

Публичный доклад директора школы за 2017 - 2018 учебный год

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы - интерната за 2017-2018 учебный год. Публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность Ярославской области об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его учебно-воспитательного процесса.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И всё более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

ГООУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» – единственное специализированное учреждение в Ярославской области в котором обучаются и воспитываются дети с глубокими нарушениями зрения. Комфортные условия обучения, уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями.

Школа на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования – обеспечение его доступности.

В школе трудится стабильный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. На современном этапе основными задачами педагогического коллектива являются социальная адаптация, реабилитация и интеграция в общество детей-инвалидов по зрению. С этой

целью в учебный процесс помимо общеобразовательных предметов введен ряд коррекционных дисциплин: ориентировка в пространстве, социально-бытовое ориентирование, развитие мимики и пантомимики, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, лечебная физкультура и другие, проводятся коррекционно - развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом. Благодаря достаточно хорошему уровню знаний, благоприятным условиям обучения и воспитания, школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования. Все это свидетельствует о позитивном отношении обучающихся и их родителей к общеобразовательному учреждению, заслуженном авторитете школы в окружающем социуме.



1. Общие сведения

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

1. Учредитель - департамент образования Ярославской области
2. Юридический адрес: 152240, ул. Сосновая, д. 1, г. Гаврилов-Ям, Ярославской области
3. Телефон: руководителя (48534) 2-37-78
4. Главного бухгалтера (48534) 2-00-89
5. Факс: (48534) 2-37-78, 2-00-89.
6. E-mail: sch_int_slvid@mail.ru
7. Дата организации учреждения: решение исполнительного комитета Ярославского областного Совета депутатов трудящихся от 12.10.1976 года № 647 «Об открытии санаторной школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, страдающих психоневрологическими заболеваниями».
8. Сайт: int-gavr.edu.yar.ru
9. Обучающихся, воспитанников (на 01.09.2018 г.) - 84 человека, в том числе дети ДДИ (дети с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии)
10. Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 3 человека
11. Дети- инвалиды- 56 человек

2. Организационно-правовые документы.

1. Устав согласован: департамент имущественных и земельных отношений Ярославской области, государственно-правовое управление Правительства Ярославской области.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 76Л02, регистрационный номер 00003701 от 06 июля 2015 года.

3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Серия ЛО-76-01-001585 от 06.07.2015г., срок действия – бессрочно

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия 76 № 000161143 от 09.12.2002г., ОГРН 1027601071607

5. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе

Серия 76 № 002662961 ИНН 7616001131 КПП 761601001 от 14.01.1993 г.

3. Контактная информация.

Директор

Басова Елена Игоревна – тел/факс (48534)23778

стаж административной работы – 18 лет

Заместитель директора по учебной работе

Клейман Татьяна Владимировна – тел.(48534)20216

стаж административной работы – 6 года

Заместитель директора по воспитательной работе

Крюкова Ольга Владимировна – тел (48534) 20104

стаж административной работы – 5 год

Заместитель директора по административно- хозяйственной части

Никишин Юрий Александрович – тел.(48534)20216

стаж административной работы – 8 лет

Главный бухгалтер

Ремизова Вера Вячеславовна – тел.(48534)20089

стаж административной работы – 24 года

Шеф- повар Зенина Нина Николаевна – стаж 20 лет

Динамика контингента

Образовательное учреждение		2016	2017	2018
	Количество классов	10 кл. комплектов 16 классов	-10 кл. комплектов 19 классов; -3 класса – дети с ТМНР; - 19 человек на домашнем обучении	- 10 кл.комплектов 22 класса 3 класса – дети см ТМНР 18 человек на домашнем обучении
	Количество детей	54	90	84
	из них:			
	количество детей-инвалидов	26	26/33	56
	количество детей, обучающихся на дому	0	19	18
	количество детей с легкой умственной отсталостью	10	20	19
	количество детей с умственной отсталостью умеренной	3	35	12
	количество детей с умственной отсталостью тяжелой	0		3
	количество детей с задержкой психического развития	23	19	16
	количество детей глухих и слабослышащих	1 слабосл.	1 слабосл	1 слабосл.
	количество детей слепых и слабовидящих	13сл/41 слабовид.	18	15
	количество детей с тяжелыми нарушениями речи	0	0	0

Кадровые ресурсы

Образовательное учреждение	Кадровый состав (в процентном отношении к общей численности педагогов в учреждении)	2014	2015	2016	2017	2018
	Педагоги высшей квалификационной категории	6 чел./20%	6 чел./19%	6 чел. 20%	5 чел. 18,5%	5 чел. 19%
	Педагоги первой квалификационной категории	18 чел./60%	18 чел./58%	17 чел. 57%	17чел. 63%	16 чел. 62%
	Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности	6 чел./20%	7 чел./23%	7 чел. 23%	3 чел. 11%	3 чел. 12%
	Педагоги, имеющие профильное дефектологическое образование (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)	7 чел./23%	7 чел./23%	7 чел. 23%	15 чел. 55,5%	16 чел. 62%

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 (10) классов

Образовательное учреждение	Количество обучающихся:	2014	2015	2016	2017	2018
	допущенных к прохождению итоговой аттестации	3	5	8	3	3
	прошедших итоговую аттестацию	3	5	8	3	3

Сведения о выпускниках школы-интерната

Образовательное учреждение		2014	2015	2016	2017	2018
	Количество выпускников	3	5	8	3	3
	в том числе:	3	5	8	3	3
	продолживших обучение в системе профессионального образования					
	трудоустроившихся после окончания школы	0	0	0	0	0
	не трудоустроившихся и не продолживших обучение после окончания школы	0	0	0	0	0

Нормативно-правовая база

1. Положение о службах
2. Локальный акт «Содержание и оформление программ отдельных предметов и курсов в соответствии с ФГОС» от 01.09.2010 года.
3. Положение о неудовлетворительной оценке за четверть от 28.08.2012 года.
4. Положение о ведении ученических тетрадей обучающихся от 10.09.2006 года.
5. Положение о письменных работах обучающихся протокол педсовета № 2 от 08.09.2006 года.
6. Единый орфографический режим в школе-интернате протокол педсовета № 1 от 28.08.2012 года.
7. Положение «О дневниках обучающихся» протокол педсовета № 1 от 28.08.2013 года.
8. Положение «О системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в начальных классах протокол педсовета № 2 от 31.10.2013 года.
9. Положение о промежуточной аттестации обучающихся, протокол педсовета № 1 от 28.08.2013 года.
10. Положение «Об организации и мониторинге в ГОУ ЯО Гаврилов-Ямской СКОШИ медико-психолого-педагогического сопровождения детей», протокол педсовета № 1 от 28.08.2013 года.
11. Положение об особенностях введения ФГОС в ГОУ ЯО Гаврилов-Ямскую СКОШИ, протокол педсовета № 2 от 31.10.2013 года.
12. Положение о компетенции обучающихся ГОУ ЯО Гаврилов-Ямской СКОШИ, протокол педсовета № 2 от 31.10.2013 года.
13. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся, протокол педсовета № 2 от 31.10.2013 года.
14. Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся в ГОУ ЯО Гаврилов-Ямской СКОШИ, протокол педсовета № 3 от 25.12.2013 года.
15. Положение о режиме дня обучающихся, воспитанников в ГОУ ЯО Гаврилов-Ямской СКОШИ, протокол педсовета № 1 от 31.10.2013 года.
16. Положение о персональных данных обучающихся от 28.08.2013 года.
17. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся ГОУ ЯО Гаврилов-Ямской СКОШИ, протокол педсовета № 2 от 31.10.2013 года.
18. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий проводимых и непредусмотренных учебным планом, протокол педсовета № 3 от 25.12.2013 года.
19. Порядок пользования школьными объектами инфраструктуры, протокол педсовета № 3 от 25.12.2013 года.
20. Положение о порядке выбора учебников и учебных пособий, протокол педсовета № 3 от 25.12.2013.

21. Положение «Порядок ознакомления родителей с ходом и содержанием образовательного процесса и нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы, протокол педсовета № 3 от 25.12.2013 года.
22. Положение о внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников, протокол педсовета от 28.08.2013г.
23. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, протокол педсовета №6 от 20.03.2007г.
24. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся , от 06.09.2011г.
25. Положение о ведении классных журналов, от 05.09.2011г.
26. Положение о распределении дополнительной и стимулирующей части ФОТ работникам, от 29.09.2011г.
27. Положение о получении, заполнении, выдаче и учете бланков документов государственного образца, протокол педсовета №1 от 28.08.13г
28. Должностная инструкция учителя, от 30.08.2011г.
29. Положение о ведении ученических тетрадей обучающихся, от 10.09. 2006г.
30. Инструкция по ведению классных журналов, от 01.09.2012г.
31. Положение о родительских собраниях, 28.08.2011г.
32. Положение о логопедической службе, от 28.08.2012г.
33. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся, протокол педсовета №1 от 28.08.2013г.
34. Положение о портфолио обучающегося, воспитанника, протокол педсовета №1 от 28.08.2013г.
35. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, протокол педсовета №1 от 28.08.2013г.
36. Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками методическими и информационными ресурсами, протокол №1 от 28.08.2013г.
37. Положение о правовом статусе педагогических работников, их прав и свободы, гарантии реализации прав, протокол №2 от 31.10.2013г
38. Положение о единой информационной среде, протокол педсовета №2 от 31.10.2013г.
39. Положение о дежурстве, протокол №2 от 31.10.2013г.
40. Положение о информационной открытости, протокол №2 от 31.10.2013г.
41. Положение о творческой группе учителей, протокол №2 от 31.10.2013г.
42. Положение о формировании, ведении и хранении личных дел, протокол №2 от 28.10.2013г.
43. Положение об организации и мониторинге медико-психолого-педагогического сопровождения детей, протокол №1 от 28.08.2013г.
44. Положение об учебном кабинете, протокол №2 от 31.10.2013г.
45. Положение о проведении смотра учебных кабинетов, протокол №3 от 25.12.2013г.
46. Положение о правилах приема обучающихся, воспитанников, протокол педсовета №2 от 31.10.2013г.
47. Методика планирования воспитательной работы с классом, протокол педсовета №3 от 25.12.2013г.

48. Положение о классном руководстве, от 28.08.2013г.
49. Должностная инструкция классного руководителя, от 28.08.2013г.
50. Положение о порядке регламентации и оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГОУ ЯО Гаврилов-Ямской СКОШИ и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), протокол №2 от 31.10.2013г.
51. Положение о правилах приема обучающихся, воспитанников, протокол педсовета №2 от 31.10.2013г.
52. Положение о родительских собраниях, протокол педсовета №3 от 25.12.2013г.
53. Положение о внутреннем трудовом распорядке для работников, протокол педсовета №2 от 31.10.2013г.
54. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников, протокол педсовета №2 от 31.10.2013г.
55. Положение о организации получения образования обучающимися, протокол педсовета №3 от 25.12.2013г.
56. Положение об общешкольном родительском комитете, протокол №1 от 28.08.2013г.
57. Регламент организации доступа ГОУ ЯО Гаврилов-Ямской СКОШИ к информационным ресурсам посредством сети Интернет.
58. инструкция для сотрудников ГОУ ЯО Гаврилов-Ямской СКОШИ по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете о порядке действий при осуществлении контроля над использованием обучающимися сети Интернет.
59. Должностная инструкция лица ответственного за доступ к сети Интернет и внедрение системы контентной фильтрации.
60. Должностная инструкция учителя при работе обучающихся в сети Интернет.
61. Локальный нормативный акт. Классификатор информации, не имеющей отношения к образовательному процессу.
62. Регламент работы с электронной почтой.
63. Инструкция по организации антивирусной защиты.
64. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых и не предусмотренных учебных планом.
65. Порядок пользования школьными объектами инфраструктуры.
66. Положение о порядке выбора учебников и учебных пособий.
67. Положение о учете мнения советов родителей и обучающихся при принятии локальных актов.
68. Положение о языках.
69. Порядок ознакомления родителей с ходом и содержанием образовательного процесса и нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельности школы.
70. Положение об организации индивидуального обучения обучающихся.
71. Инструкция лица, ответственного за организацию обработки персональных данных в школе-интернате , протокол педсовета №1 от 28.08.13г.
72. Правила обработки персональных данных, протокол педсовета №1 от 28.08.13г.
73. Положение о разрешительной системе доступа к персональным данным, обрабатываемым в информационных системах персональных данных, протокол педсовета №1 от 28.08.13г.

74.Положение об обеспечении безопасности персональных данных сотрудников протокол педсовета №1 от 28.08.13г.

75.Порядок доступа работников в ГОУ ЯО Гаврилов-Ямской СКОШИ в помещении, в которых установлены технические средства, участвующие в обработке персональных данных или хранят материальные носители персональных данных, протокол педсовета №1 от 28.08.13г.

76.Правила осуществления внутреннего контроля соответствия обработки персональных данных установленным требованиям протокол педсовета №1 от 28.08.13г.,

77.Инструкция пользователя информационной системы персональных данных , протокол педсовета №1 от 28.08.13г.

78. Правила рассмотрения запросов субъектов персональных данных или их представителей, протокол педсовета №1 от 28.08.13г.

79. Положение о комплексной программе индивидуального сопровождения воспитанника(обучающегося), протокол педсовета №1 от 28.08.13г.

80. Положение о порядке утверждения и хранения экзаменационных материалов по государственной (итоговой) аттестации выпускников, протокол педсовета №1 от 28.08.13г.

81. Положение об экзаменационных комиссиях в школе-интернате для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, протокол педсовета №1 от 28.08.13г.

82. Инструкция председателя экзаменационной комиссии, протокол педсовета №1 от 28.08.13г.

83. Инструкция учителя, ведущего экзамен, протокол педсовета №1 от 28.08.13г.

84. Инструкция ответственного дежурного, протокол педсовета №1 от 28.08.13г.

85. Инструкция ассистента экзаменационной комиссии, протокол педсовета №1 от 28.08.13г.

86. Положение о щадящем режиме государственной (итоговой) аттестации выпускников, протокол педсовета №1 от 28.08.13г.

87. Инструкция классного руководителя во время ГИА, протокол педсовета №1 от 28.08.13г.

88. Положение о конфликтной комиссии, протокол педсовета №1 от 28.08.13г.

89. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов 8 вида, протокол педсовета №1 от 28.08.13г.

90.Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания обучающегося, протокол педсовета №1 от 27.08.2014г.

91.Порядок ознакомления с документами ОО, в т.ч. поступающих в не лиц, протокол педсовета №1 от 27.08.2014г.

92. Положение о формах обучения в ОО.

93.Положение об индивидуальном учебном плане, протокол педсовета №1 от 27.08.2014г

94.Порядок освоения учебных предметов, курсов , дисциплин, модулей, не входящих в осваемую образовательную программу, протокол педсовета №1 от 27.08.2014г

95. Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, протокол педсовета №1 от 27.08.2014г.

96. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО.

97. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, протокол педсовета №1 от 27.08.2014 г.

98. Порядок хранения в архивах на бумажных и или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ, протокол педсовета №1 от 27.08.2014 г.

99. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ, протокол педсовета №1 от 27.08.2014 г.

100. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся, протокол педсовета №1 от 27.08.2014 г.

101. Положение о профессиональной этике педагогических работников (Кодекс профессиональной этики), протокол педсовета №1 от 27.08.2014 г.

102. Положение о соотношении/ нормировании аудиторной и неаудиторной занятости педагогического работника/ положение о нормировании и учете рабочего времени педагогических работников., протокол педсовета №1 от 27.08.2014 г.

103. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, протокол педсовета №1 от 27.08.2014 г.

104. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении, протокол педсовета №1 от 27.08.2014 г.

105. Положение о публичном докладе, протокол педсовета №1 от 27.08.2014 г.

106. Положение об электронном обучении, использование дистанционных образовательных технологий.

107. Положение о порядке организации проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

108. Положение о порядке использования классного журнала в электронном виде

109. Положение о порядке пребывания обучающихся и воспитанников в ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

110. Положение о порядке рассмотрения обращений граждан

Управление Школой осуществляется следующими органами государственного управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Методический совет
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей
- Совет профилактики
- Классное собрание родителей (законных представителей) обучающихся
- Совет ученического самоуправления.

Площадь и характеристика зданий, сооружений и земельных участков

Наименование показателя											
	Жилой корпус	Спортивный зал	Мастерские	Общественные помещения	Столовая	Отдельно стоящие складские помещения	Гаражи	Животновод. Ферма	Овощехранилище	Земельн. угодья	Пахотные земли
А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6.1. Площадь земельного участка	5670,0					186	1211		462	25769	
6.2. Количество зданий, сооружений	1	1	2	8	1	1	1	0	1		
6.3. Площадь общая – всего (13В. м.)	4418,5	150,2	157,9	172,6	32,9	187,0	288,0		270,6		
В том числе:											
6.3.1. спальных помещений для воспитанников											
6.4. Проектная мощность (мест) – всего	58										
6.5. Тип здания (приспособленное – 2, индивидуальный проект – 1, типовой проект – 0)	0					1	0		0		
6.6. Год постройки	1976	1976	1976	1976	1976	1976	1976		1976		
6.7. Этажность	3	1			1	2	1		1		
6.8. Тип постройки (деревянное, кирпичное)	кирпичное					кирпичное	кирпичное		комбинированное		
6.9. Балансовая стоимость, тыс. руб.	38831,0					4,2	4022,5		1483,0		

6.10. Отопление (центральное – 0, собственная котельная – 1)	0	0	0	0	0	-	0		-		
6.11. Водопровод (есть – 0, нет – 1)	0	0	0	0	0	1	0		1		
6.12. Канализация (есть – 0, нет – 1)	0	0	0	0	0	1	0		1		
6.13. Общая оценка состояния здания (удовлетворительное – 0, требуется текущий ремонт – 1, требуется капитальный ремонт – 2, требуется существенная реконструкция – 3, здание ветхое, подлежит ликвидации – 4)	1	1	1	1	1	1	2	-	4		

Учебно-материальная база

Код	Наименование	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
		наличие на 1.01	наличие на 1.01	наличие на 1.01	наличие на 1.01	наличие на 1.01	Наличие на 01.09	Наличие на 01.09.2016	Наличие на 01.09.2017	Наличие на 01.09.2018
	Б	2	3	4	5	6				
7.1. Специализированные кабинеты, всего		17	18	18	20	20	20	20	20	20
7.1.1. кабинет психолога		1	1	1	1	1	1	1	1	1
7.1.2. кабинет социального педагога		1	1	1	1	1	1	1	1	1
7.1.3. кабинет учителя-логопеда		1	1	1	1	1	1	1	1	1
7.1.4. мастерские		2	2	2	2	2	2	2	2	2
7.1.5. кабинет дополнительного образования		4	5	5	5	5	5	5	5	5
7.1.6. кабинет СБО		0	0	0	1	1	1	1	1	1

[illegible]



Организация медицинского обслуживания

Медицинское подразделение осуществляет свою работу на основании лицензии на медицинскую деятельность.

Основные задачи:

- Организация и проведение своевременных санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- Организация качественной лечебно-профилактической помощи детям.
- Стабилизация и повышение уровня состояния здоровья детей и подростков.

Кадровый состав:

Зеленова Надежда Анатольевна – руководитель структурного подразделения (врач)

Жигалова Елена Юрьевна – врач-офтальмолог, педиатр

Корсакова Елена Николаевна- старшая медицинская сестра

Подлипаева Оксана Валерьевна - медицинская сестра

Жигалова Елена Александровна - медицинская сестра

Панкрушина Анна Леонидовна - медицинская сестра

Христенко Наталья Евгеньевна - медицинская сестра

Отчет медицинской службы ГОУ ЯО **«Гаврилов-Ямская школа-интернат» за 2017-2018 учебный год.**

Глазная патология: миопия – 16 человек (из них III степени – 8 человек), гиперметропия – 14 человек, миопический астигматизм – 5 человек, гиперметропический астигматизм – 12 человек, смешанный астигматизм – 1 человек, врожденная катаракта – 5 человек (из них афакия – 4 человека, артификация – 3 человека), косоглазие сходящееся – 22 человека, расходящееся – 9 человек, птоз – 2 человека, отслойка сетчатки – 3 человека, авитрия – 1 человек, атрофия диска зрительного нерва – 10 человек, гипоплазия зрительного нерва – 2 человека, врожденное помутнение роговицы – 2 человека, нистагм – 17 человек, микрофтальм – 3 человека, частичная аниридия – 1 человек, состояние после сквозной кератопластики – 2 человека, глаукома – 1 человек, фиброз стекловидного тела – 2 человека, абнотрофия сетчатки – 4 человека, атрезия слезных точек – 1 человек.

Сопутствующая патология:

- психо-неврологическая: врожденный порок развития головного мозга – 2, ДЦП – 3, СДВГА – 1, ВСД – 2, аутоподобное поведение – 1, умственная отсталость – 22, смешанные специфические расстройства психологического развития – 19, эпилепсия – 4, гидроцефалия – 3;

- ортопедическая: нарушение осанки – 13, сколиоз – 7, плоскостопие – 8, воронкообразная грудная клетка – 2, килеобразная грудная клетка – 1, дискордантный рост нижних конечностей – 1, радиоульнарный синостоз с обеих сторон – 1;
- ЛОР-патология: хр. тонзиллит – 1, хр. аденоидит – 1, тугоухость – 1, дисфункция слуховых труб – 1, хронический ринит - 1;
- эндокринная: гипотиреоз – 4, аутоиммунный тиреоидит – 1, группа риска по зубу – 8, ожирение – 5, низкорослость – 7, диффузное увеличение щитовидной железы – 1;
- гастроэнтерологическая патология: хронический гастродуоденит – 1;
- урологическая: варикоцеле – 2, крипторхизм – 3, моноорхизм – 1, мочекаменная болезнь – 1, гидронефроз – 1;
- аллергологическая: бронхиальная астма – 2, аллергический конъюнктивит – 1, аллергический ринит – 2, аллергический конъюнктивит – 1, поллиноз – 1, атопический дерматит - 1;
- сосудистая патология: аномалия развития дуги аорты – 1;
- стоматологическая: кариес – 16, аномалия прикуса - 5;
- невус кожи – 3, синехии малых половых губ – 1.
-

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	I	II	III	IV	V
Количество детей	-	10	17	3	29

Распределение детей по физкультурным группам:

Физкультурная группа	Основная	Подготовительная	Специальная А	Специальная Б
Количество детей	15	10	5	29

В этом учебном году в школе-интернате обучалось 17 незрячих детей (острота зрения менее 0,05 на лучше видящем глазу). Инвалиды детства – 27 человека, инвалиды 3 группы – 1 человек.

В начале учебного года все учащиеся осмотрены врачом школы-интерната и даны рекомендации по работе с каждым учеником, что отражено в медицинских листках. Даны допуски к урокам трудового обучения и физкультуры. Для воспитателей составлены заключения в карты сопровождения на каждого учащегося школы с указанием зрительного и сопутствующего

диагноза и рекомендаций согласно диагнозу. В течение учебного года заполнялся индивидуальный маршрут сопровождения на обучающихся детей, где отражена динамика медицинского наблюдения за ребенком с общей оценкой эффективности сопровождения.

Выписаны рецепты на очки всем нуждающимся детям, выкуплена школой и выдана учащимся 1 пара очков.

Проведены 2 курса аппаратного лечения – октябрь-декабрь, февраль-май:

- лазерстимуляция сетчатки – 14 и 15 человек соответственно;
- АСИР – 18 и 20 человек соответственно;
- аппарат «Ручеёк» – 3 и 3 человека;
- занятия на компьютере – к.п. «Крестики», «Паучок», «еУе» – 31 и 30 человек;
- к.п. Relax – 18 и 19 человек;
- прямая окклюзия – 3 и 3 человека;
- плеоптические игры – 9 и 12 человек;
- амблиотренер – 21 и 22 человек;
- занятия на синоптофоре – 7 и 8 человек;
- аппарат «АМО-АТОС» с приставкой «КАСКАД» - 30 и 32 человека.

Проведены два курса медикаментозного лечения: раствор эмоксипина в каплях в глаза, раствор тауфона в каплях в глаза – 1 человек, ирифрин в каплях в глаза, черника форте. Постоянно получают антиглаукоматозное лечение - 1 человек, после сквозной кератопластики - 1 человек. Учащиеся получали курсы лечения, назначенные эндокринологом, аллергологом, неврологом, психиатром. Санацию полости рта прошли 8 человек, нуждаются – 15 человек. В течение учебного года проводилась иммунопрофилактика по календарю прививок (от гриппа привиты – 30 человек, клещевого энцефалита – 20 человек, полиомиелита – 6 человек, дифтерии и столбняка – 12 человек, краснухи – 3 человека, гепатита В – 1 человек, паротита и кори – 3 человека). Не привит от кори, паротита, краснухи, полиомиелита 1 человек (отсутствие вакцины в Гаврилов-Ямской ЦРБ). Всем учащимся школы-интерната сделаны Диаскин тест и реакция Манту (детям семи лет). Все дети проконсультированы у фтизиатра. Всем детям с 15 лет сделана флюорография.

Оздоровление детей сирот.

Все нуждающиеся дети сироты регулярно в течение года консультировались у специалистов ОККДЦ (окулиста, невролога, эндокринолога), наблюдались у специалистов Гаврилов-Ямской ЦРБ. Назначения выполнялись.

В марте оформлены извещения об установлении, изменении, уточнении и (или) снятии диагноза либо изменении иных данных о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии у детей, оставшихся без попечения родителей.

В марте прошла диспансеризация всех учащихся школы-интерната. В течение учебного года выполнялся план диспансеризации, проведенной в школе-интернате в марте 2017года.

Проконсультированы в течение учебного года: в ФГУ МНТК «Микрохирургия глаза» имени С.Н.Федорова – 1 человек, в Ленинградском государственном учреждении здравоохранения «Детская клиническая больница» отделение микрохирургии глаза – 2 человек, в НИИ им. Гельмгольца – 1 человек , у окулиста в областном клиническом консультативно-диагностическом центре для детей - 13 человек . Прошли курсы консервативного лечения в детском глазном отделении ОКБ - 4 человека .

Проконсультированы у специалистов ОККДЦ г.Ярославля: невролога – 5 человек , ортопеда – 2 человека , уролога – 1 человек , эндокринолога – 3 человека, детского гинеколога – 2 человека, детского кардиолога – 1 человек , аллерголога – 1 человек.

Прошли санаторно-курортное лечение - 12 человек.

Оценка заболеваемости учащихся школы-интерната за прошедшие три года.

Заболевания	2015-2016 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
ОРВИ	70	72	86
Бронхит	1	2	3
Пневмония	-	-	-
Кишечная инфекция	-	-	-
Педикулез	-	2	-
Чесотка	-	-	-

В течение учебного года проводился медицинский контроль за учебным процессом в плане охраны здоровья учащихся. Осуществлялись посещения уроков с целью контроля зрительной нагрузки, посадки за партой, освещенности, ношения очков, санитарного состояния классов:

1. посадка правильная во всех классах (согласно медицинскому листку);
2. воздушно-тепловой режим соблюдается во всех классах, проветривания проводятся регулярно;
3. санитарное состояние классов удовлетворительное, влажная уборка проводится во всех классах ежедневно;
4. ношение очков: рецепты на очки выписываются всем детям регулярно, за учебный год школой выкуплены и выданы учащимся 1 пара очков; необходимо усилить контроль учителей на уроках, воспитателей на подготовке за ношением очков.
5. освещенность во всех классах достаточная, идет своевременная замена перегоревших ламп;
6. продолжительность непрерывной зрительной нагрузки (согласно медицинскому листку) большинством педагогов соблюдается;

7. гимнастика для глаз и физкультминутки на уроках проводятся.

Необходимо усилить контроль педагогов за ношением очков детьми на уроках, подготовке.

В течение учебного года осуществлялся контроль санитарного состояния помещений школы-интерната.

Результат работы всего нашего коллектива – динамика состояния зрения учащихся за последний год:

- улучшение зрения можно отметить у одного ребенка;
- небольшое ухудшение зрения у одного ребенка (регулярно наблюдается у окулиста ОККДЦ г.Ярославля)
- у остальных детей – стабилизация процесса.

В план на следующий учебный год включено:

1. проконсультировать в Областном клиническом консультативно-диагностическом центре для детей нуждающихся детей сирот: у невролога, эндокринолога – 1 человек, у эндокринолога, окулиста – 1 человек;
2. осуществить санацию полости рта детей сирот;
3. в течение всего учебного года выполнять план оздоровления детей по результатам диспансеризации, проведенной в марте 2018г.

Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий.

Проведены следующие исследования

Материал для исследования	Вид исследования	Дата	Количество	Результат
Вода	Микробиологическое исследование	1 раз в квартал		В норме
Отбор проб	Микробиологическое исследование проб готовых блюд на соответствие требованиям СанПиН	1 раз/ 3 месяца		Калорийность выполняется
Дератизация и дезинсекция школы	Истребление грызунов и насекомых	1 раз в месяц	Территория школы	Выполняется
Аккарицидная обработка	Профилактика клещевого энцефалита	1 раз в год	Территория школы	Выполнено

Отчёт

о проведении противоклещевой обработки территории ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» на 10.05.2017 г.

Наименование организации	Площадь	Лицо, ответственное за проведение акарицидной обработки	Освоенные средства на проведение обработки
ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»	2,2 Га	Корсакова Елена Николаевна, старшая медицинская сестра, 8-48-534-2-00-46	Заключён договор с ООО «Профдизинфекция», Выписан счёт на оплату № 578 от 05.05.2017 г. на сумму 10,780 тыс.руб

Обработка территории проведена 05.05.2017 года.

Профилактика возникновения инфекционных заболеваний в коллективе

- ✓ ежедневный осмотр детей на наличие острых заболеваний, своевременная изоляция заболевших,
- ✓ еженедельный осмотр детей на чесотку и педикулез
- ✓ ежемесячное планирование и проведение профилактических прививок в рамках Национального календаря, утвержденного Министерством Здравоохранения.

Организация питания

Рациональное сбалансированное питание способствует сохранению здоровья, повышает сопротивляемость организма вредным факторам окружающей среды. Поэтому вопросу организации питания обучающихся в школе-интернате уделяется большое внимание.

В учреждении создана комиссия, осуществляющая контроль качества организации питания обучающихся, в составе: директора – Басовой Е.И., врача – Жигаловой Е.Ю., заместителя директора по ВР – Крюковой О.В., воспитателя – Шельпановой Ю.В., старшей мед.сестры- Корсаковой Е.Н., медицинской сестры- Подлипаевой О.В. В школе-интернате созданы все условия для организации качественного питания обучающихся. Пищеблок частично оснащён новым современным технологическим, тепловым и холодильным оборудованием, системой очистки воды.

Медицинский работник ежедневно следит за качеством приготовления блюд, санитарным состоянием пищеблока. В целях профилактики витаминной недостаточности проводится «С»-витаминизация III блюда.

В школе-интернате организовано бесплатное пятиразовое питание обучающихся. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%. Для обучающихся организован правильный режим питания, интервалы между приёмами пищи составляют не более 3 часов.

Меню составляется на основании 14-ти дневного, утверждённого территориальным органом Роспотребнадзора. Продукты поступают в сопровождении необходимых документов, контролируются системой «Меркурий»

Обеспечение условий безопасности

В течение учебного года все системы жизнеобеспечения поддерживались в исправном состоянии. Безопасность школы обеспечивает Ростовский филиал ФГКУ УВО России, охрана МВД России, в школе 1 круглосуточный пост.

Направления деятельности по созданию безопасности включает: пожарную безопасность, электрическую безопасность, антитеррористическую безопасность, правила дорожного движения

Действия, предпринимаемые и выполняемые администрацией: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

В соответствии с положением об охране труда в школе-интернате работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками ОУ, проведение специальной оценки труда (СОТ)

В школе создана добровольная дружина по противопожарной безопасности из числа работников школы.

Сведения об обеспечении комплексной безопасности за 1-е полугодие 2018

ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

(сокращенное наименование учреждения с круглосуточным пребыванием детей)

№ п/п	Наименование сведений	Показатели
1	Количество зданий (сооружений), находящихся на балансе учреждения	5
2	Количество направленных в суды материалов на приостановку эксплуатации учреждения (за 1-е полугодие 2018 года), в том числе:	0
2.1	учреждения в целом	0
2.2	отдельных помещений (зданий)	0
3	Приостановлена эксплуатация учреждения в соответствии с принятыми судами решениями (за 1-е полугодие 2018 года), в том числе:	0
3.1	учреждений в целом	0
3.2	отдельных помещений (зданий)	0
4	Количество койко-мест в учреждении с круглосуточным пребыванием детей	61
5	Фактическое количество проживающих детей	59
6	Выявлены нарушения требований пожарной безопасности (за 1-е полугодие 2018 года), из них:	0
6.1	отсутствие вывода сигнала о срабатывании АПС в подразделение пожарной охраны	0
6.2	отсутствие или неисправность АПС	0
6.3	отсутствие или неисправность СОУЭ	0
6.4	отсутствие или неисправность систем противодымной защиты	0
6.5	отсутствие или неисправность наружного противопожарного водоснабжения	0
6.6	неисправность электросетей	0
6.7	неисправность систем отопления	0
6.8	неудовлетворительное состояние путей эвакуации	0
6.9	необеспечение нормативным количеством первичных средств пожаротушения и индивидуальных средствам защиты	0
7	Устранены все нарушения требований пожарной безопасности (на 30 июня 2018 г.)	0
8	Количество лиц, привлеченных к административной ответственности за нарушение требований пожарной безопасности (за 1-е полугодие 2018 года), из них:	0
8.1	юридических	0
8.2	должностных	0
9	Выявлены несоответствия санитарным нормам и правилам (за 1-е полугодие 2018 года)	0

10	Устранены все несоответствия санитарным нормам и правилам (на 30 июня 2018 года)	0
11	Общее финансирование учреждения <u>из областного бюджета</u> (за 1-е полугодие 2018 года), (это не сумма п.п 11.1, 11.2, 11.3, а <u>значительно больше</u>) <u>тыс. рублей</u> , из них:	23823,0
11.1	финансирование проведения текущих и капитальных ремонтов (за 1-е полугодие 2018 года), <u>тыс. руб.</u>	0
11.2	финансирование мероприятий по устранению выявленных нарушений правил пожарной безопасности (за 1-е полугодие 2018 года), <u>тыс. рублей</u>	0
11.3	Финансирование мероприятий по устранению выявленных несоответствий санитарным нормам и правилам (за 1-е полугодие 2018 года), <u>тыс. рублей</u>	0
12	Учреждение имеет автоматический вывод сигнала о срабатывании АПС в подразделение пожарной охраны	1
13	Учреждение имеет систему видеонаблюдения	1
14	Учреждение имеет кнопки экстренного вызова полиции	1

Финансово- хозяйственная деятельность.

ОТЧЕТ о состоянии лицевого счета бюджетного учреждения (автономного учреждения) № 903.05.206.6

Форма по КФД

на 30 сентября 2018 г.

Наименование бюджета: Областной

Наименование органа, организующего исполнению бюджета: департамент финансов Ярославской области

Наименование учреждения: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Гаврилов-Ямская школа-интернат"

Наименование учредителя: департамент образования Ярославской области

Периодичность: месячная

Единица измерения - рубли

по ОКЕИ 383

Остаток на начало года

Бюджетная классификация	КОСГУ	Тип средств	Поступления	Выплаты
1	2	3	4	5

Заработная плата	211	08.01.00	0,00	17 859 145,51
Командировочные расходы	212	08.01.00	0,00	7 757,40
Начисления на зарплату	213	08.01.00	0,00	5 544 336,08
Профинансировали ГЗ за 9 мес 2018	000	08.01.00	31 152 576,00	0,00
Услуги связи	221	08.01.00	0,00	67 259,37
Коммунальные услуги	223	08.01.00	0,00	2 851 667,46
Содержание имущества	225	08.01.00	0,00	590 537,20
Прочие работы, услуги	226	08.01.00	0,00	394 630,74
Материальные запасы	340	08.01.00	0,00	1 746 088,65
Пос. по соц. помощи(опекуну)	262	08.01.00	0,00	29 246,00
Налоги (землю, имущество)	291	08.01.00	0,00	770 639,00
Уплата прочих налогов (транспорт)	291	08.01.00	0,00	9 779,00
Уплата прочих налогов (экология)	291	08.01.00	0,00	2 465,38
Уплата налогов (пени)	292	08.01.00	0,00	97,96
	000	08.01.00	0,00	0,00
Итого:			31 152 576,00	29 873 649,75

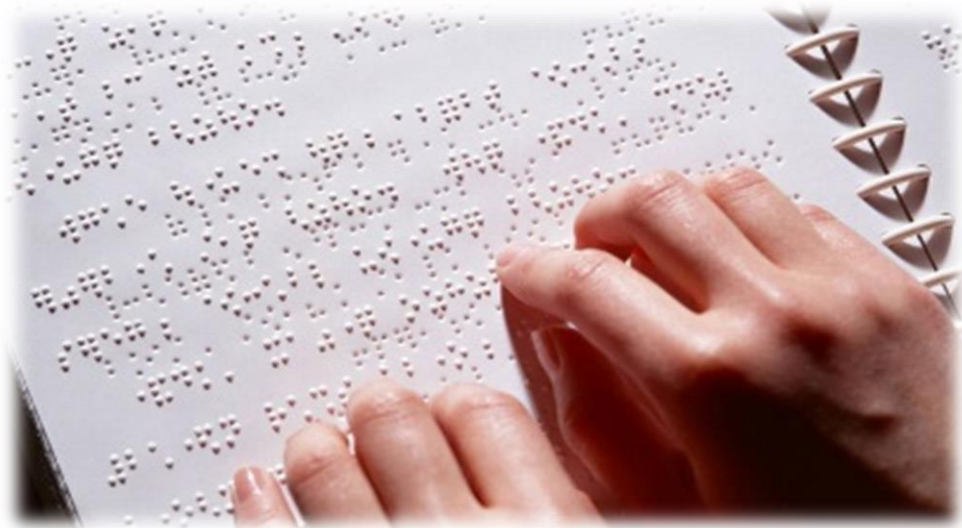
Остаток на отчетную дату

в т.ч. невыясненные 0,00

Остаток средств, разрешенных для расходования, на отчетную дату

Субсидия на иные цели выделено (план) на 2018г-89860.00 рублей из них
80360.00 рублей летний и зимний отдых
9500.00 на день пожилого человека
Профинансировано и израсходовано 64060.00 рублей

Особенности образовательного процесса.



Школа-интернат III- IV вида, являясь одним из звеньев общей системы образования, определяет социальное и правовое положение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образование.

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к успешной интеграции в общество.

ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА:

Создание системности в работе структурной модели коррекционно-учебно-воспитательного процесса.

ЦЕЛЬ:

Создание целостной системы коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАДАЧИ:

1. Создание комплексного подхода в обучении, воспитании, адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива для актуального и перспективного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Использование здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления физического и нравственно – психического здоровья учащихся, воспитанников.

Педагогический коллектив старался создать максимально благоприятные условия для решения поставленных задач.

Коррекционно-педагогический процесс в школе-интернате представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны, определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи.

Структурные компоненты и содержание коррекционно-педагогического процесса в образовательном учреждении определяются нормативными документами и отражаются во внутренних документах – в «Программе развития» и в «Образовательной программе».

«Программа развития учреждения» отражает концепцию его развития и спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели. «Образовательная программа» построена на основе комплекса программных и внутренних документов, регламентирующих работу педагогов. В этих документах определена развивающая среда, сформулированы задачи воспитательно-образовательной работы, повышения квалификации специалистов и воспитателей.

В структуру коррекционно-педагогического процесса включены следующие составляющие:

- диагностико-консультативный,
- физкультурно-оздоровительный,
- воспитательно-образовательный,
- коррекционный,
- социально-педагогический.

Каждый из перечисленных модулей имеет свои цели, задачи и содержание.

Особенности построения учебных планов и программ образовательного учреждения.

Ребенок с ограниченными возможностями, как и все дети, в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития.

Важнейшими задачами коррекционно-педагогической работы являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Это означает максимально полное удовлетворение возникших в связи с нарушением и, следовательно, с ограничением специфических образовательных потребностей.

Ограничение возможностей не является чисто количественным фактором. Это интегративное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем

обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком.

Для этого специалистами школы- интерната составляются адаптированные индивидуальные программы обучения и воспитания, которые направлены на формирование и развитие навыков собственной жизненной компетентности (социальной адаптации): навыков ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживание и социально-бытовую ориентацию, различные формы коммуникации, навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физическую и социальную мобильность; восполнение недостатков знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование и развитие способностей к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию.

Содержание специального образования, его воспитательного и обучающего компонентов зависит не только от особенностей отклонений в развитии, но и от возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями.

В учебных планах образовательного учреждения можно выделить три образовательные области.

1. *Дисциплины общеобразовательного цикла.*
2. *Дисциплины, имеющие коррекционную направленность.*
3. *Дисциплины трудовой подготовки*
4. *Специальные индивидуальные программы развития (СИПР)*

Обучение – процесс двусторонний, предполагающий, с одной стороны, деятельность учителя (преподавание) по организации и активизации познавательной деятельности учащихся; с другой стороны – деятельность учащихся (учение) по восприятию учебной информации, ее переработке, осмыслению (усвоению знаний), формированию практических умений и навыков.

Таким образом, содержательную основу обучения составляет взаимодействие учителя как субъекта и ученика как объекта целостного педагогического процесса.

Особенности процесса обучения в образовательном учреждении - это целенаправленность; двухсторонность; противоречивость; систематичность; комплексность; коррекционная направленность и т. д.

Учет этих особенностей процесса обучения и обеспечивает его динамичность и результативность.

Главные задачи обучения в специальном образовательном учреждении:

Движущими силами процесса обучения являются противоречия между выдвигаемыми ходом учебного процесса познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся и их познавательными возможностями.

Противоречия бывают внешние и внутренние. Пример внешнего противоречия: противоречие между задачами обучения и реально существующими условиями их выполнения. Пример внутреннего противоречия: противоречие между стремлением личности к знаниям и способами их достижения. В специальном образовательном процессе эти противоречия усиливаются в связи с недостатками психического развития детей.

Любое противоречие разрешается через включение ученика в деятельность, в активный поиск решения познавательной задачи.

Структура процесса обучения

Процесс обучения представляет собой сложную динамическую систему, состоящую из множества структурных элементов.

Структуру процесса обучения составляют: цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

В другой интерпретации – структура процесса обучения включает в себя целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты.

Функции обучения

Функция – это внешнее проявление свойств каких-либо объектов определенной системы.

Можно выделить 4 основных функции процесса коррекционного обучения: развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная.

Развивающая функция предполагает развитие личности в процессе обучения. Нередко можно встретить утверждение, что главной задачей обучения является вооружение учащихся суммой знаний, умений и навыков. На самом деле это не совсем так. Знания, умения и навыки чрезвычайно важны, но они не могут рассматриваться как самоцель. Знания, умения и навыки как, впрочем, и обучение в целом, являются средствами развития личности.

Образовательная функция обучения заключается в формировании базовых знаний, составляющих основу информационного фонда, а также практических умений и навыков.

Знания – это результат познания окружающего мира, выраженный системой научных понятий, теорий, законов.

Умения – это действия на основе знаний. Существуют общие умения (владение устной и письменной речью, работа с книгой, конспектирование, реферирование и т. д.) и специальные умения (они, как правило, связаны с овладением способами деятельности в определенных науках, предметах – например, работа на компьютере).

Навыки – это частично автоматизированные действия.

Знания, умения и навыки тесно связаны между собой и находятся в состоянии диалектической зависимости (например, при помощи умения работать с книгой формируются новые знания и т. п.).

Воспитательная функция обучения направлена на достижение цели всестороннего гармоничного (разностороннего, многостороннего) развития учащихся, основу которого составляет базовая культура личности, представляющая собой некоторую целостность, включающую в себя широкий диапазон свойств и качеств личности. Различают нравственную, эстетическую, физическую культуру, культуру умственного труда, культуру семейных отношений и т. д.

Коррекционная направленность процесса обучения предполагает педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей компенсаторные процессы развития познавательных возможностей.

Дети с проблемами в развитии с трудом овладевают учебной деятельностью вследствие ряда причин:

- качественного своеобразия структуры дефекта, его количественных проявлений;
- сложной иерархии нарушений, наличия дополнительных недостатков познавательной деятельности, что ограничивает возможность приема, переработки, хранения, и использования информации;
- недоразвития речи;
- трудностей социальной адаптации;
- особенностей воздействия микросоциальной среды. Педагогический процесс строится с учётом потенциальных возможностей детей

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Школа располагает современной материально-технической базой, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса. В школе оборудованы:

- 20 учебных кабинетов и классных комнат
- 1 кабинет информатики с современной компьютерной и оргтехникой, с выходом в Интернет
- информационно-библиотечный медиацентр с выходом в Интернет, читальным залом,
- физкультурно-оздоровительный комплекс, спортивный и тренажерный залы, зал для ЛФК
- специализированные кабинеты для коррекционных занятий
- слесарная и столярная мастерские
- швейная мастерская, кабинет кулинарии
- изостудия
- зал для занятий ритмикой и танцем
- кабинеты для кружковых занятий

- музыкальный класс
- актовый зал
- медицинский кабинет, процедурная
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены

Средства обучения и воспитания имеются в достаточном количестве, в т.ч. современный компьютерный парк (55 компьютеров), периферийное оборудование (интерактивная доска (1), мультимедийные проекторы (5), МФУ (5), сканеры, принтеры, цифровые фотоаппараты, цифровые микроскопы и т.п, кроме того имеются ксероксы (3), факсы (2), DVD (10), видеокамеры, телевизоры), доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (скорость доступа к ресурсам сети Интернет 6 Мбит/с, провайдер, обеспечивающий подключение школы к сети Интернет

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования: **I ступень** — адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ начального общего образования — срок освоения четыре года. **II ступень** — адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ основного общего образования — срок освоения шесть лет;

В школе-интернате было организовано обучение в образовательных классах-комплектах: 1б-2б класс; 1-2 класс; 3-4 класс; 5 классы, 6-6б классы, 7-8 классы, 9 – 8б класс; 10 класс; 3-4 классы VIII вида; 7-9 классы VIII вида. В начальном звене 4 класса-комплекта; в среднем звене - 6 классов-комплектов.

Учебный план был рассчитан на 10 классов (1-4, 5-10). Продолжительность учебного года: 33 учебные недели для 1 класса, не менее 34 учебных недель для 2-10 классов. Занятия организованы в первую смену. Вторая смена полностью обеспечивалась блоком дополнительного образования, коррекционными занятиями. Уроки продолжительностью 40 мин. Коррекционные занятия продолжительностью 25-30 мин. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. Результаты ГВЭ – 2018г. – 100%. Средний балл сдачи ГВЭ – математика -4,6, средний балл ГВЭ- русский язык – 4,6

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 (10) классов

Образовательное учреждение	Количество обучающихся:	2014	2015	2016	2017	2018
	допущенных к прохождению итоговой аттестации	3	5	8	3	3
	прошедших итоговую аттестацию	3	5	8	3	3

Сведения о выпускниках школы-интерната

Образовательное учреждение		2014	2015	2016	2017	2018
	Количество выпускников	3	5	8	3	3
	в том числе:продолживших обучение в системе профессионального образования	3	5	8	3	3
	трудоустроившихся после окончания школы	0	0	0	0	0
	не трудоустроившихся и не продолживших обучение после окончания школы	0	0	0	0	0

Высокое качество результатов обучения явилось результатом слаженной работы всего педагогического коллектива школы. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности обучающихся. Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме часов (теоретическая и практическая часть). Обеспечение высокого качества обучения обусловлено в том числе использованием в образовательном процессе следующих современных технологий: информационные технологии, педагогические мастерские, дискуссионные технологии, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, проектная деятельность. Освоение образовательных программ нацелено на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что требует использования адекватных педагогических технологий, содействующих обретению учащимися субъектной позиции в отношении своего собственного образования.

Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Информационная компетентность учителя и ученика активно развивалась благодаря большой заинтересованности в использовании современных методов преподавания и обмена информацией.

Успешно функционирует сайт школы, на котором регулярно освещаются события, происходящие в школе.

Учащиеся школы приняли участие в интернет-олимпиадах по различным предметам. Учителя школы регулярно принимают участие в обучающих вебинарах. Анализ результатов успеваемости обучающихся приводит к следующим выводам: в начальной и основной школе переведённых в следующий класс – 100%.

Педагогам следует продолжить работу по улучшению показателей успеваемости и качества обучения, обратив особое внимание на обучающихся, имеющих 1-2 «тройки», а также на слабоуспевающих учеников.

Промежуточная аттестация проходила в 2018 году во 2-9 классах.

Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении обучающихся 2-4 , 5-9 классов.

Учителям-предметникам необходимо провести анализ результатов промежуточной аттестации. Осуществить корректировку методических условий для подготовки обучающихся всех классов к промежуточной аттестации.

Сочетание административного контроля с самоанализом деятельности педагогов позволило достичь хорошего уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. Администрации школы, а также педагогам продолжить внедрять в практику имеющийся положительный опыт подготовки выпускников к сдаче государственного экзамена.

Анализ работы школьной библиотеки

Вся работа школьной библиотеки в 2017-2018 учебном году была направлена на обеспечение учебно-воспитательного процесса, развитие грамотности, информационных навыков, самообразования, приобщения к культуре.

Школьная библиотека — это информационный центр для обучающихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книг, журналов газет), так и из нетрадиционных (интернет-ресурсов).

Приобщая ребенка к чтению, надо учитывать, что в нашей школе мы работаем с детьми с ограниченными возможностями здоровья — это вносит свою специфику.

Основные цели работы библиотеки были достигнуты:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание читателей;
- обеспечение их прав на свободное пользование ресурсами библиотеки;
- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их способностей;
- организация систематического чтения обучающихся с учетом их возможностей .

Поставленные задачи выполнены:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.

2. Формирование у учащихся навыков пользования книгой.
3. Помощь и участие в воспитательных мероприятиях школы.
4. Проведение занятий «Библиотечный час».
5. Оказание индивидуальной помощи при работе с литературой детям с ОВЗ.
6. Использование электронных образовательных ресурсов, тифло-средств.
7. Популяризация памятных дат Российской истории. Приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
8. Информирование педагогов о методической литературе и новых поступлениях учебных материалов.
9. Работа с родителями по оказанию методической помощи и подборе литературы для совместного чтения с детьми.
10. Оформление книжных стендов, выставок.
11. Посещение городской библиотеки.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; методической литературой для педагогических работников.

Формирование фонда библиотеки – первое полугодие:

- приём и оформление новых учебников, в т.ч. учебников по Брайлю и крупношрифтовых учебников для слабовидящих (ведение учетной записи в картотеке, в бумажном и электронном виде; штемпелевание; оформление накладных и подача документации в бухгалтерию, расстановка новых поступлений на книжных полках).

-приём и оформление художественной литературы издательства «ЛогосВОС».

Списание устаревшей и ветхой литературы проводилось в октябре 2017г. (учебники в количестве -383 экз.) и марте (методическая литература -339 экз.)

В настоящее время общий фонд библиотеки составляет 15751 единиц:

- художественной и методической литературы – 8265 экз.
- учебников по Брайлю – 2473 экз.
- «говорящих книг» на CD-дисках – 206
- рельефно-графических пособий - 188

- учебников (основных + VIII вид) – 3405 экз.
- «говорящих книг» на аудиокассетах – 942
- «говорящих книг» на флеш-картах – 211
- дополнительной литературы по Брайлю - 61

Периодические издания – журнал «Путеводная звезда» (Благотворительный Российский детский фонд)

Работа с читателями:

- Ежедневное (согласно графику работы) обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
- Индивидуальная работа: рекомендации при выборе книг (в т.ч. «говорящих книг» или книг по Брайлю), беседы о прочитанном;
- Рекламные сообщения о новых поступлениях;
- Изучение и анализ читательских формуляров.

Работа с педагогическим коллективом:

- Информирование учителей о новых поступлениях учебной и методической литературы;
- Работа с учителями-предметниками, направленная на оптимальный выбор учебных пособий, дополнительной литературы для урочной и внеурочной деятельности;
- Оказание помощи воспитателям при подборе методической литературы и материала для подготовки мероприятий;
- Оказание помощи в создании электронных Презентаций;
- Мониторинг учебников;
- Совместное проведение мероприятий.

В этом учебном году были проведены следующие совместные мероприятия:

- 50-летие «Золотого кольца» (6-9 классы)
- Презентация «Приветствия в разных странах» (Гр. №1)
- Презентация «Гиннес-шоу» (Гр. №6)
- «Традиции Ярославского края» (Гр. №3)

- «Дружим с добрыми словами» (Гр.№2)
- Международная акция «Читаем детям о войне» (начальная школа, Мокошина Н.В.)

Библиотечный час - цикл обучающих мероприятий, которые популяризуют книгу и чтение, учат детей ориентироваться в художественной, научно-популярной и справочной литературе, обучают навыкам поиска информации при помощи справочно-библиографического аппарата библиотеки. В этом учебном году занятия библиотечного часа согласно расписанию уроков посещали учащиеся: 1, 2б, 3б, 5, 6б, 8 и 9б классов. Планы уроков Библиотечного часа были составлены с учетом индивидуальных особенностей учащихся. На уроках и для подготовки к ним использовались все возможные средства библиотеки: чтение книг (в т.ч. по Брайлю), прослушивание «говорящих книг», просмотр кинофильмов с тифлокомментариями, обращение к сети Интернет для поиска необходимой информации, создание презентаций. Была предоставлена возможность и всё необходимое для желающих проявить творческие возможности: рисовать и делать поделки. Поддерживалась любая инициатива детей. Так, Ткачук Ангелина проявила желание сочинить и написать книгу шрифтом Брайля. В рамках библиотечного часа и во внеурочное время были созданы черновые варианты и сама книга. По замыслу автора – формат в форме квадрата, содержит текст шрифтом Брайля, плоскпечатный текст, иллюстрации. В результате, книга состоит из 4-х Брайлевских страниц, 2-х плоскпечатных и 2-х иллюстраций (выполненных Яркой Анастасией). Называется книга: «Удивительная дружба».

Результативность урока зависит от таких моментов, как умение вызывать интерес к теме, эмоциональность подачи материала, познавательная активность учащихся. Стараюсь уроки разнообразить, используя различные средства и формы: урок-игра, викторина, урок-практикум, «круглый стол» (беседы, диспуты), тематические недели (с совместным оформлением выставок, созданием папок, просмотром фильмов); создание презентаций.

Оформление книжных выставок и экспозиций

- «Здравствуй, школа!»
- Книжные новинки издательства «Логосвос»
- «В стране Чукоккала» (Юбилей писателя)
- Осенний калейдоскоп
- «Писатели – детям» (Юбилей писателя С.Маршак)

- «Мы прочитали и вам советуем» (стенд читателей)
- «Эй, кто там на крыше?» (юбилей А.Линдгрена)
- «В святой обители природы» (Год Экологии)
- «Новогодние звёзды»
- «100 вопросов – 100 ответов» (выставка-конкурс)
- «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- «Милым женщинам посвящается»
- «От фантастических рассказов до освоения космоса»
- «Помните! Через года, через века...»
- «Читайте в дни летних каникул»

Основная цель выставок – популяризация книг. Удачной выставкой считается, когда книга берется для прочтения. Все выставки вызвали интерес, часто брали не одну, а несколько книг. Данная система была успешной.

В этом учебном году дети по своей инициативе проявляли творческие возможности: рисовали иллюстрации к литературным произведениям и пополняли своими работами тематическую папку «Ожившие страницы любимых книг».

По итогам года награждены грамотами «Лучшие читатели»: Гогина Юлия (4кл.), Кошелев Я. (6кл.), Коньков Д. (9кл.), Захарова Ю. (9бкл); победитель ежегодного конкурса «Ожившие страницы любимых книг» - Самарёнова М. (5кл.).

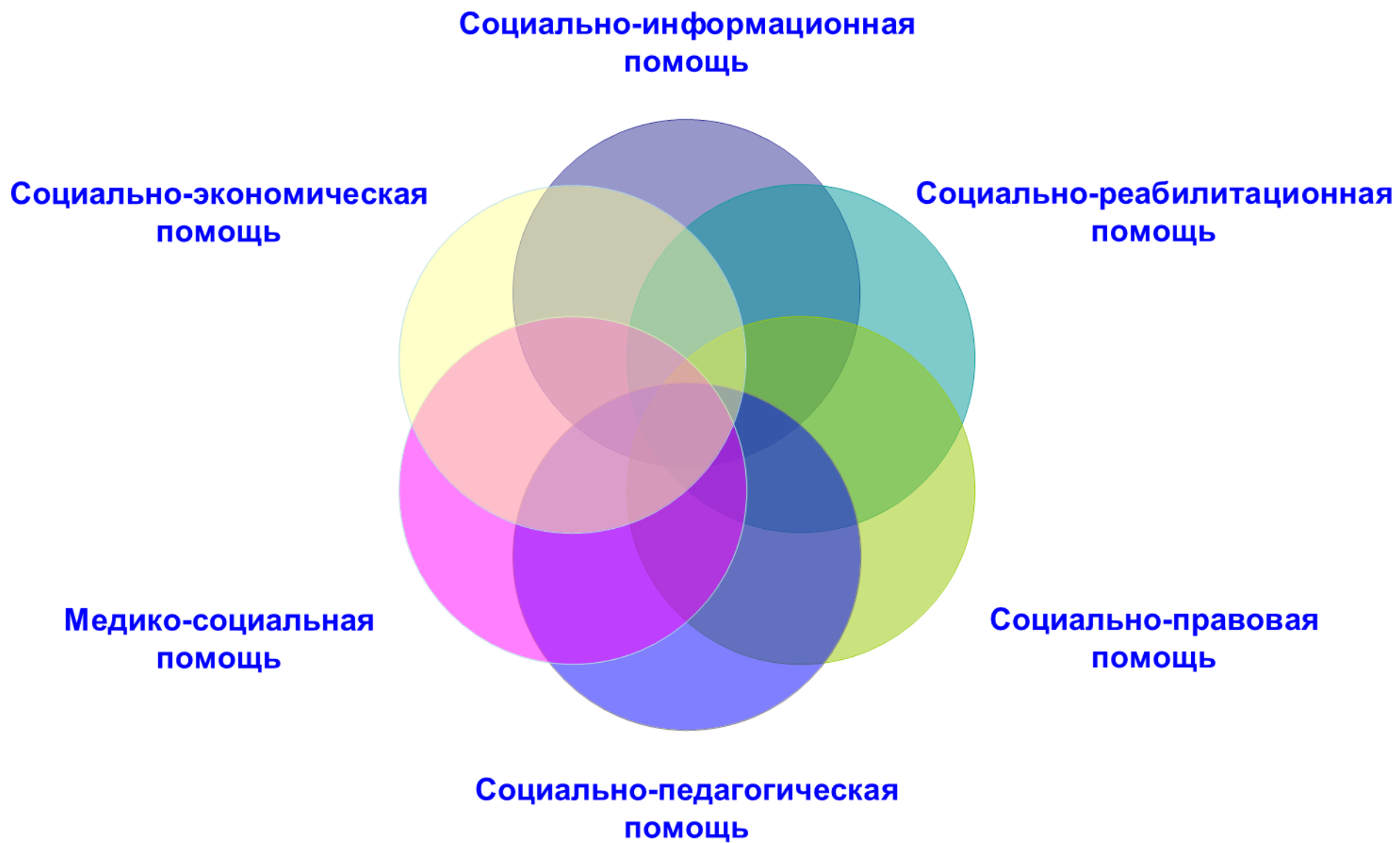
Продолжается работа по внесению книжного фонда школьной библиотеки в Автоматизированную информационно-библиотечную систему «Marc SQL».

В конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся. Их мнения, пожелания будут учитываться при планировании работы на следующий учебный год. Так же в планах – продолжить работу по созданию тактильных книг для незрячих детей.

Участие учреждения в социально - значимых проектах в 2017-2018 уч. г.

Участники: ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» и	Направление социального проекта	Формы проведения
СОШ №49 г. Ярославль	«Добрые дети мира»	Тематические творческие мастерские, спортивные соревнования, круглые столы, совместные трудовые десанты, организация праздников для детей-сирот, совместное участие в социальном проекте «Я- на коне»
Благотворительный фонд «Красно-белое сердце»	«Копилка добрых дел»	Организация праздников, шоу, экскурсий, спортивных соревнований, благотворительная помощь
Высшая школа экономики г. Москва	«Подари радость детям»	Организация музыкальных праздников, кулинарных поединков, творческих мастерских, театральных постановок, благотворительная помощь
Ярославский зоопарк	Анималотерапия для незрячих детей	Контактный зоопарк, творческие мастерские (аппликации животных с использованием пуха и перьев)
Гаврилов-Ямский лесхоз	«ЭкоЗАБОТА»	Посадка деревьев, трудовые десанты, благотворительная помощь.
Ярославский историко-архитектурный художественный музей- заповедник	«Руками трогать можно»	Организация экскурсий, бесед об искусстве.
Гаврилов-Ямский молодёжный центр (обучающиеся общеобразовательных школ)	«В кругу друзей »	Творческие мастерские: - формирование условий для творческой

		самореализации, саморазвития; - повышение уровня общего развития и раскрытие способностей ребёнка; - расширение форм взаимодействия взрослых с детьми; - активизация форм партнёрского сотрудничества между детьми; - воспитание интереса, терпимости, взаимоуважения, доброты, самостоятельности, уверенности в себе; - создание ситуации успешности.
--	--	---



Социальная работа в школе-интернате

Взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями, организациями, средой, с семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов (КДН и ЗП, ОДН и др.)

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Подтверждающие материалы (перечень)
Родители, лица их заменяющие	Диагностика семьи, переписка, телефонные переговоры, беседы, консультации, родительские собрания, посещение семей и др.	Диагностические листы, карты сопровождения, личные дела обучающихся.
Департамент образования ЯО	Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Документы в личных делах воспитанников, отчеты
Центр опеки и усыновления	Сверка информации по детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	Извещения в личных делах воспитанников
Органы опеки городов и муниципальных районов области	Решение вопросов по защите прав опекаемых, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Переписка в личных делах воспитанников
Паспортные столы ЯО	Регистрация по месту пребывания, снятие с регистрации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Документы в личных делах воспитанников
Страховая компания «Ингосстрах-Мед»	Оформление страховых медицинских полисов детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	Документы в личных делах воспитанников
Сбербанк РФ	Переоформление, проверка лицевых счетов детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	Документы в личных делах воспитанников
	Решение жилищных проблем ребенка	

Рыбинский районный суд	Лишение матери родительских прав	Заявление в суд в личном деле ребенка
Жилищно-коммунальные организации ЯО	Представление интересов воспитанников по вопросу оплаты, оформления льгот, субсидий на оплату за жилье. Организация совместного мероприятия	Документы в личном деле ребенка Переписка в личных делах воспитанников
Пенсионный фонд РФ	Взыскание алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей	Проведения Дня открытых дверей в ПРФ
Службы судебных приставов ЯО	Обращение для оказания помощи не работающему выпускнику из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Переписка в личных делах воспитанников
Центр занятости населения	Организация доставки детей-инвалидов к месту учебы «Социальным такси»	Запись в плане работы соц.педагога
Центр социальной помощи г. Рыбинска	Оказание помощи детям в установлении инвалидности	
Медико-социальная экспертная комиссия	Профконсультации выпускников, организация мероприятий профориентационной направленности	Посещение Центра соц.педагогом
Центр «Ресурс»	Устройство выпускников. Организация мероприятий профориентационной направленности	Документы в личных делах воспитанников Заключения в личных делах воспитанников, приказы об участии
Профессиональные учебные заведения ЯО	Сотрудничество по вопросам сопровождения неблагополучных семей	Документы в личных делах воспитанников.
ППДН, КДН и ЗП ЯО	Организация социально-культурной реабилитации ребенка-инвалида Передача информации о выполнении ИПР детей-инвалидов	Буклеты, афиши, рекламы

Детская школа искусств Департамент труда и социальной защиты населения ГКУ СО ЯО детский дом для умственно отсталых детей Детская спортивная школа Дворец детского творчества Отдел ЗАГС г.Гаврилов-Яма Областной дом ребенка Граждане РФ, желающие взять ребенка а семью МОУ СШ №49 г. Ярославля Город профессий «КидБург» Ярославский художественный музей АНО Конно-спортивный клуб «Кентавр» Учителя, воспитатели, специалисты школы-интерната	Прием детей на обучение Предоставление информации по запросам Предоставление информации по запросам Запрос информации по родителям воспитанников Запрос информации по ребенку Беседы, консультации, оформление документов Организация совместной деятельности Организация совместной деятельности Организация совместной деятельности Организация совместной деятельности Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся	учебных заведений Переписка в личных делах обучающихся Обучение по индивидуальной программе Документы в личных делах обучающихся Личные дела воспитанников Переписка в журнале исходящей корреспонденции Переписка в журнале исходящей корреспонденции Документы в личных делах воспитанников Документ в личном деле воспитанника Приказ о передаче детей в семью Проведение совместных социальных проектов Проведение образовательного проекта Проведение Музейно-образовательного проекта Участие в фестивале и др. мероприятиях Протоколы консилиумов
---	--	---

В 2017-2018 учебном году количество обучающихся/воспитанников, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ПДН. - 0

В результате скоординированной профилактической работы в школе-интернате в этом году не было случаев самовольных уходов детей, нет обучающихся (воспитанников), состоящих на учете в правоохранительных органах, систематически пропускающих уроки без уважительных причин – 2 чел. Отсутствуют случаи жестокого обращения с детьми. Целесообразность и эффективность выбранных мною форм и методов работы подтверждают такие показатели, как 100% трудоустройство выпускников, организация реабилитации детей-инвалидов строго в соответствии с Индивидуальной программой. Реализация планов жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволила сократить количество таких детей в школе-интернате на 4 человека. Дети были переданы под опеку и устроены в приемные семьи. Организация деятельности по защите личных и имущественных прав воспитанников не имеет замечаний со стороны контролирующих органов.

Отчет работы школьного психолога

Приоритетное направление в работе – психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями развития

Цель психологического сопровождения детей с ОВЗ:

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

Адаптация и развитие познавательных и мыслительных операций с учётом уровня актуального развития обучающихся;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, посредством современных здоровьесберегающих технологий;

Создание становлению и развитию личностных качеств и эмоциональных особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;

Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;

Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимодействий.

Принципы построения коррекционно –развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.

Психологическая безопасность.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Диагностический блок включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (методика Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь, методика Кумариной).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (в конце года).

РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Развивающий блок основан на развивающих программах.

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. **С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. **С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. **С учащимися 9 и 10 классов** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) старшее звено (9-10 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Оформление документации:

- 1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- 2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- 3) Разработка, подготовка и проведение:
 - ❖ родительских собраний,
 - ❖ классных часов,
 - ❖ занятий с классными руководителями, учителями.
- 4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
- 5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

- 6) Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
- 7) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- 8) Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к экзамену.
- 9) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- 10) Участие в работе МО педагогов-психологов, посещение семинаров, круглых столов.
- 11) Проведение "недели психологии".
- 12) Анализ научной и практической литературы.
- 13) Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях.

Результативность:

Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения.

Ознакомление учащихся:

- с разными формами коммуникации;
- с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.

Создание условий для:

- снижения тревожности;
- развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других.

Выше нормы		Внимание, % норма		Ниже нормы	
Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.
15	20	70	65	15	15

Мотивация, %		
Учебная	Внеучебная	Низкая (дезадаптация)
28	40	32

	Тревожность, %					
	Нормальная		Повышенная		Высокая	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
5	70	67	17	33	13	-

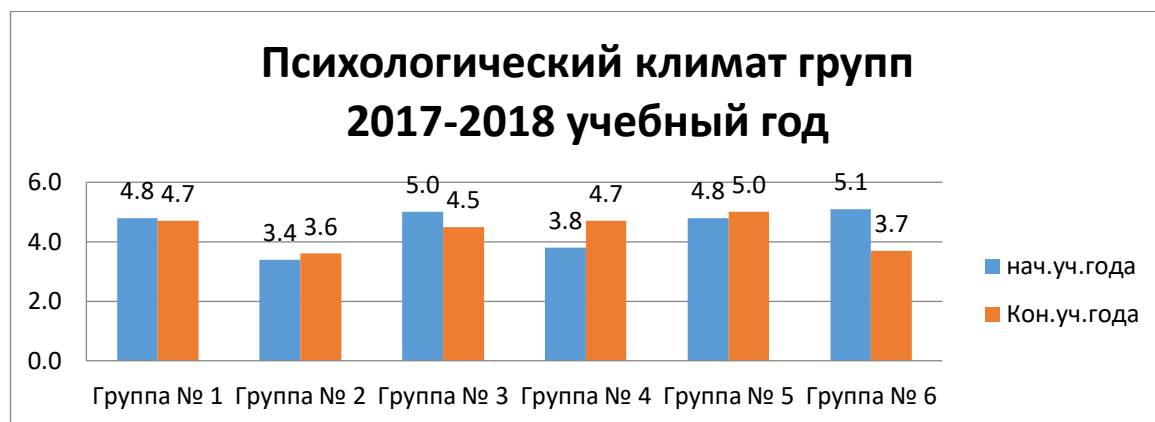
На основании полученных данных диагностики были сделаны выводы об уровне адаптации пятиклассников.

Адаптация, %		
Успешная	Средняя	Низкая
37	51	12

Психологическое сопровождение учебно –воспитательного процесса.

Виды работ:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- информационно-просветительская



У всех групп благоприятный психологический климат.

Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников с комплексным или комбинированным дефектом.

Оказание психологической помощи несовершеннолетним (диагностика, сопровождение, коррекция).

Формы работы:

- Индивидуальные беседы «Школьная жизнь и закон», «Преступление и наказание», «Достоинство», «Осознание свободы личности и её границ», «Самозащита» и др.
- Взаимодействие с родственниками.
- Взаимодействие с другими специалистами школы – интерната.

- Проведение психолого – медико – педагогических консилиумов.
- Заполнение карточки учёта «трудного» ребёнка.

	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018 г.
Особотрудные	17%	17%	15%
Дезорганизаторы	64%	73%	75%
Начальный уровень трудновоспитуемости	19%	10%	10%

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.

Проводится курс занятий по профориентации «Профессиональное самоопределение».

Формы работы: групповые занятия.

Методы работы:

- тестирование, анкетирование;
- беседа;
- опрос;
- тренинг.

По окончании курса занятий все учащиеся (обучающиеся) определяются с выбором профессии.

Результатами деятельности работы является:

- повышение уровня социального статуса ученика;
- социальная адаптация учащихся;
- снижение уровня нервно-психического напряжения у обучающихся;
- повышение уровня развития познавательных процессов детей (память, внимание, интеллектуальный уровень, словарный запас);
- развитие учебной и социальной мотивации обучающихся;

улучшение взаимоотношений;
рост числа обращений (дети, родители , педагоги)

Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

(разработана доцентом Е.Н.Степановым)

Цель: определить степень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

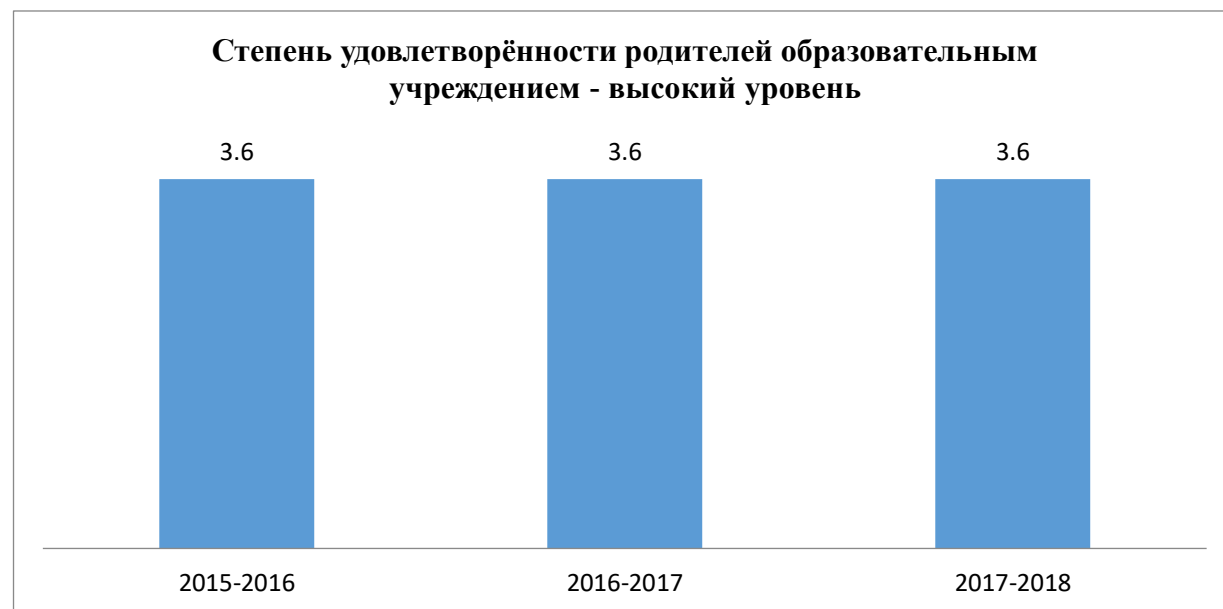


Степень удовлетворённости родителей образовательным учреждением

(методика Е.Н.Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива

Результаты показывают, что уровень удовлетворённости родителей стабильно высокий.



В тесном контакте работаю с родителями, учителями начальных классов, среднего и старшего звена слежу за результативностью обучения и воспитания на основании, которой планирую курс занятий по развитию психических процессов обучающихся (воспитанников); с администрацией школы, медицинскими работниками, социальным педагогом.

Анализ воспитательной работы ГБОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа- интернат» за 2017-2018 учебный год



Целью воспитательной работы является создание в школе-интернате коррекционно - развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с нарушением зрения, социальную адаптацию, формирование здорового образа жизни, общей культуры личности, воспитанию нравственных качеств.

Основными задачами воспитательной работы являются:

1. организовать воспитательный процесс, в плане развития механизмов продуктивного общения, освоения и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения;
3. формировать нравственные качества: честность, трудолюбие, толерантность, уважение к старшим, любовь к родителям, Родине;
4. формировать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, понимать прекрасное в природе, искусстве, литературе, жизни;
5. пропаганда здорового образа жизни;
6. коррекция недостатков психофизического развития, формирование социально - адаптированной личности.

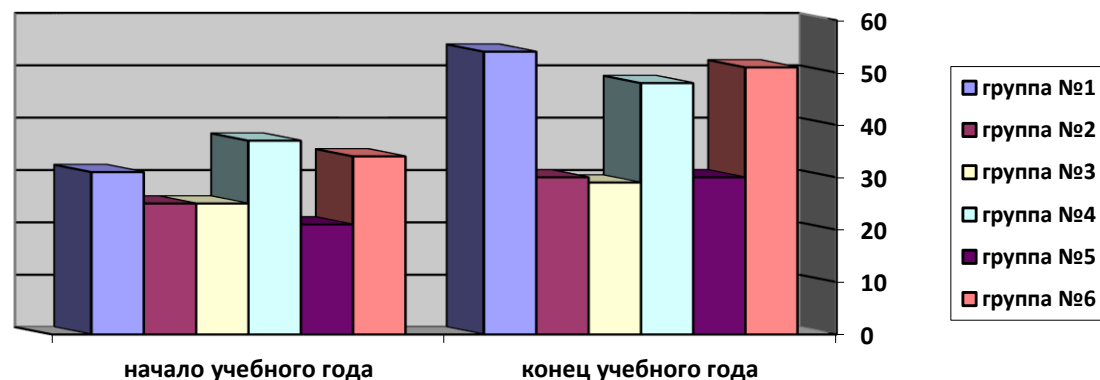
Решению воспитательных задач способствовали как общешкольный план воспитательной работы, так и адаптированные рабочие программы воспитателей, классных руководителей, педагогов-организаторов. Планирование воспитательной работы ведется согласно единых требований. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально - адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Воспитательная работа в нашей школе представляет собой сложившуюся систему. Она включает в себя: проведение традиционных общешкольных мероприятий; привитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

воспитание стремления к здоровому образу жизни; нравственно- патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, экологическое и трудовое воспитание; профилактическую работу, работу с родителями и т.д.

Педагоги школы добились определённых успехов. Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии личности воспитанников.

Диаграмма 3. Уровень воспитанности обучающихся.



Вывод: из диаграммы видно, что во всех группах наблюдается положительная динамика. Высокий уровень отмечается у старшеклассников, это говорит о том, что к выпускному классу у обучающихся сформированы нравственные понятия, школьники чувствуют ответственность за свои поступки.

Для формирования стремления к здоровому образу жизни; охраны здоровья как основной жизненной ценности в школе ведется работа по физическому воспитанию. В рамках работы по данному направлению создавались наиболее благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировалось у школьников отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление - утренняя зарядка, физкульт. минутки во время учебного процесса, проведение соревнований, Дней Здоровья, работа спортивных секций;
- информационно-консультативная работа - беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В течение учебного года на основе договора о совместном сотрудничестве с Гаврилов-Ямским ДЮСШ воспитанники школы-интерната посещали спортивные секции «Голбол», «Шашки», «Плавание», «Фитнес-аэробика», «Настольный теннис». Школьники приняли участие в городских, областных, всероссийских и международных соревнованиях.

Спортивные показатели обучающихся ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» в 2017-2018 учебном году.

Наименование мероприятия	результат
Второй Чемпионат Мира по шашкам среди лиц с ОВЗ Кранево (Болгария), 24.08-03.09.2017	2 место - 1 человек
Первый Чемпионат Мира по быстрым шашкам среди лиц с ОВЗ Кранево (Болгария), 02.09.2017	10 место – 1 человек
Чемпионат России по спорту слепых (шашки стоклеточные – командные соревнования) Ярославль, 06-14.09.2017	1 место
X Всероссийские соревнования по русским шашкам, посв. «Пам. Предс. Фед. Шашек ЯО В.В. Варова» Ярославль, 08-10.09.2017	8 место – 1 человек
Всероссийская летняя спартакиада по легкой атлетике детей-инвалидов по зрению «Республика Спорт» Новочебоксарск, 26.09-01.10.2017	1 место – 2 человека 2 место – 1 человек 3 место – 1 человек
Командный Чемпионат ЯО по русским шашкам Ярославль, 14-15.10.2017	2 место
Открытое первенство Ярославской области по плаванию среди людей с ОВЗ Ярославль, 3 ноября 2017	1 место – 2 человека 2 место – 1 человек
Чемпионат России по спорту слепых – торбол Раменское, Московская область, 22.10-27.11.2017	2 место – команда 2 место – 6 человек
Первенство России по спорту слепых – торбол (юниорки) Раменское, Московская область 28.10-03.11.2017	3 место – команда 3 место – 6 человек
Областной фестиваль по русским шашкам среди инвалидов по зрению, посв. «Международному дню слепых» Ярославль, 15.11.2017	1 место – 1 человек
Первенство ЯО по русским шашкам Ярославль, 25-26.11.2017	2 место – 1 человек
Первенство ГЯМР по настольному теннису Гаврилов-Ям, 26.11.2017	1 место – 1 человек

Чемпионат ЯО по русским шашкам Ярославль, 15-17.12.2017	2 место – 1 человек
Открытое первенство ГЯ МР по русским шашкам «Снежинка Лахости – 2018», 28.01.2018	2 место – 1 человек
Первенство ЦФО по русским шашкам Ярославль, 03-10.02.2018	1 место – 1 человек
Чемпионат России по спорту слепых – торбол Раменское, 14-20.02.2018	2 место – команда 2 место – 3 человека
Первенство России по русским шашкам среди юниоров 17-19 лет Ярославль, 02-11.03.2018	участники
Первенство России по русским шашкам Спорт слепых среди юношей и девушек Ярославль, 05-15.04.2018	1 место – 1 человек
Первенство России по армспорту – спорт слепых среди юниоров и юниорок 14-18 лет Ярославль, 13-16.04.2018	1 место – 1 человек 2 место – 2 человека 3 место – 2 человека
Чемпионат России по русским шашкам – спорт слепых Ярославль, 15-17.04.2018	участники

Адаптированные рабочие программы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым воспитателем был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, профилактике вредных привычек, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

На должном профессиональном уровне проводились запланированные воспитательные часы, тематические беседы, уроки здоровья, утренние зарядки, подвижные игры, внеклассные мероприятия. Безопасность и здоровье детей - эти два понятия взаимосвязаны. С целью выявления знаний обучающихся о безопасности, правилах дорожного движения проведено тестирование воспитанников. 30% школьников показали высокий результат, 70% - средний.

Обобщением проведённой воспитателем работы в группе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности обучающихся в совместной деятельности. Открытые

занятия были проведены на высоком профессионально - методическом уровне с использованием ИКТ. На занятиях создаются комфортные условия для каждого обучающегося.

Воспитатели чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе со слабовидящими и незрячими детьми. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности обучающихся.

В течение учебного года администрацией школы посещались воспитательные часы, открытые занятия, самоподготовки, общешкольные мероприятия. С положительной стороны были отмечены выбор содержания, форм и методов педагогического влияния на обучающихся, духовно - нравственная направленность мероприятий, их коррекционное воздействие, применение информационно-коммуникативных технологий. В становлении личности воспитанников с ОВЗ школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. На высоком организационном, методическом, исполнительском уровне проходили общешкольные мероприятия к календарным датам: «День знаний», «День учителя», «8 Марта», «Новый год», «День защитника Отечества», «День смеха», «День Победы», «Последний звонок». Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, оформлении классных уголков и комнат к праздникам, выпусков стенгазет, плакатов.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В этом учебном году в школе активно и плодотворно работали следующие кружки: «Мастер в доме», «Рукодельница», «Ритм», «Серебряные нотки». Воспитанники детских объединений участвовали в различных конкурсах, что способствовало повышению их культурного и интеллектуального уровня.

Показатели эффективности деятельности кружков в 2017-2018 учебном году.

дата	Название конкурса, фестиваля, концерта	Номинация	Место проведения	Уровень	Результат
24.1 0. 2017	Общенациональный конкурс-фестиваль творческих дарований "Большая перемена"	Эстрадный вокал	Г.Ярославль, ДК им.Добрынина	Всероссийский	1 место
25.1 1. 2017	Участие в праздничном концерте, посвящённом юбилею школы №49 г.Ярославля	Эстрадный вокал. Художественное слово.	ТЮЗ, г.Ярославль	Областной	участие
04.1 2. 2017	Концерт, приуроченный к Международному Дню инвалидов	Эстрадный вокал (дуэт) Эстрадный вокал (соло) Художественное слово	ДК "Текстильщик" г.Гаврилов-Ям	Муниципальный	участие
15.1 2. 2017	Областной фестиваль творчества молодых людей с ОВЗ "Виктория"	Выразительное чтение	ГАУ ЯО "Дворец молодёжи", г.Ярославль	Областной	лауреат
18.1 2. 2017	Областной творческий конкурс для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей»	Поделка «Символ года»	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	областной	1 место – 1 человек
09.0 2. 2018	Отборочный тур фестиваля Дианы Гурцкая "Белая трость" (в рамках благотворительного проекта "По зову сердца"). Выступление перед российской певицей.	Эстрадный вокал (соло, дуэт) Народная песня (соло)	ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат"	Всероссийский	Отбор на участие в г.Москва
04.0 5. 2018	Концертная программа "Память сквозь время", приуроченный к Дню Победы	Эстрадный вокал Художественное слово	МУ Гаврилов – Ямский КЦСОН «Ветеран»	Муниципальный	Участие

		Хореография (эстрадный танец)			
10.0 5. 2018	Международный конкурс детского творчества "Краски"	"Поэтический мир" (авторское стихотворение). Тема: "Если б я была волшебницей..."	http://kdt-kraski.ru	Международный	участие
17.0 5. 2018	Областной творческий конкурс ВОС "Салют Победы"	"Дети. Вокал"	ДК ВОС, г.Ярославль	Областной	1 место 3 место
22.0 5. 2018	Областной фестиваль детского творчества воспитанников общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ "Планета детства"	Эстрадный вокал (дуэт) Хореография (Эстрадный танец)	Первомайский р-н, пос. Пречистое Ярославской обл. ДК	Областной	1 место участники
25.0 5- 27.0 5. 2018	Областной фестиваль творчества молодых людей с ОВЗ "Виктория"	Игра на музыкальных инструментах (синтезатор)	Ярославская обл., Некрасовский р-н, санаторий "Малые соли"	Областной	лауреат

В режиме дня школы отведено специальное время для внеклассного чтения. Обучающиеся посещали библиотеку, читали художественную литературу. Библиотекарем школы оформлялись книжные выставки, проводились беседы, библиотечные часы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В

течение учебного года проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались самые актуальные вопросы воспитания детей, родители могли получить ответы на интересующие их вопросы от администрации школы, консультации специалистов. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Работа методического объединения воспитателей была ориентирована на организацию теоретической и практической методической деятельности, на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя.

Все запланированные заседания проходили на хорошем уровне, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания, анализировались открытые мероприятия воспитателей. Воспитатели школы, активно работая над темами по самообразованию, делились опытом работы на заседаниях МО, педагогических советах. Воспитатели обобщают опыт работы на заседаниях методического объединения, через взаимопосещение открытых занятий, внеклассных мероприятий. Проходят курсовую подготовку, повышают свою квалификацию.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, необходимо отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Педагоги школы умело управляли процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий даёт положительный результат в воспитательном процессе школы-интерната.

На новый учебный год перед педагогическим коллективом воспитателей поставлены следующие задачи:

1. Продолжать работу по повышению методического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
 2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.
 3. Продолжать работу по укреплению дисциплинированности обучающихся, соблюдению ими единых школьных правил и требований.
 4. Формировать у обучающихся правильное представление о здоровом образе жизни.
 5. Повышать качество дополнительного образования.
 6. Активизировать совместную работу классных руководителей и воспитателей по вопросам профилактики правонарушений.
 7. Способствовать повышению педагогической и правовой культуры родителей.
- дарственной итоговой аттестации.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО



Твори добро, покуда сердце бьётся!
Хоть изречение это и старо!
И пусть к тебе сторицею вернётся
Тобою сотворённое ДОБРО!

Мир держится на равнодушных, отзывчивых людях, не способных пройти мимо, всегда готовых помочь и оказать поддержку. Спасибо за материальную поддержку, заботу и участие. Ваша помощь чрезвычайно ценна и никогда не будет забыта. Желаем Вам крепкого здоровья, всех добрых жизненных благ и ярких чудес в жизни.

Мы вас очень любим:

- МОУ «Средняя школа №49» г. Ярославль
- Переславское линейное производственное управление магистральных газопроводов филиала ООО «Газпром трансгаз Ухта»
- Благотворительный фонд св. Иоанна Русского попечения о духовно-нравственной жизни г. Москва
- Благотворительный фонд «Красно-белое сердце» г. Москва
- ООО «Берингер Ингельхайм» г. Москва
- Благотворительный фонд «Поколение Ашан» г. Москва
- Ярославское областное отделение общероссийского благотворительного общественного фонда «Российский фонд милосердия и здоровья»
- Национальный университет «Высшая школа экономики» г. Москва



- Благотворительный фонд помощи детям «ДОБРО РАДИ ДОБРА»
- Компания (Commercial compliance manager Russia and CIS, Vision Care Johnson & Johnson Vision) г. Москва

С уважением, администрация, детский и педагогический коллективы ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Анализ показателей деятельности школы

Анализ деятельности школы в 2017-2018 учебном году позволил отметить следующие достижения в области управления, методического и кадрового обеспечения, учебно-воспитательной и инновационной деятельности:

- организация вариативности содержания образования и видов деятельности для разных групп учащихся школы с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей развития.
- переход к корпоративной целенаправленной системе повышения квалификации педагогов;
- расширение проектных групп по вопросам перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и инновационной деятельности;
- расширение круга социальных партнеров, переход к целенаправленной системе социального взаимодействия;

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточное обеспечение учебно-методической литературой для незрячих и слабовидящих детей, для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями;
- недостаточно активное участие родителей в учебно-воспитательной процессе;
- недостаточная активность педагогов в участии в конкурсах педагогических достижений
- отсутствие дистанционного обучения учащихся

На 2017-2018 уч.год определены следующие задачи работы образовательного учреждения

1. Продолжать осуществлять работу по подготовке педагогического состава к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ
2. Создавать условия для освоения и внедрения педагогическими работниками школы новых образовательных технологий (таких как, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность и пр.), способствующих повышению качества образования, в том числе организация дистанционного обучения уч-ся.
3. Продолжать разрабатывать личностно-ориентированную модель обучения, учитывающую индивидуальные образовательные возможности каждого учащегося школы.
4. Продолжать расширять социальное и образовательное пространство школы для решения вопросов интеграции и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Продолжать привлекать родителей к участию в реализации задач учебно- воспитательного процесса.
6. Продолжать расширять социальное партнерство школы как фактора, способствующего инновационному развитию образовательного учреждения.