-1, турник настенный-2 шт, экспандер-11шт, музыкальный центр, | | | **«создана»** | | | |
| спортивный зал | 151 м2 | 30 | Учебные занятия | | Стенка гимнастическая -8 шт,гимнастическое-1шт, лыжный комплект-15шт, коньки10 пар, конь гимнастический-1шт, мат гимнастический-2шт, очки для игры в голбол4шт,спортивное оборудование(экспандер-9шт, скакалки-10 шт, кегли-40 шт, защита-29шт, флажки-4шт, конус-6 шт, ладонь-4шт, мяч баск-6шт, футб-8шт, теннисный стол-1шт | | | **«создана»** | | | |
| кабинет домоводства | 17 м2 | 6 | Учебные занятия | | Кухонный комбайн, холодильник, мангал-шашлычница электрическая, мясорубка механическая, овощерезка механическая, пароварка, чайник электрический | | | **« создана»** | | | |
| кабинет социально-бытовой ориентировки | 40м2 | 12 | коррекционно-развивающие занятия | | Холодильник,, духовой шкаф, кухонный комбайн, вафельница, миксер, пылесос, утюг, чайник, парикмахерская игровая, кухня игровая 3-х секционная, спальня игровая | | | **«создана»** | | | |
| трудовая мастерская | 65 м2 | 12 | трудовое обучение | | Верстак столярный, гвоздодер,ключ гаечный-5шт, кусачки-пассатижи, н-р инструментов, набор резцов по дереву, наждачный станок, напильник-4шт, ножовка по металлу, монитор, оптическая мышь, печь муфельная, рубанок-6шт, станок заточный, тиски, токарно-винторезный станок, шуруповерт, электросушилка | | | **« создана»** | | | |
| Кабинет «Швейное дело» | 43 м2 | 12 | трудовое обучение | | Оверлок, утюг, гладильная доска, швейная машина-4шт, пособия учебные | | | **« создана»** | | | |
| Сенсорная комната | 36м2 | 6 | коррекционно-развивающие занятия | | Бассейн сухой, диагностический комплект «Семаго», зеркальный дождь, ковер настенный ф/оптический «Звездное небо», комплект «Сенсорный уголок», настенная тактильная панель «Гусеница», ноутбук, подвесная панель «Галактика», проектор «Звездное небо» | | | **«создана»** | | | |
| Актовый зал | 150 м2 | 100 | Праздники,/внеурочная деятельность | | Кресла, мультимедийное оборудование | | | **« создана»** | | | |
| Медиацентр | 67 м2 | 12 | Учебные занятия/внеурочная деятельность | | - зона INFO – зона входа, информации (зона оборудована современной техникой: ноутбук, монохромное лазерное МФУ, принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, который позволяет распечатывать тексты, набранные в любом текстовом редакторе. Принтер создает готовые к использованию документы в рельефно-точечном варианте и дополнительно снабжен обратной речевой связью, что позволяет незрячим читателям самостоятельно работать с оборудованием. Нагреватель для создания тактильных изображений создает осязательные рисунки на специальной бумаге, которые с легкостью смогут «прочитать» слабовидящие и незрячие люди.);  - зона выставочного пространства с творческими работами детей и выставкой литературы об окружающем мире и памятных датах Российской Федерации;  - зона любителя чтения - это пространство свободного чтения, индивидуальной работы и интеллектуального досуга обучающегося.  Место читателя оборудовано портативным устройством для чтения. С помощью этого прибора слабовидящие дети читают газеты, журналы, просматривают картинки. Аппарат является электронной лупой, которая настраивается индивидуально под каждого пользователя. Специальная панель оснащена камерой, которая сканирует документ, а полученная информация выводится на экране с высоким разрешением.  Дети используют электронный видеоувеличитель - портативное устройство для чтения PEARL, оснащенное камерой для считывания текста с книги. | | | **« создана»** | | | |
| Медицинский кабинет | 64м2 | 6 | медицинское сопровождение | | Амблиотренер ТО-1,аппарат «Ручеек», аппарат АМО-Атос с приставкой Амблио, аппарат визуальной цветоимпульсной стимуляции АСИР, аппарат Каскад, компьютер, офтальмометр ОФ-3, офтальмоскоп большой безрельефный БО, офтальмоскоп электрический , периметр электрический, периметр Фостера, плантограф,программам»Зрение»синоптофор.установка лазеростимуляции сетчатки Ласт01, цветотест-1. | | | **«создана»** | | | |
| Комната отдыха | 67 м2 | 12 | Праздники,/внеурочная деятельность | | Телевизор, акустическая система, кухонной угол, игровые модули детские: «Кухня», «Парикмахерская» | | | **«создана»** | | | |

1. **Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив объединяет 30 педагогических работников. Средний возраст – 46 лет.

Из них 7 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 18- первую квалификационную категорию, 4- соответствие с занимаемой должностью.

В минувшем учебном году ведущие целевые ориентиры школы определялись законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Организаторская работа администрации, педагогического коллектива, школы была направлена на выполнение Устава школы, Программы развития, Программ начального и основного общего образования, повышение эффективности образовательного процесса с незрячими и слабовидящими детьми. В течение учебного года была проведена работа по обновлению локальных актов школы, составлен Учебный план на учебный год, оформлялась отчетная документация, осуществлялся мониторинг показателей образовательной деятельности школы. Годовой план выполнен в полном объеме.

Анализ работы коллектива основывается на комплексе источников: непосредственное наблюдение образовательного процесса, отчеты учителей, собеседования с педагогами, учащимися и их родителями, статистические данные текущего, промежуточного и итогового контроля, мониторинговые показатели успешности обучения и воспитания школьников, изучение школьной документации, справки и заключения по итогам проверок, материалы внешней экспертизы. Сопоставление данных внешней и внутренней системы оценки качества образования с требованиями Стандарта качества предоставления образовательных услуг, обосновывает сделанный вывод.

Выполнение поставленных задач обеспечивалось за счет продуманной системы внутришкольного контроля. Система повышения профессионального уровня педагогов проводилась по нескольким направлениям. Это работа над единой методической темой, работа методических объединений, работа на курсах повышения квалификации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав педагогических кадров ОУ** | **2023-2024 уч.г.** |
| Всего педагогических работников (в т.ч.совместители) | 30 |
| Постоянные (основные сотрудники) | 30 |
| Совместители | 1 |
| **Наличие в штате** |  |
| Административных работников | 4 |
| Учителей | 20 |
| Педагогов-психологов | 2 |
| Социальных педагогов | 1 |
| Учителей-логопедов | 1 |
| Учителей-дефектологов | 6 |
| **Специалисты ОУ:** |  |
| **имеют образование** |  |
| высшее педагогическое | 22 |
| высшее непедагогическое | 2 |
| среднее профессиональное (педагогическое) | 6 |
| среднее профессиональное (непедагогическое) | 0 |
| среднее общее | 0 |
| преподают предмет не по специальности | 0 |
| **имеют квалификационные категории** |  |
| высшую | 7 |
| первую | 18 |
| **Прошли курсовую подготовку:** |  |
| - учителя (по преподаваемому предмету) | 100% |
| - административные работники (по вопросам управления в сфере образования) | 100% |

**Результаты учебной деятельности за 2023/2024 учебный год**

В ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат » система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о системе оценок, форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения ФАООП образовательного учреждения в соответствии со ФГОС образования обучающихся с нарушением зрения.

Освоение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

2. во 2–9 доп. классах - в виде отметок по пятибалльной шкале. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС ОО и НОО. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классном журнале). Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом, и фиксируется в индивидуальном журнале обучения на дому. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой и проводится по всем предметам учебного плана.

Формами промежуточной аттестации являются:

• письменная проверка (проверочные, контрольные работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты);

• устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы);

• практическая работа.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни. По итогам годовых контрольных работ и результатам учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс.

Один ребенок направлен на ПМПК для уточнения образовательного маршрута и смены варианта обучения.

1. Условия реализации образовательных программ

В 2023/24 учебном году школа приступила к реализации ООП в соответствии в ФОП. Обучающиеся были обеспечены всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2023/24 учебный год.

Численный состав обучающихся:

на начало учебного года в школе было 93 обучающихся, на конец учебного года – 95 обучающихся. Прибыли за год – 11 учеников, выбыло – 14 человек.

Основная причина выбытия – перемена места жительства.

2. Результаты учебной деятельности

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

1.Количество неуспевающиx по всей школе 2 человек

Предметы, по которым ученик не успевает, не аттестован

| Фамилия И.О | Класс | Предметы | Учитель | Классный руководитель |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Копрова Е. О. | 2 класс (4.2,3.2) | Русский язык | Клюева Марина Валериевна | Клюева Марина Валериевна |
| Математика | Клюева Марина Валериевна |  |  |  |
| Игнатов П. А. | 3 класс (4.2, 3.2) | Русский язык | Шашкина Анна Валериевна | Шашкина Анна Валериевна |
| Математика | Шашкина Анна Валериевна |  |  |  |
| Окружающий мир | Шашкина Анна Валериевна |  |  |  |

2.Закончили с "3" по одному предмету 3 человек

| Фамилия И.О | Класс | Предмет |
| --- | --- | --- |
| Козлов А. А. | 2 класс (4.2,3.2) | Русский язык |
| Павлюк Д. С. | 4б класс (4.3) | Русский язык |
| Горданова М. А. | 9 (доп) класс | Физика |

2.Закончили с "3" по двум предметам 7 человек

| Фамилия И.О | Класс | Предмет |
| --- | --- | --- |
| Никонов М. В. | 2 класс (4.2,3.2) | Русский язык, Математика |
| Каймашников Р. И. | 3 класс (4.2, 3.2) | Иностранный язык: Немецкий, Русский язык |
| Ершова Д. В. | 4б(доп) класс (4.3) | Русский язык, Математика |
| Седулина У. С. | 5 класс (4.2) | Математика, Русский язык |
| Семенова П. А. | 5 класс (4.2) | Иностранный язык: Английский, Русский язык |
| Абрамова О. С. | 6б класс (4.3;3.3) | Математика, Русский язык |
| Стриженов Г. Н. | 9б класс | Чтение, Русский язык |

3.Закончили с "4" по одному предмету 1 человек

| Фамилия И.О | Класс | Предмет |
| --- | --- | --- |
| Шахова А. А. | 3 класс (4.2, 3.2) | Русский язык |

4.Xорошисты

Закончили на "4" и "5": 7

| Фамилия И.О | Класс |
| --- | --- |
| Седов М. А. | 3 класс (4.2, 3.2) |
| Шахова А. А. | 3 класс (4.2, 3.2) |
| Машинина М. А. | 4 класс (4.2,3.2) |
| Рудсон-Раудсон В. Б. | 4 класс (4.2,3.2) |
| Барышков А. М. | 4 класс (4.2,3.2) |
| Игнатова С. А. | 4(доп) класс (4.2) |
| Ткачева А. И. | 9 (доп) класс |

5.Отличники

Закончили на "5": 0 человек

В целом по школе качественная успеваемость стабильна. Наблюдается понижение качества образовательных результатов на уровне основного общего образования.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые обучаются по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе ФАООП 2 вариант, командой специалистов была разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включающая индивидуальный учебный план (ИУП). С целью коррекции сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений.

С данной категорией детей работали учителя-дефектологи.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, проводится по каждому учебному предмету и коррекционному курсу по итогам года. В конце учебного года был проведен мониторинг актуального опыта ребенка. У обучающихся по адаптированной основной образовательной программе образования детей с умственной отсталостью (2 вариант) отмечается незначительная динамика, зависящая от психофизического состояния детей, которая отражена в характеристиках по итогам выполнения СИПР для каждого обучающегося.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ.

В соответствии с планом работы школы на 2023 – 2024 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов. По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

• планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

• содержание учебного предмета, курса;

• тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия. Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования (ФАООП, вариант 1) – 99,5%. Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования (ФАООП, вариант 2) – 99,1%.

В 2023 – 2024 учебном году рабочие программы на уровне начального общего образования выполнены не в полном объеме. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования (ФАООП, вариант 1) – 99,3%. Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования (ФАООП) – 99%. Содержание невыполненных уроков реализуется за счет уплотнения учебного материала.

В 2023 – 2024 учебном году рабочие программы по учебным предметам на уровне основного общего образования выполнены не в полном объеме. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни. Содержание невыполненных уроков реализуется за счет уплотнения учебного материала.

Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года.

Система подготовки обучающихся к ГИА в целом остается стабильной, так как она в конечном итоге оправдывает полученный результат (в 2024 году все обучающиеся 9 дополнительного класса поступили в учебные заведения). В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе-интернате проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов, мониторинг результатов контрольных, административных работ.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ГВЭ - 2024 через размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. Для родителей было организовано изучение нормативно- правовой базы ГИА, даны методические рекомендации по оказанию психологической поддержки выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой

процедуры прохождения экзаменов.

Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа при освоении адаптированных образовательных программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно- развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и ФГОС ООО.

В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО и ФГОС ООО.

Учебный план школы-интерната реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. (СанПиН 2.4.3648-20), от 28 января 2021г. (СанПиН1.2.3685-21), .

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование: а) нормативный срок освоения 5 лет; б) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение 1-х, 2-х, 3-х и 4-х 4-х дополнительных классов осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-9 дополнительном классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9 доп. классах, по итогам которых в 2 – 9 дополнительном классах выставляются отметки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение

дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков;

для обучающихся 2-4, 4-х доп. классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 дополнительном классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-

развивающих занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, с учетом рекомендаций специалистов и специалистов ПМПК. Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов. Форма организации занятий по внеурочной деятельности отличается от урочной деятельности.

Всего на внеурочную деятельность отводится не более 10 часов в неделю. Из них 5 часов отводится на коррекционно-развивающие занятия.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения и возможностей ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Основными задачами организации внеурочной деятельности являлись следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

**Анализ воспитательной работы**

**за 2023 - 2024 учебный год**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» за 2023/24 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, воспитателей, педагогов-предметников, социального педагога; анализа школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, посещения классных часов, воспитательных занятий, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

***Краткая характеристика воспитательной работы школы.***

**Общая цель воспитания в школе** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

1. ***В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. ***В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, воспитательных групп;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Воспитание в воспитательной группе в условиях проживания обучающихся в школе-интернате», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно- пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов-комплектов. Классные руководители 1–9 дополнительных классов на основании анализа ВР за 2022 – 2023 учебный год разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы различных уровней образования. Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Доля обучающихся 1–9 дополнительного классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 73 процента (высокий уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, педагогов показали, что дети участвуют добровольно и самостоятельно.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями/законными представителями в рамках модуля «Классное руководство»: соревнования между классами, тематические классные часы, участие в творческих конкурсах, социальные пробы, экскурсии и др. В 2023-2024 учебном году проведены классные часы «Россия, устремленная в будущее», «Права и обязанности несовершеннолетних», «День вечнозеленых растений», «Помоги зимующим птицам Ярославской области», «Российские дни леса» в рамках «Марафона экособытий Ярославии», в рамках мероприятий «Уроки мужества» классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Трагедия в Беслане», «День народного единства, «День неизвестного солдата», «День памяти жертв блокады Ленинграда», «День героев Отечества», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции «Бескозырка – 2024», «Великая Победа», открытые уроки «Святые воины древней Руси», «Пером и шпагой» в рамках проекта «Алтарь Победы: духовные лидеры России на защите Отечества», Всероссийский урок Арктики, Всероссийский единый урок «Права человека», Урок налоговой грамотности, Гагаринский урок «Космос – это мы», экологический урок «Сила климата» и др.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Вывод:

Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Наиболее активными классными руководителями в 2023 – 2024 учебном году стали: Копыльцова М.М., Мокошина Н.В., Кузнецова О.И.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. В течение учебного года организовать участие классов в муниципальных, региональных или федеральных конкурсах/мероприятиях.
3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

**Качество совместной деятельности воспитателей и их воспитанников (реализация модуля «Воспитание в воспитательной группе в условиях проживания обучающихся в школе-интернате»)**

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 6 воспитательных групп. В своей работе воспитатели руководствуются рабочей программой воспитания. Воспитатели в течение года использовались различные формы работы с воспитанниками и их родителями/законными представителями:

− тематические воспитательные занятия;

− участие в творческих конкурсах;

− коллективные творческие дела;

− участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

− индивидуальные беседы с учащимися;

− индивидуальные беседы с родителями;

− родительские собрания.

Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Воспитатели организовали участие обучающихся во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». В рамках проекта учащиеся посмотрели фильмы о доброте, милосердии, героизме, дружбе и др. Проектом были охвачены все воспитанники, проживающие в школе-интернате. Педагогами были проведены интерактивное занятие «Лесные истории» в рамках проекта «Марафон экособытий Ярославии», воспитательные занятия, приуроченные памятной дате День Героев Отечества, воспитательные занятия, направленные на профилактику распространения ВИЧ – инфекции, «Тренинг полезных навыков общения», «Семья и ценности», «Семья и здоровье» в рамках года семьи, «Трудный подростковый возраст» в рамках проведения недели здоровья «Здоровье для всех!». Воспитательные группы стали организаторами и участниками праздника благодарности родителям «Спасибо за жизнь!», флешмоба «Эко наряд для елки» в рамках проекта «Марафон экособытий Ярославии» и др.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Изучая опыт воспитателей, посещая открытые внеклассные мероприятия, родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. Все воспитатели владеют основными формами и методами работы с воспитанниками с нарушением зрения;
2. Воспитатели готовы делиться своими наработками и достижениями в области воспитательной работы;
3. Педагоги заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

**Вывод:** считать реализацию модуля «Воспитание в воспитательной группе в условиях проживания обучающихся в школе-интернате» за 2023-2024 учебный год у удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию коллектива воспитанников в воспитательных группах, повышать уровень компетентности воспитателя (курсы ПК), систематизировать взаимопосещение воспитательных занятий.

**Качество организуемой в школе деятельности реализации модуля «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Педагоги включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии:

-Здоровьесберегающая технология

-Игровая технология

-Информационно - коммуникационная технология

-Технология развития критического мышления

-Технология деятельностного метода обучения

-Технология проблемного обучения

-Проектные технологии

-Дифференцированная технология обучения

В течение учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию: Всероссийский открытый урок, посвященный русскому языку в рамках года педагога и наставника, Всероссийский открытый урок «Мне ко второму» Биология, Уроки «Цифровой ликбез от VK», экологический урок «Подушка безопасности для климата» и др.

Воспитательная цель урока педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

**Вывод и рекомендации:** продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты. Необходимо поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

В школе учебная неделя начинается с поднятия государственного флага, исполнения гимна РФ и занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С 1 сентября 2023 года в школе был запущен проект Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», который вводился для всех обучающихся 6-9 дополнительного классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и рынком труда.

В течение всего 2023-2024 учебного года реализовывались внеурочные занятия по функциональной грамотности. Особой популярностью у обучающихся пользуются курсы внеурочной деятельности «Музыкальный театр», «Шахматы в школу», «Движение, есть жизнь!». 100% воспитанников школы-интерната охвачены внеурочной деятельностью, которая организована в разнообразных формах: беседы, экскурсии, деловые игры, секция и другие.

Все курсы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

**Вывод:** внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, которая направлена на удовлетворение интересов обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

**Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

Линейка День знаний,

День Здоровья,

Праздничный концерт, посвященный Дню учителя,

Акция «Примите наши поздравления» ко Дню матери,

Праздник «Новогодний серпантин»,

«Веселые старты» - соревнования, посвященные Дню защитника Отечества,

Концерт, посвященный Дню 8 марта,

Неделя здоровья «Здоровье для всех!»,

Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ» в рамках года семьи,

Общешкольная «Линейка памяти»,

Торжественная линейка «последний звонок».

Педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы. Вовлечение обучающихся в основные общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является и то, что все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

**Вывод:** все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия обучающихся в конкурсах и акциях на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.

**Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных мероприятий, участие в акциях. Во внешкольных мероприятиях приняли участие 100% обучающихся. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование показало, что большинство учащихся:

-положительно относятся к мероприятиям, проводимым вне стен школы;

-планируют и дальше участвовать во внешкольных мероприятиях.

Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

Всероссийская акция «Свеча памяти», «Помним Беслан»,

Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Как с электричеством дружить»,

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»,

Всероссийская акция «Посвящение учителям!»,

Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, герой!»,

Региональный этап всероссийского конкурса юных аграриев «Я в АГРО»,

Акция «БумБатл»,

Патриотическое мероприятие «И победил человек и город!», посвященное 80-летию снятия блокады Ленинграда,

Всероссийский онлайн-марафон «Хранители птиц»,

Международная акция «Сад памяти»,

День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны,

Всероссийская историко-патриотическая акция «Линейка памяти».

Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям все учащиеся школы. Возросло количество воспитанников, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей многие учащиеся нашей школы стали победителями и призерами различных конкурсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | сроки | Призеры и победители |
| 1 | Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Как с электричеством дружить» | 25.09-27.10 | Призеры – 2 человека |
| 2 | III Ярославский региональный марафон по физике (онлайн-викторина) | октябрь | 2 место – 1 человек |
| 3 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | октябрь | Участники – 54 человека |
| 4 | Региональный этап всероссийского конкурса юных аграриев «Я в АГРО» | 19 октября | 2 место – 1 человек  Участники – 3 человека |
| 5 | Открытое первенство Ярославской области по легкой атлетике среди спортсменов с ОВЗ и инвалидов | 16 ноября | 1 место – 3 человека  2 место – 3 человека  3 место – 3 человека  Участники – 2 человека |
| 6 | Областной фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО без границ» | 24 ноября | 2 место – команда 4 человека |
| 7 | Открытое первенство Ярославской области по плаванию среди спортсменов с ОВЗ и инвалидов | 1 декабря | 1 место – 5 человек  2 место – 2 человека  3 место – 1 человек  4 место – 1 человек |
| 8 | Открытое первенство Ростовского муниципального района по плаванию среди спортсменов с ОВЗ и инвалидов | 2 декабря | 1 место – 6 человек  2 место – 3 человека |
| 9 | Первенство Гаврилов-Ямского муниципального района по двоеборью «Спорт без границ – новогодний турнир!» | 22 декабря | 1 место – 4 человека  2 место – 1 человек  3 место – 1 человек |
| 10 | Первенство Гаврилов-Ямского муниципального района по троеборью «Спорт без границ – День Защитника Отечества!» | февраль | 1 место - команда |
| 11 | Открытое городское первенство по двоеборью памяти А. И. Жирякова | 7 февраля | 2 место – 1 человек  3 место – 1 человек |
| 12 | Открытое первенство Ростовского муниципального района по плаванию среди спортсменов с ОВЗ и инвалидов | 16 марта | 1 место – 1 человек  2 место – 1 человек |
| 14 | Открытый чемпионат и Первенство Ярославской области по плаванию среди спортсменов с ОВЗ и инвалидностью | 17 мая | 1 место – 1 человек  2 место – 1 человек  3 место – 1 человек |

**Выводы:** Признать высокий уровень вовлечения обучающихся и педагогов во всероссийских акциях и мероприятиях.

**Рекомендации:** Необходимо в 2024-2025 учебном году вовлекать воспитанников в творческие и интеллектуальные конкурсы различного уровня.

**Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения. Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводилось с 1 по 9 дополнительный класс.

За учебный 2023-2024 год обучающиеся приняли участие:

Акция «Внимание, дети!";

Всероссийский урок безопасности дорожного движения;

-беседа и вручение светоотражающих элементов учащимся 1-го класса;

-Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» и др.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ и окружающего мира. В рамках Недели безопасности по ПДД были проведены родительские собрания по вопросам безопасности дорожного движения. Акцентировано внимание родителей на использовании ремней безопасности и детских удерживающих устройствах при перевозке детей, применении светоотражающих элементов, разъяснение требований законодательства Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможных уголовно - правовых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей.

Воспитателями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились инструктажи с учащимися по безопасному поведению в социуме и дома, которые включали темы по ПДД, пожарной безопасности, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Согласно графику проведения тренировок проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара, террористического нападения и ЧС.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2023-2024 учебном году велась по следующим направлениям:

а) профилактическая работа;

б) организация культурно-массовых мероприятий;

в) работа с родителями;

г) индивидуальная работа с детьми;

д) контроль за досугом детей в каникулярное время;

е) правовое обучение.

В рамках родительских собраний проводились мероприятия, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов.

На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия. Обеспечено тесное взаимодействие с КДНиЗП и ПДН. В школе классными руководителями и воспитателями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях, по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

В течение учебного года классные руководители и воспитатели проводят целенаправленную работу с учащимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены Дни здоровья, беседы «Если хочешь быть здоров», классные часы «Твоё здоровье в твоих руках» по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, выпуск бюллетеней, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

На конец 2023-2024 учебного года нет обучающихся, состоящих на различных видах учета.

**Выводы:**

в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

**Рекомендации:**

- продолжить профилактическую работу с родителями/законными представителями и их детьми, наметить и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и представителей администрации для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

- психолого-педагогическую поддержку родителям/законным представителям осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

**Качество организуемой в школе работы в рамках модуля** «**Организация предметно-пространственной среды**»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); организована церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (коридоров, классов, воспитательных групп, актового зала и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы; размещение на стендах кабинетов и школы регулярно сменяемых тематических выставок, рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

благоустройство воспитательных групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории.

**Вывод:** окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.

**Рекомендации:** необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

**Качество организуемой в школе работы в рамках модуля** «**Социальное партнерство**»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, спортивно-оздоровительной направленности. Нашими постоянными партнерами являются МУК «Гаврилов-Ямская межпоселенческая библиотека-музей», Средняя школа № 49 г. Ярославль. Участие социальных партнеров в проведении мастер-классов, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций. В 2023-2024 учебном году школа стала сотрудничать с русско-китайским культурным центром «Жар-птица» и МДОУ Детский сад № 10 «Радуга». Обучающиеся основной школы впервые попробовали себя в роли волонтеров «Эко» движения.

***Результат***: в ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» созданы благоприятные условия для эффективного использования всех ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Давние связи образовательной организации позволяют использовать в воспитательной работе возможности городских организаций.

Качество организуемой в школе работы в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Основными формами работы с родителями являются: общешкольные и классные родительские собрания, родительский всеобуч/лекторий «Школа для родителей», индивидуальные консультации, организация и проведение совместных мероприятий. В течение учебного года обсуждались следующие вопросы:

Первые проблемы. Трудности адаптации ребенка к обучению в 1 и 5 классах;

Особенности организации учебного труда школьников и роль родителей/законных представителей в этом процессе;

Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. Место традиций в современном семейном укладе;

Интернет как средство информации и общения. Опасности Интернета. Как научить детей сделать компьютер своим другом и помощником. Недопущение проявления экстремизма, Как уберечь детей от пагубного влияния групп виртуальной реальности;

Пагубное влияние алкоголя, табакокурения, ПАВ на растущий организм ребенка. Методы борьбы с этим негативным явлением на уровне семьи;

Роль родителей в организации досуга подростков;

Воспитание ненасилием в семье. «Веди себя достойно: поощрения и наказания ребенка. Психология взаимодействия в семье. Предупреждение насилия;

Переходный возраст: особенности контактов с подростками. Конфликты с взрослеющими детьми;

Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, а также сообщество в Контакте. В 2023-2024 учебном году проходил родительский контроль оценки качества питания и анкетирование родителей/законных представителей удовлетворенностью образовательного процесса в учреждении

**Выводы:** вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. Однако одной из основных проблем в работе с родителями остается недостаточная заинтересованность родителей школьной жизнью детей, особенно это относится к среднему звену 5 – 9 дополнительные классы.

**Рекомендации:**

Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей внеурочной, внеклассной работе.

**Качество организуемой в школе работы в рамках модуля «Профориентация»**

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно- воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

За истекший учебный год были проведены мероприятия по следующих формах:

Курсы внеурочной деятельности «Профориентация», «Подросток в современном мире», «Россия – мои горизонты», «Знакомство с миром профессий»;

Профориентационные пробы «Гончарное дело», «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат», «Русский язык в профессиях»;

Проекты «Интересная профессия», «В мире профессий»

Экскурсии в ГПОУ ЯО «Гаврилов-Ямский политехнический колледж», МБУК «Гаврилов-Ямская межпоселенческая библиотека-музей», Тепличный комплекс «Емелиных», Гаврилов Ямская ЦРБ, Гаврилов-Ямский хлебозавод «ЯМ-хлеб», Пожарная часть № 29 ГКУ Ярославской области, Гаврилов-Ямское лесничество, ОМВД России по Гаврилов-Ямскому району, ветеринарная клиника «Миллион друзей» и на предприятия социальной сферы;

Классные часы и воспитательные занятия;

Оказывалась психолого-педагогическая помощь;

Индивидуальные и групповые занятия с социальным педагогом;

Родительские собрания «Подростковая профориентация: обзор профессий, учебных заведений, работодателей РФ», «Куда пойти учиться и работать в Гаврилов-Ямском муниципальном районе и Ярославской области», «Как корректировать профессиональные планы детей», «Роль родителей при построении личного профессионального плана детьми. Правила выбора профессии. Ошибки профессионального выбора», «Профессиональный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессиональные намерения и возможности подростков», «Профессиональная ориентация детей-инвалидов» и др.

В апреле прошла неделя профессионального самоопределения.

**Выводы:**

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Рекомендации:**

1.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся. 2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в городе и

Ярославской области.

**ВЫВОДЫ:**

Анализируя воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, воспитательных групп, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей воспитанников, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Созданы необходимые условия для личностного развития в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

-недостаточный уровень развития школьного ученического самоуправления;

-низкая активность родителей среднего звена в образовательном процессе.

-продолжает иметь место ряд нарушений правил поведения в школе подростками.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

-продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

-продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно - нравственному воспитанию с использованием современных технологий;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;

-развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;

-развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;

-совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам;

-повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы, класса, воспитательных групп, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

**Итоговый**

**рейтинг по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Ярославской области**

| **Наименование учреждения** | **Критерии** | | | | | **Итоговый показатель** |  | **Рейтинг** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Открытость и доступность информации** | **2. Комфортность условий доставления услуг** | **3. Доступность услуг для инвалидов** | **4. Доброжелательность, вежливость работников** | **5. Удовлетворенность условиями оказания услуг** |  |
| **Средний балл** | **91,43** | **55,71** | **41,7** | **97,81** | **97,38** | **76,81** |  | **-** |
| 4. Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат» | 96,3 | 97,5 | 100,0 | 99,0 | 98,3 | 98,25 |  | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОТОКОЛ №4 | | |
| ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СБОРА, ОБОБЩЕНИЯ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ В ЦЕЛЯХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ | | |
| КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
|  | | |
| Наименование организации: Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Гаврилов-Ямская школа-интернат" | | |
| Регион: Ярославская область | | |
| Адрес: 152240, Ярославская обл., Гаврилов-Ямский р-н, г. Гаврилов-Ям, ул. Сосновая, д.1 | | |
| Ф.И.О. руководителя: Басова Елена Игоревна | | |
| Контактный телефон: +7(48534) 23778 | | |
| Организация-оператор: ИП Вышиванный Ф.В. | | |
|  | | |
| ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| № | Критерий/Показатель | Набранный балл |
| 1 | Критерий "Открытость и доступность информации об организации" | 96,3 |
| 1.1 | Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами" | 89 |
| 1.2 | Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование" | 100 |
| 1.3 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет" | 99 |
| 2 | Критерий "Комфортность условий предоставления услуг" | 97,5 |
| 2.1 | Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг" | 100 |
| 2.3 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией" | 95 |
| 3 | Критерий "Доступность услуг для инвалидов" | 100,0 |
| 3.1 | Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов" | 100 |
| 3.2 | Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими" | 100 |
| 3.3 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов" | 100 |
| 4 | Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования" | 99,0 |
| 4.1 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию" | 100 |
| 4.2 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию" | 99 |
| 4.3 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия" | 97 |
| 5 | Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг" | 98,3 |
| 5.1 | Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым" | 99 |
| 5.2 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации" | 98 |
| 5.3 | Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации" | 98 |
| ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (РЕЙТИНГ) | | 98,25 (1) |

**Аналитический отчёт**

**работы психологической службы за 2023-2024 год.**

**( педагог-психолог Благова Н.Н)**

**Цель психологического сопровождения детей с ОВЗ:**

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

Адаптация и развитие познавательных и мыслительных операций с учётом уровня актуального развития обучающихся;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся,посредством современных здоровьесберегающих технологий;

Создание становлению и развитию личностных качеств и эмоциональных особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;

Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;

Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимодействий.

**Принципы построения коррекционно –развивающих занятий:**

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.

Психологическая безопасность.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК**

*Диагностический блок включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).*

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

***Универсальные учебные действия (УУД)*** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап** **диагностической работы** (5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**II этап** **диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-10 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (в конце года).

**РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК**

Развивающий блок основан на развивающих программах.

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С******учащимися 5 классов, испытывающими трудности в адаптации***к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. ***С учащимися 9 и 10 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса,***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

*1) среднее звено (5-8 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

*2) старшее звено (9-10 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

**КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК**

*Данный блок составляют три направления:*

*1. Работа с учащимися.*

*2. Работа с родителями.*

*3. Работа с учителями.*

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

*-* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК**

*Данный блок составляют три направления:*

*1. Работа с учащимися.*

*2. Работа с родителями.*

*3. Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление.** Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:

* родительских собраний,
* классных часов,
* занятий с классными руководителями, учителями.

1. Разработка и реализация адаптированных программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
2. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
4. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к экзамену.
5. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
6. Участие в работе МО педагогов-психологов, посещение семинаров, круглых столов.
7. Проведение "недели психологии".
8. Анализ научной и практической литературы.
9. Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

* + приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
  + изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
  + оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях.

**Результативность:**

1. **Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения.**  
   Ознакомление учащихся:  
   - с разными формами коммуникации;  
   - с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.  
   Создание условий для:  
   - снижения тревожности;  
   -развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других.

На основании полученных данных диагностики, на конец 2023-2024 учебного года были сделаны выводы об уровне адаптации пятиклассников.

**Цель:** Выявить уровень адаптации детей в пятом классе

**Использовались следующие методики:** Экспресс- методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации», Анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой); Анкета для оценки привлекательности классного коллектива; Уровень самооценки.

**Количество обследованных:**  5 класс: 4 человека

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Высокий уровень школьной мотивации** | **Хорошая школьная мотивация** | **Низкая школьная мотивация** | **Положительное отношение к школе** | **Негативное отношение к школе** |
| 5 | 0 | 4 человека (100%) | 0 | 4 человека  (100%) | - |

**Анкета для оценки привлекательности классного коллектива**

**Цель:** Выявить отношение ребенка к классу, уровень комфортности.

**Количество обследованных:**  5 класс: 4 человека

**От 18-25 баллов -**  0 ч. 0%

Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

**От 12-17 баллов -** 3 ч. 80%

Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

**От 6-11 баллов** – 1 ч. 20%

Нейтральное отношение ребенка к коллективу, свидетельствует о наличии определенных неблагоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

**Менее 5 баллов-** – 0ч. 0%

Негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дизадаптация в его структуре.

**Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников**

**в период адаптации»**

**Цель:** Выявить уровень тревожности у детей

**Количество обследованных:**  5 класс: 4 человека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***высокий*** | ***повышенный*** | ***средний*** | ***низкий*** |
| 5 | 0человек | 0 человек (0 %) | 3человека (100%) | 0человек (0%) |

**Каков уровень вашей самооценки?**

**Цель:** Выявить уровень самооценки у детей

**Количество обследованных:**  5 класс: 4 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***высокий*** | ***средний*** | ***низкий*** |
| 5 | 2 человека (50%) | 2 человека (50%) | 0 человек (0 %) |

**ВЫВОД: *Общий уровень адаптации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Высокий уровень адаптации*** | ***Средний уровень адаптации*** | ***Низкий уровень адаптации*** |
| 5 | 0 человек (0%) | 4 человека (100 %) | 0 человек (0 %) |

* Результаты свидетельствуют о том, что эмоциональное состояние учащихся 5-го класса нормальное. Положительно сказалось на адаптации учеников то, что большинство учащихся не испытывают страхов и не имеют проблем в отношениях с учителями. Уверенными в себе являются дети, имеющие устойчивые знания по предметам, (средний уровень адаптации).

Считаю, что адаптационный период в пятом классе, в целом можно считать завершенным.

1. **Психологическое сопровождение учебно –воспитательного процесса.**  
    Виды работ:  
   -диагностическая;  
   -коррекционно-развивающая;  
   -информационно-просветительская

В течение 2023-2024 учебного года – 2 раза в год (конец сентября 2023г. и апрель 2024 г.) в школе-интернате был проведён «Психологический климат групп» (модификация О.С.Михайлюка и А.Ю.Шальто, компьютерный вариант).

В целом по общему психологическому климату - у всех групп в целом благоприятный.

К концу учебного года снизились показатели у группы №1, группа №3, группа №5.

Воспитателям, работающим в данных группах, при планировании на следующий учебный год 2024-2025, необходимо учитывать и развивать показатели когнитивного компонента

.

В течение 2023-2024 учебного года – 2 раза в год (конец сентября 2023г. и апрель 2024 г.) в школе-интернате был проведён «Психологический климат классов-комплектов» (модификация О.С.Михайлюка и А.Ю.Шальто, компьютерный вариант).

В целом по общему психологическому климату - у всех классов уровень в целом благоприятный; кроме 7-8 класса (когнитивный компонент и климат класса – удовлетворительный), 7б-9б класса (когнитивный компонент, поведенческий компонент, климат класса – удовлетворительный), 9 доп. класса (общий климат класса, когнитивный компонент - удовлетворительный).

Педагогам, работающим в данных классах, при планировании на следующий учебный год 2024-2025, необходимо учитывать и развивать показатели этих компонентов.

1. **Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников с комплексным или комбинированным дефектом.**  
    Оказание психологической помощи несовершеннолетним (диагностика, сопровождение, коррекция).  
   Формы работы:  
   - Индивидуальные беседы «Школьная жизнь и закон», «Преступление и наказание», «Достоинство», «Осознание свободы личности и её границ», «Самозащита» и др.  
   - Взаимодействие с родственниками.  
   - Взаимодействие с другими специалистами школы – интерната.  
   - Проведение психолого – медико – педагогических консилиумов.  
   - Заполнение карточки учёта «трудного» ребёнка.  
     **2020-2021 г. 2021-2022 г. 2022-2023 г. 2023-2024**  
   Особотрудные 9% 8% 8% -  
   Дезорганизаторы 81% 82% 79% 79%  
   Начальный уровень   
   трудновоспитуемости 10% 10% 13% 21%

**Начальный уровень трудновоспитуемости:** отдельные конфликты, неустойчивость, случайность отклонений в поведении, отдельные проблемы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуется «2» и «5»); ярко проявляется какой-либо недостаток, нестандартность характера, слабая самокритичность и требовательность к себе.

**Дезорганизатор:** невосприятие педагогических воздействий; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обострённое самолюбие; требовательность к себе снижена.

1. **Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.**

Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этими целями были поставлены следующие задачи:

* изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся:
* осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся;
* проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
* осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие этапы профориентационной работы:

1. 7-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

Методы работы:

* Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова (7класс);
* Анкета оптанта (7 класс);
* Тренинг «Осознание выбора профессий» (7класс);
* Методика «Карта интересов» (8 класс);
* Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности (8 класс);
* Составление «Профориентационной карты» учащегося (8 класс);
* Групповое консультирование.

1. 9 классы: психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, семинары психологических основ выбора профессии, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Методы работы:

* Анкета оптанта;
* Методика «Карта интересов»;
* Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности;
* Характерологический опросник Леонгарда (подростковый вариант);
* [Тест «Кто Я?» (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой)](http://vsetesti.ru/424/)
* Тест лидерских способностей;
* Методики изучения особенностей нервной системы;
* Методика «Якоря карьеры»;
* Тест расположенности к определенной профессии;
* Профориентационные игры: «Ассоциация», «План моего будущего», «Собеседование с работодателем», «Творческие успехи», «Знаешь ли ты свою будущую профессию?», «Особенности карьеры», «Лучший мотив», «Если бы …, я стал бы…», «5 шагов», «Кто есть кто?», «Цепочка профессий»;
* Семинары: «Рейтинг профессий», «Новые профессии нашего времени», «Резюме»;
* Индивидуальное консультирование.

1. 9 доп. класс: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств.

Методы работы:

* Тест лидерских способностей;
* Методики изучения особенностей нервной системы;
* Методика «Якоря карьеры»;
* Тесты по выявлению предрасположенности к определенной профессии;
* Тренинг «Интервью при приеме на работу».

**Результатами деятельности работы является:**

С учениками 7-8 класса также было проведено групповое консультирование о результатах психодиагностики профессиональных предпочтений и даны рекомендации, какие необходимы склонности и способности для того или иного типа профессий, а также какие профессионально важные качества необходимо развивать в себе, чтобы быть успешным в профессии, выбранного типа.

3) По результатам Анкеты оптанта, которая направлена на получение рекомендаций при выборе профессии есть следующие данные:

* Наличие профессионального плана присутствует только у 67,6% учащихся 7-8 класса;
* Степень сформированности профессионального плана (сформированным профплан можно считать тогда, когда выбрана профессия):

- план сформирован у 43% оптантов, данные старшеклассники выбрали конкретную профессию, продумали пути ее получения и у них имеется уверенность в правильности выбора;

- план не сформирован у 57% оптантов, данные старшеклассники не выбрали конкретную профессию или не выбрали профессию вообще;

9-9 доп. класс (участники –11 чел.)

1) Тест лидерских способностей позволяет оценить способность человека быть лидером. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер, отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий. Они считают, что проявлением лидерства могут служить следующие проявления:

• Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.

• Настойчив, умеет разумно рисковать.

• Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.

• Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.

• Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.

• Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.

• Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.

• Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.

• Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.

• Надежен, держит слово, на него можно положиться.

• Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.

• Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.

• Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.

• Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.

• Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.

• Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Результат:

* У 28,5% учащихся сильно выражены лидерские способности;
* У 43% - лидерство выражено средними значениями;
* 28,5% школьников имеют слабо выраженные лидерские способности.

2) Методики изучения особенностей нервной системы позволили с помощью лекции и практического занятия объяснить старшеклассникам, как особенности нервной системы влияют на выбор той или иной профессии. Так сильный тип нервной системы способен выдерживать очень сильные раздражители, работоспособен, а слабый тип нервной системы – чувствительный, восприимчивый, плохо переносит большие нагрузки, сверхсильные раздражители. Уравновешенный тип – человека трудно вывести из себя, а неуравновешенный тип – эмоционально нестабильный, легко выходит из себя. Подвижный тип – быстро переключается с одного события на другое, инертный тип – испытывает трудности в быстром переключении с одного вида деятельности на другой. В результате были определены у отдельных учеников слабость нервной системы, неуравновешенность и инертность нервной системы. С данными учениками были проведены индивидуальные консультации.

**Заключительной частью профориентационной работы стало:**- повышение уровня социального статуса ученика;  
-социальная адаптация учащихся;  
-снижение уровня нервно-психического напряжения у обучающихся;  
-повышение уровня развития познавательных процессов детей (память, внимание, интеллектуальный уровень, словарный запас);  
-развитие учебной и социальной мотивации обучающихся;  
улучшение взаимоотношений;  
рост числа обращений (дети, родители , педагоги)

1. **Степень удовлетворённости родителей образовательным учреждением (методика Е.Н.Степанова)**

Цель: выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Результаты показывают, что уровень удовлетворённости родителей - высокий показатель. Это показывает что родителям, как и обучающимся нравится сама школа, коллектив школы и класса, положительные отношения педагогов к каждому воспитаннику школы, к родителям.

**Аналитический отчёт**

**психологической службы за 2023-2024 год (педагог-психолог Алатырева Е.А)**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного периода в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов, годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

**Цель** - реализация системы психологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом и интеллектуальном развитии обучающихся и их социальную адаптацию.

**Задачи:**

* Выявление особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящему обучающемуся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
* Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, посредством современных здоровьесберегающих технологий;
* Реализация системы мероприятий по социальной адаптации слабовидящего обучающегося.
* Оказание родителям (законным представителям) слабовидящего обучающегося консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
* Взаимодействовать с педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями в гармонизации социально-психологического климата, оказывать консультативную помощь в решении конфликтных ситуаций, возникающих, в ходе образовательного процесса и воспитания.
* Участвовать в работе школьного ППк для экспертной оценки психического развития обучающихся.

**Направление деятельности психолога**

* Психодиагностика;
* Коррекционно-развивающая работа;
* Консультативная работа;
* Психологическое просвещение;
* Психологическая профилактика;
* Организационно-методическая работа.

Доминирующим видом деятельности педагога-психолога является коррекционно-развивающая работа.

***Психодиагностика*** (индивидуальная и групповая)

*Задача:* определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В начале учебного года все вновь поступившие дети прошли диагностические методики. Полученные данные были представлены родителям и педагогам. Было проведено совещание для учителей, работающих в 1, 5 классах, на которых рассказали об особенностях развития учащихся первых классов, адаптации детей при переходе в среднее звено.

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых возникали трудности в обучении. В случае необходимости учащиеся направлялись на психодиагностическое обследование в ПМС центр для решения вопроса о программе обучения. Всего было обследовано 11 чел, из которых трое отправлены на ПМПК для смены образовательного маршрута.

Итог этой работы: психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

***Психологическая коррекция и развитие*** (индивидуальная и групповая)

Заключается в активном воздействии на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемом на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, социального педагога и других специалистов.

 На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия.

В течение 2-4 четвертей проводились занятия с учениками 1-х классов 2 раза в неделю. Всего проведено 86 занятий. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

***С учащимися 9 класса*** во втором учебном полугодии проводились групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения, а также профориентационная работа, направленная на самоопределение в жизни.

В результате комплексной работы у большинства обучающихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика по отдельным показателям. Эффективность проделанной работы можно отследить у отдельных детей с ОВЗ, что отражено в Картах динамики развития.

**Консультативная деятельность**

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

Проблемы, затронутые на консультациях, как правило, были связаны с поведенческими, эмоциональными проблемами воспитания детей, взаимоотношениями с родителями и педагогами, проблемами обучения, общения со сверстниками. Со стороны педагогов и учащихся значительное количество обращений было связано с проблемами поведения и трудностями обучения (конфликтные ситуации, общение со сверстниками и учителями, негативные эмоциональные проявления, агрессия, пропуски занятий). Педагогам и родителям даны рекомендации по детям, имеющим трудности в обучении, и рекомендации по результатам диагностических обследований.

В течение всего учебного года велась работа:

* С родителями: индивидуальное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, трудности обучения у ребенка. Всего проведено 3 консультации.
* С педагогами школы. Целью работы было улучшение успеваемости детей. Проведено 7 консультаций.
* С учащимися: целью работы была взаимоотношение с родителями и сверстниками, профессиональное самоопределение. Всего проведено 3 консультативные беседы.

***Психологическое просвещение*** ***и психологическая профилактика***

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

С учениками были проведены работы по профилактике преступлений и правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведе­ния, проявлений агрессии, буллинга и тд.

Некоторые из работ были проведены в рамках мероприятия «Неделя психологии».

Виды работ: лекции, консультации, игровые занятия, классный час, беседы с участниками учебного процесса.

***Организационно-методическая деятельность***

Состоит в разработке методов диагностики и психопрофилактики, в работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, в участии в организации предметно-развивающей среды.

В течение всего учебного года велась методическая работа по подготовке учебных пособий для индивидуальных и групповых занятий, посещались занятия для педагогов-психологов в ПМС центре, принималось участие в конференциях и семинарах для психологов.

Отчет о работе социального педагога Севериной Е.Е. за 2023-2024 учебный год

Работа социального педагога велась соответственно поставленной цели и задачам. Социально-педагогическая деятельность строилась по 8-ми направлениям: *социально-информационное, социально-правовое, социально-реабилитационное, социально-экономическое, медико-социальное, социально-психологическое, социально-педагогическое, теоретико-методологическое,* и была направлена на решение проблем воспитанников, их законных представителей, защиту прав и интересов несовершеннолетних, их социализацию. Также социальным педагогом курировалась деятельность сотрудников школы-интерната по исполнению ИПРА обучающихся, имеющих инвалидность, ежемесячно отправлялся отчет об исполнении ИПРА детей-инвалидов в курирующие ведомства, при необходимости обновлялся перечень мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). Каждое полугодие проводился мониторинг удовлетворенности услугами реабилитации и абилитации, оказываемыми в учреждении, обновлялся реабилитационный паспорт школы-интерната. При необходимости оказывалась бесплатная юридическая помощь обучающимся и их законным представителям. Во исполнение п. 38 мероприятий Концепции семейной политики Ярославской области на период до 2025 года «Повышение статуса замещающих семей путем пропаганды семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в соответствии с планом работы ГКУ ЯО Агентство, с целью реализации регионального детско-взрослого социокультурного проекта «Педагог-наставник - замещающая семья: мы - рядом, мы - вместе» в 2023-24 учебном году социальный педагог была назначена педагогом наставником для следующих учащихся:

Курбатова Ярослава, Семенова Александра, Семенова Владислава, Семеновой Полины.

Для социального развития обучающихся, адаптации их в социуме, к сотрудничеству привлекались сторонние организации: детский технопарк «Кванториум» г.Ярославля, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Гаврилов - Ямская межпоселенческая центральная районная библиотека - музей» и др., совместно с которыми была организована с воспитанниками социально-значимая деятельность. Под руководством социального педагога обучающиеся средних и старших классов приняли участие во Всероссийском проекте «Алтарь победы». В рамках Всероссийского конкурса «Анатомия предмета» был проведен мастер-класс «Видеть с закрытыми глазами». 2 раза в год проводился Мониторинг уровня сформированности социальных компетенций обучающихся и обсуждается на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Данная форма отслеживания актуального развития каждого ребенка дает положительные результаты и позволяет точечно решать социально-личностные проблемы воспитанников. Для обучающихся старших классов была организована социальная проба «Возможности обратного инжиниринга», в результате которой обучающиеся школы-интерната и детского центра «Кванториум» создали игру «Морской бой» для незрячих и карточки-трафареты для личной подписи незрячим.

С целью расширения кругозора обучающихся о мире профессий, в каждой воспитательной группе были пополнены информационными материалами уголки профориентации. Со старшеклассниками в течение года велась работа по профессиональному самоопределению. Дети посетили областную «Ярмарку профессий», «Неделю открытых дверей» в Миллениуме, участвовали в образовательном путешествии в ветеринарную клинику «Миллион друзей» г. Ярославля, в Великосельский аграрный техникум, пробовали свое мастерство в различных мастер-классах: • Мастер-класс «В мире цветов»   
• Мастер-класс «Бонбоньерка с сюрпризом»  
• Мастер-класс в технике свит-дизайн «Чупа-чупс-бум» • Мастер-класс «Деревянные значки»  
• Мастер-класс «Роспись фигурок из гипса»  
• Мастер-класс по лозоплетению

• Мастер-класс по парикмахерскому искусству  
• Мастер-класс «Искусство маникюра и макияжа»

• Мастер-класс «Ветеринарный врач» • Мастер-класс «Кинолог» • Мастер-класс «Грумер» . Дети-инвалиды посетили выставку технических средств реабилитации для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, организованную Министерством труда и социальной защиты Ярославской области. Совместно с родителями приняли участие в областном профориентационном мероприятии для родителей/законных представителей «Профессионально-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью: в помощь родителям», проведенном в формате онлайн.

В течение года 100% воспитанников охвачены мероприятиями различной профилактической направленности. В школе-интернате реализуется комплекс мер по защите прав детей, предупреждению бродяжничества, правонарушений и преступлений. Проводится социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, по результатам исследования нуждающимся детям и их семьям оказывается индивидуальная помощь. Создан Совет по профилактике, на котором рассматриваются все случаи некорректного поведения детей, составляется план коррекционных мероприятий, которые проводятся с детьми воспитателями, учителями и специалистами. Социальным педагогом постоянно отслеживаются обновления законодательной базы, касающейся защиты прав детей, составлялись планы работы с ПДН и КДНиЗП муниципальных округов Ярославской области, были реализованы планы межведомственной профилактической и реабилитационной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, проводились совместные действия по сопровождению неблагополучных семей.

Также социальным педагогом было принято участие в реализации в школе-интернате мероприятий по сохранению здоровья и формированию ЗОЖ:

- Общешкольный план мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании.  
 - Мероприятия по созданию здоровьесберегающей образовательной среды (озеленение пришкольной территории, благоустройство зон отдыха).  
Были проведены мероприятия, показавшие в прошлые годы стабильный положительный результат:  
- Модуль «Здоровье и выбор профессии» для обучающихся выпускного класса.  
- Круглый стол «Здоровье и выбор профессии» (выпускники, родители, специалисты).  
- Индивидуальные беседы «Способы саморегуляции физического и психического здоровья».  
- Социально-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся 1, 5 классов и вновь поступивших учеников.  
- Ежедневное наблюдение за эмоциональным фоном воспитанников.  
- Индивидуальные консультации родителей о социально-психологическом здоровье детей.

В результате скоординированной профилактической работы в школе-интернате в 2023-2024 учебном году не было случаев самовольных уходов детей, случаев суицида, употребления алкоголя, ПАФ, наркотиков. Отсутствовали случаи жестокого обращения с детьми. В течение отчетного периода не было обучающихся (воспитанников), состоящих на учете в правоохранительных органах, была проведена работа с родителями по возвращению к учебной деятельности обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин. Как социальный педагог принимала участие во всех общешкольных мероприятиях, проводимых другими педагогами, оказывала индивидуальную помощь и поддержку, а также сопровождение детей-инвалидов, детей с ТМНР. Был организован социальный патронат незрячего обучающегося совместно со специалистами Центра социального обслуживания г.Ярославля, а также сопровождение при исполнении социально-бытовых и др. мероприятий. В школе-интернате все обучающиеся имеют ограниченные возможности здоровья, среди них есть дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, более 50% детей имеют инвалидность. Поэтому моя социально-педагогическая деятельность (в том числе и профилактическая) охватывает весь контингент воспитанников.

Организуя деятельность детей в школе-интернате, выстраивала ее по следующим направлениям: социализация, профориентация, профилактика, ЗОЖ. При организации мероприятий с детьми, приоритет отдавался формам, которые позволяют охватить учащихся с 1 по 10 класс. Такие мероприятия помогают формировать социальные компетенции обучающихся, включать в деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью. Расширение круга социальных партнеров, с которыми организуется совместная деятельность детей, дают позитивные результаты развития воспитанников.

Целесообразность и эффективность выбранных социальным педагогом форм и методов работы подтверждают такие показатели, как 100% устройство выпускников; организация реабилитации детей-инвалидов строго в соответствии с Индивидуальной программой. Реализация планов жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволила организовать временное пребывание в течение учебного года 1 ребенка в семьях граждан. В течение отчетного года велась деятельность по защите личных и имущественных прав воспитанников.



**Аналитический отчёт учителя-логопеда ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» за 2023-2024 учебный год.**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации.

На 2023-2024 учебный год была определена цель и поставлены задачи:

**Цель:** создание условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами устной речи; развитие коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями; организация работы с родителями и поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

**Задачи:**

Изучение коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

Повышение профессионального уровня

Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающиеся занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

С 1 по 15 сентября проводилось обследование вновь поступивших и оставшихся учащихся на учете у логопеда. Расписание составлялось на год.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ(по рекомендации ПМПК), и обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

**Организационная работа.**

Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты.

Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.

Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.

Логопедический кабинет был пополнен новыми пособиями.

**Диагностика**

Диагностика нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов проводилась с 01.09.23г. по 15.09.23г. Используемые виды диагностики: первичная, промежуточная, итоговая.

В результате проведённого обследования было выявлено и принято на занятия 25 учащихся. Отказов от логопедической помощи не было.

Целью логопедического сопровождения являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

**Коррекционная работа.**

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия проводились согласно расписания и циклограммы рабочего времени. По данному направлению была проведена следующая работа:

Групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляторной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

В начале учебного года был составлен перспективный план работы по группам, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

**Рабочие программы:**

«Коррекция акустической дисграфии» 4 класс

«Коррекция оптической дисграфии» 3класс

«Коррекция акустической дисграфии и дизорфографии» 4 доп. класс

«Коррекция недоразвития речи системного характера и нарушений письменной речи» 4б-4бдоп. класс VIII вида

«Коррекция фонетических нарушений» (индивидуальные занятия)

**Организационно-методическое направление работы**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- оказание помощи учителям в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;

- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

**Консультативно-просветительское направление работы**

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) .

Так же проводилась тесная работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопедических занятиях. Учителя и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

общеобразовательной программы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей, зачисленных на логопедический пункт в 2023-2024 учебном году | 25 |
| Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы | 20 |
| Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи | 5 |
| Количество выбывших детей | 5 |
| Отправлено на ПМПК | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Виды звуковых нарушений, выявленных у детей в 2023-2024 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество  учащихся | Системное недоразвитие речи, обусловленное  ЗПР | Системное недоразвитие речи, обусловленное  УО | Дислалия | Нарушения письменной речи |
| Зачислено на логопедические занятия | 25 | 12 | 6 | 16 | 18 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

**Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса**

*С учителями начальных классов:*

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

*С педагогом-психологом:*

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

*С администрацией:*

Принимала участие в заседаниях методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

*Родители:* обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и заболеваний; рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

Родители по собственному запросу или по запросу со стороны логопеда посещали индивидуальные консультации по вопросам результатов обследования, эффективности коррекционного процесса, получали рекомендации по закреплению полученных детьми на занятиях навыков дома.

В течение учебного процесса все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

Запланированная работа в 2023-2024 учебном году, считаю, выполнена в полном объеме по плану.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить ее положительные и отрицательные моменты.

Положительным в работе считаю следующее:

-своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностических исследований.

-положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

-положительная динамика развития устной и письменной речи у некоторых учащихся.

Некоторые трудности в работе:

-речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичными и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

-низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания по исправлению дефектов звукопроизношения.

На основе анализа за истекший учебный год определены задачи на 2024-2025 учебный год:

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в помощи по устранению имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

-Обеспечить коррекцию недостатков в речевом и познавательном развитии ребенка и оказать ему помощь в освоении адаптированной общеобразовательной программы, создать оптимальные условия обучения, развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации.

-Использовать современные педагогические технологии, включая информационные.

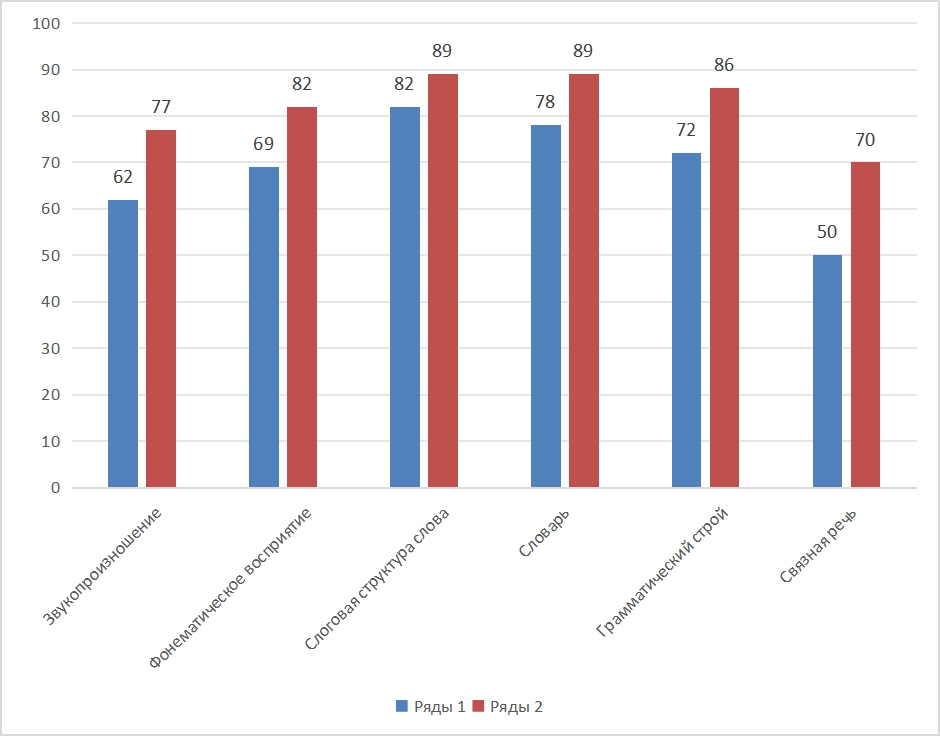
-Обеспечить регулярную оценку динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.

-Продолжать укреплять взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы.

-Пополнять кабинет наглядно-методической литературой и дидактическими играми.

-Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение компьютерных технологий.

Речевой профиль . Сводная .



**Отчёт учителя-логопеда ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»**

**Фомаиди О.М. об эффективности проведённой работы за 2023- 2024 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Количество обучающихся** |
| **1** | **Общее количество детей, принятых в логопедическую группу**  - Учащиеся с недоразвитием речи системного характера лёгкой степени тяжести F-83  - Учащиеся с дисграфией  - Учащиеся вспомогательных классов с недоразвитием речи системного характера (F-70) лёгкой степени тяжести  - учащиеся с ФНР  - учащиеся с дизорфографией | **25**  **12**  **18**  **6**  **16**  **4** |
| **2** | **Общее количество детей, выпущенных из логопедической группы**  **-с нарушениями устной речи**  - норма  -со значительными улучшениями  -без улучшений  **- с нарушениями письменной речи**  - норма  -со значительными улучшениями  -без улучшений. | **5**  **2**  **1**  **1**  **5**  **5** |
| **3** | **Оставлено на логопедическом пункте,**  по причине сложного речевого нарушения: системное недоразвитие речи  ( программа предусматривает 4 года обучения). | **20** |

**Отчёт о работе школьного МЕДИАЦЕНТРА за 2023– 2024 учебный год**

Библиотека школы является структурным звеном, участвующим в учебно-воспитательном процессе.

В одном ряду с умением писать, читать и считать стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации, владения навыками культуры чтения, умения ориентироваться в библиотечном- и в интернет-пространствах.

Современная школьная библиотека «Медиацентр» – это информационный центр для учащихся, педагогов, родителей.

**Основные цели :**

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание читателей; - обеспечение их прав на свободное пользование ресурсами библиотеки; - воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их способностей;

- организация систематического чтения обучающихся с учетом их возможностей и использования новых технологий.

**Задачи:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.

2. Формирование у учащихся навыков пользования книгой.

3. Помощь и участие в воспитательных мероприятиях школы.

4. Проведение занятий «Библиотечный час», согласно расписанию, а также по запросам педагогов во внеурочное время. 5. Оказание индивидуальной помощи при работе с литературой детям с ОВЗ. 6. Использование электронных образовательных ресурсов, тифло-средств. 7. Популяризация памятных дат Российской истории. Приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры. 8. Информирование педагогов о методической литературе и новых поступлениях учебных материалов. 9. Работа с родителями по оказанию методической помощи и подборе литературы для совместного чтения с детьми. 10. Оформление книжных стендов, выставок.

11. Посещение городской библиотеки.

Фонд художественной и справочной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; методической литературой для педагогических работников.

**Формирование фонда библиотеки** – первое полугодие: Приём и оформление новых учебников, в т.ч. учебников по Брайлю и крупношрифтовых учебников для слабовидящих (ведение учетной записи в картотеке, в бумажном и электронном виде; штемпелевание; оформление накладных и подача документации в бухгалтерию, расстановка новых поступлений на книжных полках). В течении года - приём и оформление художественной литературы издательства «ЛогосВОС», в т.ч. книг шрифтом Брайля.

В настоящее время общий фонд библиотеки составляет 15475 единиц:

- художественной и методической литературы – 8186 учебников (основных + VIII вид) – 3574

- учебников по Брайлю –2657

- «говорящих книг» на СД-дисках – 106

- «говорящих книг» на флеш-картах – 211

- рельефно-графических пособий - 307 - дополнительной литературы по Брайлю – 283

-«Иллюстрированные книжки для слепых детей» - 151

В марте состоялся областной мониторинг по художественной литературе, информация была успешно отправлена без замечаний.

Мониторинг учебников трижды проходил в течении учебного года, заполнение и отправка данных по учебникам совершалась вовремя, в заданные сроки.

В феврале подана заявка на новые учебники крупным шрифтом для 2 класса основной школы – по всем предметам, для 7 класса – по информатике и физике согласно предложению от Департамента Образования.

Число пользователей библиотекой – 107; посещений – 2070.

**Работа с читателями:**

- Ежедневное (согласно графику работы) обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;

- Индивидуальная работа: рекомендации при выборе книг (в т.ч. аудиокниг или книг по Брайлю) , совместное чтение, беседы о прочитанном;

- Оказание помощи незрячим детям при использовании оборудования для преобразования текста в речь (Smart-reader, DaVinci); - Рекламные сообщения о новых поступлениях;

- Изучение и анализ читательских формуляров.

**Работа с педагогическим коллективом:**

**-** Информирование учителей о новых поступлениях учебной и методической литературы;

- Работа с учителями-предметниками, направленная на оптимальный выбор учебных пособий, дополнительной литературы для урочной и внеурочной деятельности; - Оказание помощи воспитателям при подборе методической литературы и художественной литературы для чтения во внеурочное время;

- Оказание помощи педагогам в использовании нового оборудования Медиацентра;

- Оказание помощи в создании электронных Презентаций;

- Мониторинг учебников;

- **Подготовка и совместное проведение мероприятий:**

* «Богатыри – герои былин» (3-4 кл. Шашкиной А.В.)
* «Защита от БПЛА» (старшие классы и гр.Шишовой Ю.В.) Помощь в создании презентации, подбор видеоматериала
* «Безопасность дома» (5-9 кл. отв. Колпакова Н.В.) Создание презентации, подбор материала для мероприятия.
* «Права детей» (5-9 кл. отв.Орлянская М.В.) Создание презентации-викторины, подбор материала для мероприятия (+книги по теме)
* К.Булычев «Заповедник сказок» (3-4 кл. Шашкиной А.В)

Создание презентации, подбор материала для видео-просмотра. Проведение мероприятия.

* Викторина по рассказам Н.Н. Носова. (3-4 кл. Шашкиной А.В) Проведение мероприятия
* «Единый урок по правам человека» (старшие классы, отв.Колпакова Н.В.) Презентация, создание текстового материала.
* Викторины (2) по сказкам Пушкина А.С. (3-4 кл. Шашкиной А.В.) Презентации, проведение мероприятий.
* «О гендерном воспитании» (нач. кл. Немолочновой О.В.) Подбор материала, создание презентации, текст для проведения мероприятия.
* Рассказы Гайдара А.П. «Чук и Гек» (3-4 кл. Шашкиной А.В.) чтение, игра-викторина в форме презентации.
* «О граче» (нач. кл. Немолочновой О.В.) Подготовка к мероприятию с использованием сенсорных навыков: презентация, текст мероприятия, видео.
* «О конфликтах детей. Родительское собрание» (Орлянская М.В.) Презентация, текст
* «Дни Детской книги» (Начальные классы) Мероприятия: «Волшебный сундучок» (путешествие по сказкам); П.Бажов «Серебряное копытце» (чтение и видео-просмотр); «Юбилей Мурзилки – 100 лет» (Презентации, чтение, викторина
* «Война и дети» (начальные классы, среднее звено) Презентация, чтение книг о Великой Отечественной войне

**Библиотечный час** - цикл обучающих мероприятий, которые популяризируют книгу и чтение, учат детей ориентироваться в художественной, научно-популярной и справочной литературе, обучают навыкам поиска информации при помощи справочно-библиографического аппарата библиотеки и интернет-ресурсов.

Условия современной библиотеки в рамках нац.проекта «Доброшкола» позволяют учащимся развивать навыки самостоятельного поиска необходимой информации в интернете, создавать тематические презентации, сообщения, доклады. С помощью устройств, преобразующих текст в речь, незрячие дети читают интересующие их плоскопечатные издания.

В этом учебном году занятия библиотечного часа согласно расписанию уроков посещали учащиеся: 3б, 3,4, 6б, 8,9 классов.

Планы уроков Библиотечного часа были составлены с учетом индивидуальных особенностей учащихся. На уроках и для подготовки к ним использовались все возможные средства библиотеки: чтение книг (в т.ч. крупношрифтовых; по Брайлю), прослушивание «аудио-книг», просмотр кинофильмов с тифлокомментариями, обращение к сети Интернет для поиска необходимой информации, создание докладов, сообщений, презентаций. Была предоставлена возможность и всё необходимое для желающих проявить творческие возможности: рисовать и делать поделки, разыгрывать сценки кукольных спектаклей, играть в развивающие игры. Поддерживалась любая инициатива детей.

Результативность урока зависит от таких моментов, как умение вызывать интерес к теме, эмоциональность подачи материала, познавательная активность учащихся. Стараюсь уроки разнообразить, используя различные средства и формы: урок-игра, викторина, урок-практикум, «круглый стол»(беседы, диспуты), совместное оформление выставок, создание тематических папок, просмотр фильмов; создание презентаций.

**Оформление книжных выставок и экспозиций**

- «С Днём Знаний!»

- Книжные новинки издательства «Логосвос»

- День Белой трости (выставка книг, журналов, пособий по Брайлю)

- «Хочу всё знать» (познавательная литература)

- «Новогодний калейдоскоп»

- « Дню Защитников Отечества посвящается»

- «Сказки народов России»

- День Космонавтики

- «Нам нужна одна победа!»

-«Читайте в дни школьных каникул»

Основные цели выставок – популяризация книг; художественные экспонаты – образцы творчества детей и взрослых представляют культурное направление.

**Проектная деятельность**

Альбом «Сказки народов России» - продолжение работы по сбору материалов (интернет-рессурсы, книги, журналы), оформление страниц (выбор шрифта для печати, рисунки), оформление обложки. В проекте участвовали учащиеся 5-6 классов.

Проект рассчитан на продолжение в следующем учебном году. Цель: приобщение учащихся к изучению культурного наследия нашей страны, развитие чувства прекрасного, умения выделять главное, правильно излагать свои мысли, проявлять фантазию.

Продолжение предыдущих проектов:

Учащиеся проявляли творческую инициативу: рисовали иллюстрации к литературным произведениям и пополняли своими работами тематическую папку **«Ожившие страницы любимых книг».**

Продолжается работа по созданию тактильных игровых и развивающих книжек для незрячих детей.

По итогам года награждены грамотами «Лучшие читатели»:

* Барышков Артём (4 класс)
* Семёнов Влад (4доп. класс)
* Яркина Анастасия (9 доп.класс)
* Гасанова Арзу (2 класс) – читатель шрифтом Брайля

Продолжается работа по использованию оборудования в рамках Нац. проекта «Доброшкола».

Ведётся отчетная документация. В настоящее время все приборы в рабочем состоянии, в любой момент готовы к использованию (устройства для преобразования текста в речь Smart Reader, DaVinci, устройства для термопечати PIAF, Брайлевский принтер)

Продолжается работа по оформлению книжного фонда школьной библиотеки в Автоматизированной информационно-библиотечной системе «Marc SQL».

**Организация питания**

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Постановлением Кабинета Министров от 4 июля 2006г. № 167 «О Концепции государственной политики в области здорового питания закреплена приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей и подрост­ков. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51). Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой, тепловым  и холодильным оборудованием, системой очистки воды.

Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. В школе ведётся журнал выдачи готовых порций.

В учреждении создана комиссия, осуществляющая контроль качества организации питания обучающихся, в составе: директора – Басовой Е.И., врача –Жигаловой Е.Ю., заместителя директора по ВР – Крюковой О.В., воспитателя –Шельпановой Ю.В.,исполняющей обязанности старшей мед.сестры- Христенко Н.Е., медицинской сестры- Подлипаевой О.В.      В школе-интернате созданы все условия для организации качественного питания обучающихся. Медицинский работник ежедневно следит за качеством приготовления блюд, санитарным состоянием пищеблока. В целях профилактики витаминной недостаточности в меню включены витаминизированные напитки и кисели «Витошка»

В школе-интернате организовано бесплатное пятиразовое питание обучающихся. Охват учащихся  горячим питанием составляет 100%. Для обучающихся организован правильный режим питания, интервалы между приёмами пищи составляют не более 3 часов.

Меню составляется   на основании 14-ти дневного, утверждённого территориальным органом Роспотребнадзора и директором школы-интерната. Продукты поступают в сопровождении необходимых документов, контролируются системой «Меркурий»

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 100% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

**Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.**

1.Проведение классных часов;

2. Анкетирование учащихся:

Провести работу с родителями на будущий учебный год по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся.

1. Проведение родительских собраний по темам:

- Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни ребёнка. Питание учащихся.

- Здоровье ребенка- основа успешности в учении.

- Полноценное питание- важнейшее условие развития детей.

2. Индивидуальные консультации медицинских работников.

Отчет по работе медицинской службы ГОУ ЯО

за 2023-2024 учебный год.

На конец учебного года в школе-интернате обучается 67 учащихся (до 18 лет – 62 человек, более 18 лет – 5 человек).

**Глазная** патология: миопия – 19 человек (из них III степени – 9 человек), гиперметропия – 24 человек, миопический астигматизм – 11 человек, гиперметропический астигматизм – 15 человек, смешанный астигматизм – 1 человек, врожденная катаракта – 11 человек (из них афакия – 8 человек, артифакия – 3 человека), косоглазие сходящееся – 19 человек, расходящееся – 11 человек, птоз – 1 человек, отслойка сетчатки – 9 человек, авитрия – 4 человека, атрофия диска зрительного нерва – 9 человек, колобома диска зрительного нерва – 1 человек, врожденное помутнение роговицы – 2 человека, нистагм – 13 человек, микрофтальм – 4 человека, субатрофия глазного яблока – 2 человека, аниридия – 1 человек, глаукома – 4 человека, фиброз стекловидного тела – 2 человека, колбочковая денерация макулы – 1 человек, абиотрофия сетчатки – 2 человека, колобома радужной оболочки – 3 человека, дистрофия радужной оболочки – 1 человек, подвывих хрусталика обоих глаз – 1 человек, злокачественное новообразование зрительного нерва обоих глаз – 1 человек, хронический увеит в стадии ремиссии – 1 человек.

Сопутствующая патология:

- **психо-неврологическая**: врожденный порок развития головного мозга – 4, микроцефалия – 1, врожденная гидроцефалия – 4, окклюзионная гидроцефалия – 1, глиома супраселярной области – 1, глиома зрительных нервов, хиазмы, зрительных путей – 1, нейрофиброматоз – 2, кистозная трансформация задней черепной ямки – 1, кистозное образование в правой лобной доле – 1, киста эпифиза – 1, аномалия развития позвонков – 1, ДЦП – 5, мигрень – 1, СДВГА – 4, ВСД – 5, астеноневротический синдром – 2, церебрастенический синдром – 1, умственная отсталость – 25, смешанные специфические расстройства психологического развития – 22, эпилепсия – 4, синдром Дауна – 1, мальформации сосудов головного мозга - 1; неполная аномалия Киммерли С1 позвонка справа – 1, дизартрия – 10;

- **ортопедическая**: нарушение осанки – 18, сколиоз – 16, плоскостопие – 24, воронкообразная грудная клетка – 2, укорочение конечности – 2, радиоульнарный синостоз с обеих сторон – 1, контрактура локтевого сустава – 1, контрактура обоих предплечий – 1, контрактура правого голеностопного сустава – 1, парез Дюшена-Эрба – 1, ДТБС после лечения – 1, парез правой стопы – 1, килевидная грудная клетка – 1, вальгусная деформация стоп – 1, ювенильный остеохондроз – 1;

- **ЛОР-патология**: хр. аденоидит – 3, хронический тонзиллит – 1, тугоухость – 1, гипертрофия небных миндалин – 2, хронический ринит – 2, искривление носовой перегородки – 1;

- **эндокринная**: гипотиреоз – 3, аутоиммунный тиреоидит – 1, ожирение – 6, низкорослость – 5, узловой зоб – 1, диффузное увеличение щитовидной железы – 1, смешанное увеличение щитовидной железы – 1, задержка полового развития – 1, гинекомастия – 3, гипопитуитаризм –1, инсулинорезистентность – 1;

- **гастроэнтерологическая**: хронический гастродуоденит – 6;

- **урологическая**: крипторхизм – 1, гидронефроз (состояние после бужирования устьев) – 1, фимоз – 3;

- **аллергологическая**: бронхиальная астма – 1, аллергический ринит – 8, поллиноз – 1, атопический дерматит - 3;

- **сердечно-сосудистая и болезни крови**: синдром портальной гипертензии – 1, МАРС аневризма МПП – 1, анемия – 2;

- **стоматологическая**: кариес – 29, вторичная частичная адентия – 1, аномалия прикуса – 4;

- **прочие:** невус кожи – 8, паховая грыжа – 2, синдром Блоха-Сульцберга – 1, киста яичника - 3.

Распределение детей по группам здоровья:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | I | II | III | IV | V |
| Количество детей | - | 9 | 20 | 1 | 37 |

Распределение детей по физкультурным группам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физкультурная группа | Основная | Подготови-тельная | Специальная А | Специальная Б |
| Количество детей | 13 | 20 | 4 | 30 |

В этом учебном году в школе-интернате обучалось 13 незрячих детей (острота зрения менее 0,05 на лучше видящем глазу). Инвалиды детства – 32 человек, инвалид 1 группы – 2 человека, инвалид 3 группы – 3 человек.

В начале учебного года все учащиеся осмотрены врачом школы-интерната, даны рекомендации по работе с каждым учеником, что отражено в медицинских листках. Даны допуски к урокам трудового обучения и физкультуры. Для воспитателей составлены заключения в карты сопровождения на каждого учащегося школы с указанием зрительного и сопутствующего диагноза и рекомендаций согласно диагнозу.

Выписаны рецепты на очки всем нуждающимся детям, выкуплена школой и выдана учащимся (дети-сироты) - 2 пары очков.

Проведено аппаратное лечение 2 курса:

* лазерстимуляция сетчатки – 17 и 18 человек;
* АСИР – 22 и 21 человек;
* аппарат «Ручеёк» – 3 человека;
* занятия на компьютере – к.п. «Крестики», «Паучок», «eYe» – 33 и 29 человека;
* к.п. Relax – 28 и 26 человек;
* прямая окклюзия – 13 и 11 человек;
* плеоптические игры – 7 и 8 человек;
* амблиотренер – 11 и 10 человек;
* аппарат «АМО-АТОС» с приставкой «КАСКАД» - 37 и 35 человек;
* занятие на слияние-совмещение – 2 и 2 человека;
* занятия на тренировку отведения-приведения – 2 и 2 человека.

Проведены два курса медикаментозного лечения: раствор эмоксипина, ирифрин в каплях в глаза, черника форте. Постоянно получают антиглаукоматозное лечение - 6 человек. Учащиеся получали курсы лечения, назначенные эндокринологом, ортопедом, неврологом, психиатром.

Санацию полости рта прошли 4 человека, нуждаются – 29 человек (родителям сообщено в письменном виде неоднократно).

**В течение учебного года проводилась иммунопрофилактика по календарю прививок (от гриппа привиты – 27 человек, от клещевого энцефалита – 2 человека, полиомиелита – 1 человек, дифтерии и столбняка – 5 человек, от кори, паротита, краснухи – 1 человек).** **Всем учащимся школы-интерната сделан диаскинтест, по медотводу – двум детям сделана ФЛГ, двум детям рентгенограмма грудной клетки. Все дети проконсультированы у фтизиатра.**

Всем подросткам с 15 лет сделана флюорография.

Оздоровление детей сирот.

Все нуждающиеся дети сироты регулярно в течение года консультировались у специалистов ОККДЦ (окулиста, невролога, эндокринолога, ортопеда, гематолога, гастроэнтеролога), инфекциониста Центра СПИД – 1 человек, наблюдались у специалистов Гаврилов-Ямской ЦРБ. Назначения выполнялись. Полость рта санирована у всех детей сирот.

28, 29 февраля 2024г. прошла диспансеризация учащихся школы-интерната. В течение учебного года выполнялся план диспансеризации, проведенной в школе-интернате в марте 2023года. Составлен план выполнения диспансеризации, проведенной в школе-интернате 28.02.24г.

В марте 2024 года оформлены извещения об установлении, изменении, уточнении и (или) снятии диагноза либо изменении иных данных о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии у детей, оставшихся без попечения родителей.

Проконсультированы окулистом Клиники Управления делами президента РФ, обследование в Клинике и оперативное лечение – 1 ребенок, прошли лечение в клинике – 1 ребенок. Проконсультирован у окулиста клиники С.Н.Федорова г.Москва – 2 человека. Проконсультирован у окулиста в НИИ им.Гельмгольца – 1 ребенок. Проконсультированы у окулиста в областном клиническом консультативно-диагностическом центре для детей - 8 человек. Прошли курсы консервативного лечения в детском глазном отделении ОКБ - 3 человека, прооперирован - 1 человек.

Проконсультированы у специалистов ОКДЦ г.Ярославля: невролога – 8 человек, ортопеда – 3 человека, эндокринолога – 3 человека, гастроэнтеролога – 4 человека, гинеколога – 1 человек, гематолога – 1 человек, ЛОР врача – 1 человек; у инфекциониста инфекционной больницы г.Ярославля – 1 человек; невролога Перинатального Центра – 1 человек.

Прошли лечение и обследование в неврологическом отделении ОДКБ – 1 человек. Прошли реабилитацию в ДНО ФГБУ Российский реабилитационный центр «Детство» МЗР – 2 человека.

Прошли санаторно-курортное лечение - 13 человек.

Оценка заболеваемости учащихся школы-интерната за прошедшие три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболевания | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год |
| ОРВИ | 143 | 192 | 155 |
| Бронхит | 2 | 3 | 4 |
| Пневмония | 2 | - | - |
| Кишечная инфекция | - | - | 1 |
| Педикулез | - | - | - |
| Чесотка | - | - | - |
| Коронавир. инф. | 16 | 3 | - |

В течение учебного года проводился медицинский контроль за учебным процессом в плане охраны здоровья учащихся. Осуществлялись посещения уроков с целью контроля зрительной нагрузки, посадки за партой, освещенности, ношения очков, санитарного состояния классов:

1. посадка правильная во всех классах (согласно медицинскому листку);
2. воздушно-тепловой режим соблюдается во всех классах, проветривания проводятся регулярно (по графику проветривания);
3. санитарное состояние классов удовлетворительное, влажная уборка проводится во всех классах ежедневно;
4. ношение очков: рецепты на очки выписываются всем детям регулярно, за учебный год школой выкуплены и выданы учащимся (дети-сироты) 1 пара очков; необходимо усилить контроль учителей на уроках, воспитателей на подготовке за ношением очков.
5. освещенность во всех классах достаточная, идет своевременная замена перегоревших ламп;
6. продолжительность непрерывной зрительной нагрузки (согласно медицинскому листку) педагогами соблюдается;
7. гимнастика для глаз и физкультминутки на уроках проводятся.

Необходимо усилить контроль педагогов за ношением очков детьми на уроках, подготовке.

В течение учебного года осуществлялся контроль санитарного состояния помещений школы-интерната.

Результат работы всего нашего коллектива – динамика состояния зрения учащихся за последний год:

* отмечалось ухудшение состояния зрения у одного учащегося школы-интерната, дано направление на консультацию к окулисту ОКДЦ г.Ярославля;
* состояние зрения у всех остальных учащихся школы-интерната стабильное, ухудшений нет.

В план на следующий учебный год включено:

1. осуществление плана карантинных мероприятий по профилактике гриппа и коронавирусной инфекции COVID-19.
2. наблюдать в Областном клиническом консультативно-диагностическом центре для детей нуждающихся детей-сирот: у невролога, эндокринолога, окулиста - Воронину А.; у окулиста, ортопеда – Красичева Н.; у окулиста – Барышкова А.; у ортопеда, невролога, эндокринолога, окулиста, гастроэнтеролога Абрамову О.; наблюдение у инфекциониста инфекционной больницы г.Ярославля Абрамовой О.
3. в течение всего учебного года выполнять план оздоровления детей по результатам диспансеризации, проведенной 28 февраля 2024г.
4. осмотр учащихся педиатром и окулистом школы-интерната 2 раза в год, выполнение назначений;
5. проведение курсов аппаратного и медикаментозного офтальмологического лечения учащихся школы-интерната;
6. выполнение назначений узких специалистов, у которых наблюдаются дети;
7. заполнение медицинских листков с рекомендациями для педагогов по ношению очков, посадке за партой, зрительной нагрузке, пользованию увеличительными приборами на каждого ученика школы-интерната;
8. составление для воспитателей карт сопровождения с указанием рекомендаций на каждого учащегося согласно диагнозу;
9. оформление допуска учащихся к урокам физкультуры, трудового обучения с учетом состояния зрения и сопутствующей патологии;
10. посещение уроков трудового обучения, физкультуры и других с целью контроля соблюдения правил техники безопасности, физической нагрузки учащихся согласно физкультурной группе, контроля зрительной нагрузки, ношения очков, пользования увеличительными приборами, контроля посадки за партой, соблюдения температурного режима, контроля за освещенностью рабочих мест;
11. осуществление контроля санитарного состояния спален, классов, бытовок и других помещений школы-интерната;
12. проведение вакцинопрофилактики учащихся в прививочном кабинете детской поликлиники Гаврилов-Ямской ЦРБ согласно плану прививок;
13. профилактика туберкулеза: сделать диаскинтест всем учащимся школы-интерната, ФЛГ всем детям с 15 лет, консультация у фтизиатра нуждающихся детей;
14. обследование всех детей школы-интерната на гельминты, лечение нуждающихся детей.

**Обеспечение безопасности в школе**

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

 Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

При возникновении чрезвычайной ситуации в районе школы, возможны следующие последствия:

* пожар в учебном заведении;
* угроза обрушения здания;
* угроза взрыва в результате террористического акта.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Ежемесячно проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы.

На учете в школе состоит 17 огнетушителей. На каждый огнетушитель была заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в коридорах на каждом этаже, а также в кабинетах на видном и доступном местах.

Имеются запасные выходы, пути эвакуации из здания доступны и легко открываются, обозначены светящимися табло, на стенах лестницы и в коридорах обозначены указательные знаки.

В школе установлено видеонаблюдение.

Системой оповещения при пожаре является сирена. При входе организовано постоянное дежурство (ЧОП), что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации на этажах. Пожарный щит оборудован двумя огнетушителями, ведрами, лопатой, ломом и ящиком с песком. В школе создана добровольная дружина по противопожарной безопасности из числа  работников школы.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся  и их родителями о вреде курения и алкогольной зависимости, проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения в дошкольной группе и в начальных классах, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

  Классные руководители, воспитатели проводят классные часы и занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО



Твори добро, покуда сердце бьётся!

Хоть изреченье это и старо!

И пусть к тебе сторицею вернётся

Тобою сотворённое ДОБРО!

Мир держится на неравнодушных, отзывчивых людях, не способных пройти мимо, всегда готовых помочь и оказать поддержку. Спасибо за материальную поддержку, заботу и участие. Ваша помощь чрезвычайно ценна и никогда не будет забыта. Желаем Вам крепкого здоровья, всех добрых жизненных благ и ярких чудес в жизни.

Мы вас очень любим:

- МОУ «Средняя школа №49» г. Ярославль

- Переславское линейное производственное управление магистральных газопроводов филиала ООО «Газпром трансгаз Ухта»

- Добрые и очень заботливые люди Михаил и Илария, которые как волшебники заботятся о наших детях!!!

- Благотворительный фонд «Красно-белое сердце» г. Москва

- Торговый Дом «Лента» г. Ярославль, Тутаевское шоссе

- Ярославское областное отделение общероссийского благотворительного общественного фонда «Российский фонд милосердия и здоровья»

- Национальный университет «Высшая школа экономики» г. Москва



- Благотворительный фонд помощи детям «ДОБРО РАДИ ДОБРА» - Компания (**CommercialcompliancemanagerRussiaandCIS, VisionCareJohnson&JohnsonVision) г. Москва**

**ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»**

**в 2024-2025 учебный году**

**Стратегия образовательного учреждения:**

Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к успешной интеграции в общество.

**Деятельность школы в 2024-2025 учебном году продолжится в соответствии с поставленной проблемой:**

«Формирование коррекционно-развивающей среды как основы социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с нарушением зрения»

**Цель**: обеспечить качественное образование и создание единого коррекционно-развивающего пространства для обучающихся с нарушением зрения, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для успешной адаптации в социум.

**Задачи:**

-обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельностей, включая коррекционные курсы (индивидуальные и подгрупповые);

- соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств;

создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих обучающихся;

- создание условий для воспитания, развития и самореализации слабовидящего обучающегося;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей детей с нарушением зрения;

- совершенствование системы мониторинга сфер обучения и воспитания;

- повышение профессионального уровня педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.