

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Гаврилов-Ямская школа - интернат»
ЗА 2017 ГОД**

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	90человека
1.2	Численность обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования	58 человек
1.3	Численность обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования	32 человек
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 человек/
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	5
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных	50человек/

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	45%
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	35 человек/ 32%
1.12.1	Регионального уровня	20 человек/ 18%
1.12.2	Федерального уровня	11 человек/ 10%
1.12.3	Международного уровня	1 человек/ 0,9%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/ 81%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 73,1%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 19%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 19%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 81%
1.20.1	Высшая	5 человек/ 19%

1.20. 2	Первая	16человек/ 62%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.21. 1	До 5 лет	0
1.21. 2	Свыше 30 лет	7человек/ 27%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека/ 7,7%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человека/ 15,4%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человек/ 85%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,4единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	173,3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося	1258,8 кв. м/ 14 кв.м

ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Образовательная деятельность

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования: **I ступень** — адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ начального общего образования — срок освоения четыре года. **II ступень** — адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ основного общего образования — срок освоения шесть лет;

В школе-интернате было организовано обучение в образовательных классах-комплектах: 1-1б класс; 2 -3 класс; 4 класс; 5-6 классы, 7-7Б классы, 8 класс, 9 класс; 10 класс; 2-3 классы VIII вида; 5-8 классы VIII вида. В начальном звене 4 класса-комплекта; в среднем звене - 6 классов-комплектов.

Учебный план был рассчитан на 10 классов (1-4, 5-10). Продолжительность учебного года: 33 учебные недели для 1 класса, 35 учебных недель для 2-10 классов. Занятия организованы в первую смену. Вторая смена полностью обеспечивалась блоком дополнительного образования, коррекционными занятиями. Уроки продолжительностью 40 мин. Коррекционные занятия продолжительностью 25-30 мин. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели.

Результаты ГВЭ – 2017г. – 100%. Средний балл сдачи ГВЭ – математика -5, средний балл ГВЭ- русский язык – 4,5

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 (10) классов

Образовательное учреждение	Количество обучающихся:	2013	2014	2015	2016	2017
	допущенных к прохождению итоговой аттестации	3	3	5	8	3
	прошедших итоговую аттестацию	3	3	5	8	3

Сведения о выпускниках школы-интерната

Образовательное учреждение		2013	2014	2015	2016	2017
	Количество выпускников	3	3	5	8	3
	в том числе:продолживших обучение в системе профессионального образования	3	3	5	8	3
	трудоустроившихся после окончания школы	0	0	0	0	0
	не трудоустроившихся и не продолживших обучение после окончания школы	0	0	0	0	0

Высокое качество результатов обучения явилось результатом слаженной работы всего педагогического коллектива школы. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности обучающихся. Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме часов (теоретическая и практическая часть). Обеспечение высокого качества обучения обусловлено в том числе использованием в образовательном процессе следующих современных технологий: информационные технологии, педагогические мастерские, дискуссионные технологии, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, проектная деятельность. Освоение образовательных программ нацелено на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что требует использования адекватных педагогических технологий, содействующих обретению учащимися субъектной позиции в отношении своего собственного образования.

Информационная компетентность учителя и ученика активно развивалась благодаря большой заинтересованности в использовании современных методов преподавания и обмена информацией.

Успешно функционирует сайт школы, на котором регулярно освещаются события, происходящие в школе.

Учащиеся школы приняли участие в интернет-олимпиадах по различным предметам.

Учителя школы регулярно принимают участие в обучающих вебинарах.

С ноября 2016 года на базе ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» организовано обучение воспитанников государственного казённого учреждения социального обслуживания Гаврилов-Ямского дома –интерната для умственно отсталых детей.

Выбор образовательной организации (ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат») обоснован: территориальной близостью (шаговая доступность), наличием доступной среды и материально-технической базы для детей-инвалидов, а также наличием специалистов – олигофренопедагогов, тифлопедагогов, дефектологов, логопеда, социального педагога, учителей адаптивной физкультуры.

Все обучающиеся имеют заключение психолого-медико-педагогической комиссии с указанными в них специальными условиями для получения образования:- согласно заключениям ПМПК, заявлению родителей – 15 обучающихся получают образование в рамках классно-урочной системы обучения (сформированы три класса); -согласно заключениям ПМПК, заявлению родителей и заключения медицинской организации (справка врачебной комиссии) – 20 обучающихся обучаются на дому (на базе ГКУ СО Гаврилов-Ямского детского дома для умственно отсталых детей). Обучение организовано сотрудниками –специалистами ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Школьный медико-психолого-педагогический консилиум (есть положение) совместно с сотрудниками ДДИ и родителями, изучил документы каждого ребёнка, провёл диагностику и составил индивидуальный образовательный маршрут развития детей на 1 год. На данный момент все дети обучаются по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая учитывает индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Основу СИПР составляют жизненные компетенции, которые должны быть сформированы у таких учащихся и коррекционная направленность. Уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и недельным расписанием класса. Содержание календарно-тематического планирования формируется на основе содержания СИПР обучающихся класса. Форма проведения уроков и занятий- индивидуальная или групповая. Она выбирается специалистами с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся и сформированности у них базовых учебных навыков. Формирование базовых учебных действий происходит и в форме индивидуальных занятий со специалистом, с постепенным дозированным включением ребенка в групповую работу класса. Методологической основой процесса обучения и воспитания является культурно-историческая школа, учение Л.С. Выготского и его последователей о роли специального обучения детей с отклонениями в умственном развитии на различных возрастных этапах, о компенсации нарушенных функций, принципа развивающего обучения, предполагающего учёт зон актуального и ближайшего развития, а также деятельностной концепции обучения и личностно-ориентированного подхода к ребенку. Эффективность преподавания курсов подтверждена результатами трудоустройства выпускников учреждения: Анализ результатов успеваемости обучающихся приводит к следующим выводам: в начальной и основной школе переведённых в следующий класс – 100%.

Педагогам следует продолжить работу по улучшению показателей успеваемости и качества обучения, обратив особое внимание на обучающихся, имеющих 1-2 «тройки», а также на слабо успевающих учеников.

Промежуточная аттестация проходила в 2017 году во 2-9 классах

Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении обучающихся 2-4 , 5-9 классов.

Учителям-предметникам необходимо провести анализ результатов промежуточной аттестации. Осуществить корректировку методических условий для подготовки обучающихся всех классов к промежуточной аттестации.

Сочетание административного контроля с самоанализом деятельности педагогов позволило достичь хорошего уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Администрации школы, а также педагогам продолжить внедрять в практику имеющийся положительный опыт подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

В рамках реализации задач программы воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» работа осуществлялась по следующим направлениям: нравственное воспитание, патриотическое воспитание; эколого-оздоровительное воспитание, трудовое воспитание, художественно-эстетическое воспитание.

Патриотическое воспитание. Целью данного направления воспитательской работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В 2017-2018 учебном году были проведены следующие мероприятия:

Дата проведения	Тема	Ответственные
09.11	Мероприятие-акция «Мы – граждане России»	Учитель истории, учитель музыки, педагог-организатор
02.02	«Любимая Родина» литературно-музыкальная композиция	Учитель истории, учитель музыки, педагог-организатор, учитель русского языка и литературы
20.02	Каждый парень – воин brave» конкурсно-игровая программа (общешкольное мероприятие)	Педагог-организатор, учитель музыки
05.05	«Память сквозь время» общешкольное праздничное мероприятие	Педагог-организатор, учитель музыки
05.05	Торжественный митинг у мемориала воинов гаврилов-ямцев, погибших в годы ВОВ.	Учитель истории
12.05	Общешкольное мероприятие «Мир-труд-май»	Педагог-организатор, учитель музыки
каждый	Проведены воспитательные занятия о великих людях страны, исторических датах и событиях	воспитатели
В течение года	Работа по созданию проекта «Страна Ямщика». Награждены дипломом 2 степени областного конкурса образовательных проектов «Золотое кольцо России»: путешествие сквозь время»	Воспитатели групп №1, 5

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. В следующем учебном году необходимо увеличить % мероприятий с привлечением героев боевых событий, знаменитых людей Гаврилов-Ямского района и процент экскурсионной деятельности по патриотическому направлению воспитательной работы.

Нравственное воспитание. Цель данного направления воспитательской работы – помочь незрячим и слабовидящим обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе.

В течение года с обучающимися проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, школе. Особое внимание воспитатели уделяли профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Дата проведения	мероприятие
сентябрь	Месячник дорожной безопасности
26-30 сентября	Неделя дорожной безопасности
В течение года	Обновление наглядной информации «Уголков безопасности»
28.10	Игра-викторина «Золотая зебра»
19 декабря – 16 января	Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»
22 декабря	Единый день дорожной безопасности
В течение года	Практические занятия «Мой маршрут: дом-школа-дом»
В конце каждой четверти	Воспитательные занятия о правилах поведения на дороге в различное время года
15 марта – 03 апреля	Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»
22 марта	Единый день безопасности дорожного движения

Результаты анкетирования в конце учебного года показали высокий (34% обучающихся) и средний (66% обучающихся) показатели сформированности практических и теоретических ЗУН обучающихся по правилам дорожного движения. В школе отсутствуют нарушители ПДД.

Воспитателями велась последовательная разъяснительная работа по профилактике правонарушений, самовольных уходов, проявлений экстремизма среди несовершеннолетних. Результатом работы является стабильная положительная динамика, которая отражена в таблице. Мониторинг профилактической работы школы-интерната за 2016–2017 учебный год.

показатели	Начало учебного года	Конец учебного года
Количество самовольных уходов	нет	нет
На учете КДН и ЗП	нет	нет
На учете ОДН	нет	нет
На внутришкольном учете	нет	нет
Употребление наркотических и психоактивных веществ	нет	нет
Проявления экстремизма	нет	нет

Однако настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. В новом учебном году работу по нравственному воспитанию следует усилить.

Эколого-оздоровительное воспитание. Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время самоподготовки, физзарядка, использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2016-2017 учебного года во второй половине дня в школе-интернате работали спортивные секции «Голбол», «Легкая атлетика», «Плавание», «Русские шашки» и тренажерный зал. Занятия в тренажерном зале активно посещали учащиеся 9-10х классов. Воспитанники школы-интерната принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, проходивших в этом учебном году. В спортивных соревнованиях учащиеся выступали с полной отдачей сил, защищали честь школы:

дата	Название соревнований	результат
Октябрь 2016г	Чемпионат России по спорту слепых г.Ярославль	участие
	Открытый чемпионат г.Ярославля по русским шашкам среди граждан с ОВЗ.	1 место
	Открытое первенство г.Ярославля по русским шашкам среди граждан с ОВЗ.	1 место 3 место
	Командный чемпионат Ярославской области по русским шашкам.	3 место
	Первенство школ Гаврилов - Ямского района по настольному теннису. В рамках «Президентских школьных игр». г. Гаврилов –Ям	1 место
ноябрь	Областной фестиваль спорта, посвященный международному дню слепого человека г.Ярославль	участие
	Первенство России по тирболу среди девушек. Московская область, г. Раменское	3 место
декабрь	Открытое первенство г. Ярославля по плаванию среди людей с ОВЗ.	1 место – 2 2 место – 3
Март	Первенство г.Ярославля по русским шашкам.	1 место
	Первенство Ярославской области по шашкам среди инвалидов.	1 место
	Первенство школ Гаврилов - Ямского района по лыжным гонкам. В рамках	участие

	«Президентских школьных игр». г. Гаврилов – Ям	
	Первенство России по голболу (Спорт слепых). Московская обл., г. Раменское	участие
апрель	Первенство России по русским шашкам среди юношей до 20 лет.	1 место
	Кубок главы Гаврилов-Ямского М.Р. по легкой атлетике. г. Гаврилов – Ям	участие
	Открытое первенство ГУ ЯО «Спортивно – адаптивная школа» по плаванию среди спортсменов с ограниченными возможностями здоровья г.Ярославль	1 место – 4 2 место – 2 3 место -1 3 место - эстафета
май	Первенство Гаврилов – Ямского района по легкой атлетике среди обучающихся. В рамках «Президентских школьных игр». г. Гаврилов-Ям.	участие
	Спорт слепых. Первенство России	2 место - 1 3 место – 4
	Районная летняя спортивная олимпиада «Виктория» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.г. Гаврилов – Ям	1 место
июнь	Областная летняя спортивная олимпиада «Виктория» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. г. Ярославль	2 место

Рабочие программы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива группы в спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание. Цель – формирование основных трудовых навыков обучающихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности.

Данное направление неотъемлемо связано с большой экскурсионной работой. Экскурсии в колледжи, на предприятия, телевидение, беседы о выборе профессии способствовали формированию у воспитанников интереса к будущей специальности.

Эстетическое воспитание. Целью данного направления воспитательной работы является формирование чувства прекрасного на примерах высших достижений культуры, искусства.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- дать возможность обучающимся проявить свои творческие способности;
- развивать потребность в прекрасном к художественному мышлению.

Большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники. Весело, организованно с выдумкой прошли общешкольные мероприятия – День учителя, Осенний бал, Новогоднее представление, 8 Марта, Последний звонок.

В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу художественно-эстетической направленности и определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

В 2016-2017 учебном году на базе школы-интерната работали кружки «Рукодельница», «Ритм», «Серебряные нотки», «Мастер в доме».

Воспитанники объединений дополнительного образования участвовали в творческих конкурсах.

дата	Название конкурса	результат
декабрь	Областной конкурс детского творчества «Зимняя сказка»	1 место 2 место 3 место
	Фестиваль творчества молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «Виктория»	дипломант
март	Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Безопасное электричество»	2 место
апрель	Инклюзивный фестиваль творческих возможностей «Я на коне!»	Командный приз
май	Областной эстрадный конкурс творчества инвалидов по зрению «Живое слово»	1 место 2 место -2 3 место
май	Фестиваль творчества молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «Виктория»	дипломант

В течение учебного года поддерживались связи школы-интерната с другими учреждениями.

Информация

о сотрудничестве ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» с волонтерскими объединениями, в том числе с общественными и благотворительными организациями, волонтерскими студенческими отрядами, другими добровольческими объединениями.

№	Наименование учреждения, организации, объединения	Населенный пункт, который представляют волонтеры	Направление работы
1.	СОШ №49 г.Ярославль	Ярославль	Участие в движении «Добрые дети мира».
2.	Студенческая благотворительная организация высшей школы экономики IGEF-OUtrech	Москва	Организация досуга, творчество
3.	Благотворительный фонд «Красно-белое сердце»	Москва	Организация досуга, творчество
4.	МОБУ ДОД ДДТ	Гаврилов-Ям	Посещение кружков
5.	СОШ №1, СОШ №3	Гаврилов-Ям	Участие в движении «Юные инспектора дорожного движения»
6.	МОБУ ДОД ДЮСШ	Гаврилов-Ям	Посещение кружков
7.	АО «Газпром»	Гаврилов-Ям	Организация досуга, творчество

Задачи на следующий учебный год:

1. Повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;
2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, внедрение информационных, здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс;
3. Продолжение коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и эмоционально – волевой сфер личности школьников;
5. Совершенствование системы работы воспитателей по внедрению индивидуальных траекторий развития учащихся;
6. Усиление работы с семьёй в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Социальная работа в школе-интерната

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Подтверждающие материалы (перечень)
Родители, лица их заменяющие Департамент образования ЯО	Диагностика семьи, переписка, телефонные переговоры, беседы, консультации, родительские собрания, посещение семей и др. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Сверка информации по детям-сиротам и детям,	Диагностические листы, карты сопровождения, личные дела обучающихся. Документы в личных делах воспитанников, отчеты

<p>Центр опеки и усыновления</p> <p>Органы опеки городов и муниципальных районов области</p> <p>Паспортные столы ЯО</p> <p>Страховая компания «Ингосстрах-Мед»</p> <p>Сбербанк РФ</p> <p>Рыбинский районный суд</p> <p>Жилищно-коммунальные организации ЯО</p> <p>Пенсионный фонд РФ</p> <p>Службы судебных приставов ЯО</p> <p>Центр занятости населения</p>	<p>оставшимся без попечения родителей</p> <p>Решение вопросов по защите прав опекаемых, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Регистрация по месту пребывания, снятие с регистрации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Оформление страховых медицинских полисов детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей</p> <p>Переоформление, проверка лицевых счетов детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей</p> <p>Решение жилищных проблем ребенка</p> <p>Лишение матери родительских прав</p> <p>Представление интересов воспитанников по вопросу оплаты, оформления льгот, субсидий на оплату за жилье.</p> <p>Организация совместного мероприятия</p> <p>Взыскание алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Обращение для оказания помощи не работающему выпускнику из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Организация доставки детей-инвалидов к месту учебы «Социальным такси»</p> <p>Оказание помощи детям в установлении инвалидности</p> <p>Профконсультации выпускников, организация мероприятий профориентационной направленности</p> <p>Устройство выпускников. Организация мероприятий профориентационной направленности</p>	<p>Извещения в личных делах воспитанников</p> <p>Переписка в личных делах воспитанников</p> <p>Документы в личных делах воспитанников</p> <p>Документы в личных делах воспитанников</p> <p>Документы в личных делах воспитанников</p> <p>Заявление в суд в личном деле ребенка</p> <p>Документы в личном деле ребенка</p> <p>Переписка в личных делах воспитанников</p> <p>Проведения Дня открытых дверей в ПРФ</p> <p>Переписка в личных делах воспитанников</p> <p>Запись в плане работы соц.педагога</p>
---	---	---

<p>Центр социальной помощи г. Рыбинска</p> <p>Медико-социальная экспертная комиссия</p> <p>Центр «Ресурс»</p> <p>Профессиональные учебные заведения ЯО</p> <p>ППДН, КДН и ЗП ЯО</p> <p>Детская школа искусств</p> <p>Департамент труда и социальной защиты населения</p> <p>ГКУ СО ЯО детский дом для умственно отсталых детей</p> <p>Детская спортивная школа</p> <p>Дворец детского творчества</p> <p>Отдел ЗАГС г.Гаврилов-Яма</p> <p>Областной дом ребенка</p> <p>Граждане РФ, желающие взять ребенка а семью</p> <p>МОУ СШ №49 г. Ярославля</p>	<p>Сотрудничество по вопросам сопровождения неблагополучных семей</p> <p>Организация социально-культурной реабилитации ребенка-инвалида</p> <p>Передача информации о выполнении ИПР детей-инвалидов</p> <p>Прием детей на обучение</p> <p>Предоставление информации по запросам</p> <p>Предоставление информации по запросам</p> <p>Запрос информации по родителям воспитанников</p> <p>Запрос информации по ребенку</p> <p>Беседы, консультации, оформление документов</p> <p>Организация совместной деятельности</p> <p>Организация совместной деятельности</p> <p>Организация совместной деятельности</p> <p>Организация совместной деятельности</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся</p>	<p>Посещение Центра соц.педагогом</p> <p>Документы в личных делах воспитанников</p> <p>Заклучения в личных делах воспитанников, приказы об участии</p> <p>Документы в личных делах воспитанников.</p> <p>Буклеты, афиши, рекламы учебных заведений</p> <p>Переписка в личных делах обучающихся</p> <p>Обучение по индивидуальной программе</p> <p>Документы в личных делах обучающихся</p> <p>Личные дела воспитанников</p> <p>Переписка в журнале исходящей корреспонденции</p> <p>Переписка в журнале исходящей корреспонденции</p> <p>Документы в личных делах воспитанников</p> <p>Документ в личном деле воспитанника</p> <p>Приказ о передаче детей в семью</p>
--	--	---

<p>Город профессий «КидБург»</p> <p>Ярославский художественный музей</p> <p>АНО Конно-спортивный клуб «Кентавр»</p> <p>Учителя, воспитатели, специалисты школы-интерната</p>		<p>Проведение совместных социальных проектов</p> <p>Проведение образовательного проекта</p> <p>Проведение Музейно-образовательного проекта</p> <p>Участие в фестивале и др. мероприятиях</p> <p>Протоколы консилиумов</p>
--	--	---

В 2016-2017 учебном году количество обучающихся/воспитанников, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ПДН. - 0

В результате скоординированной профилактической работы в школе-интернате в этом году не было случаев самовольных уходов детей, нетобучающихся (воспитанников), состоящих на учете в правоохранительных органах, систематически пропускающих уроки без уважительных причин – 2 чел. Отсутствуют случаи жестокого обращения с детьми. Целесообразность и эффективность выбранных мною форм и методов работы подтверждают такие показатели, как 100% трудоустройство выпускников, организация реабилитации детей-инвалидов строго в соответствии с Индивидуальной программой. Реализация планов жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволила сократить количество таких детей в школе-интернате на 4 человека. Дети были переданы под опеку и устроены в приемные семьи. Организация деятельности по защите личных и имущественных прав воспитанников не имеет замечаний со стороны контролирующих органов.

Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется врачом-педиатром, врачом - офтальмологом и медицинскими сестрами. Медперсонал наряду с руководством школы-интерната несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей, их психофизическое развитие, проведение лечебно-профилактической работы и восстановительного лечения, соблюдение санитарно-гигиенического режима и качество питания воспитанников.

В своей деятельности медработники руководствуются соответствующими нормативными документами, методическими рекомендациями, инструкциями органов государственного управления здравоохранением и образованием.

Содержание основных направлений лечебно-восстановительной работы в школе-интернате определяют факторы, затрудняющие процессы их обучения, воспитания и социальной адаптации воспитанников, а именно: нарушение зрения, речи, темпа психофизического развития, соматическая ослабленность.

Глазная патология: миопия – 13 человек, гиперметропия – 14 человек, миопический астигматизм – 2 человека, гиперметропический астигматизм – 10 человек, смешанный астигматизм – 3 человека, врожденная катаракта – 3 человека, афакия – 3 человека, артификация – 2 человека, косоглазие сходящееся – 18 человек, расходящееся – 7 человек, птоз – 2 человека, отслойка сетчатки – 2 человека, авитрия – 1 человек, атрофия диска зрительного нерва – 8 человек, гипоплазия зрительного нерва – 1 человек, врожденное помутнение роговицы – 2 человека, нистагм – 13 человек, микрофтальм – 2 человека, частичная аниридия – 1 человек, состояние после сквозной кератопластики – 2 человека, глаукома – 1 человек, фиброз стекловидного тела – 3 человека, абиотрофия сетчатки – 3 человека, атрезия слезных точек – 1 человек.

Сопутствующая патология:

- психо-неврологическая: врожденный порок развития головного мозга – 2, аутоподобное поведение – 1, умственная отсталость – 18, смешанные специфические расстройства психологического развития – 22, эпилепсия – 3, гидроцефалия – 3;
- кардиологическая: МАРС – 4.
- ортопедическая: нарушение осанки – 9, сколиоз – 6, плоскостопие – 6, воронкообразная грудная клетка – 2, дискордантный рост нижних конечностей - 1;
- ЛОР-патология: хр. тонзиллит – 1, хр. аденоидит – 1, тугоухость – 1, дисфункция слуховых труб – 1;
- эндокринная: гипотиреоз – 3, группа риска по зубу – 8, ожирение – 7, нанизм – 1, низкорослость смешанного генеза – 1, диффузное увеличение щитовид. железы – 2;
- гастроэнтерологическая патология: хронический гастродуоденит – 2;
- урологическая: варикоцеле – 4, фимоз – 1, крипторхизм – 2, монорхизм – 1, синехии головки полового члена – 1, мочекаменная болезнь - 1;
- аллергологическая: бронхиальная астма – 1, аллергический конъюнктивит - 1;
- сосудистая патология: варикозная болезнь – 1, аномалия развития дуги аорты – 1;
- стоматологическая: кариес – 14;
- невус кожи – 2, киста яичника – 1.

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	I	II	III	IV	V
Количество детей	-	7	21	1	26

Распределение детей по физкультурным группа

Физкультурная группа	Основная	Подготовительная	Специальная А	Специальная Б

Количество детей	10	13	5	27
------------------	----	----	---	----

В учебном году в школе-интернате обучалось 14 незрячих детей (острота зрения менее 0,05 на лучше видящем глазу). Инвалиды детства – 24 человека, инвалиды 3 группы – 2 человека.

В начале учебного года все учащиеся осмотрены врачом школы-интерната и даны рекомендации по работе с каждым учеником, что отражено в медицинских листках. Даны допуски к урокам трудового обучения и физкультуры. Для воспитателей составлены заключения в карты сопровождения на каждого учащегося школы с указанием зрительного и сопутствующего диагноза и рекомендаций согласно диагнозу. В течение учебного года заполнялся индивидуальный маршрут сопровождения на обучающихся детей, где отражена динамика медицинского наблюдения за ребенком с общей оценкой эффективности сопровождения.

Выписаны рецепты на очки всем нуждающимся детям, выкуплены школой и выданы учащимся 7 пар очков.

Проведены 2 курса аппаратного лечения – октябрь-декабрь, февраль-май:

лазерстимуляция сетчатки – 26 и 26 человека соответственно;

АСИР – 17 и 16 человек соответственно;

аппарат «Ручеёк» – 4 и 3 человека;

занятия на компьютере – к.п. «Крестики», «Паучок», «еУе» – 31 и 30 человек;

к.п. Relax – 19 и 17 человек;

прямая окклюзия – 6 и 5 человек;

плеоптические игры – 9 и 12 человек;

амблиотренер – 21 и 17 человек;

занятия на синоптофоре – 7 и 5 человек;

аппарат «АМО-АТОС» с приставкой «КАСКАД» - 35 и 32 человека.

Проведены два курса медикаментозного лечения: раствор эмоксипина в каплях в глаза, ирифрин в каплях в глаза, черника форте, СТРИКС, ВитаМишки. Постоянно получают антиглаукоматозное лечение - 1 человек, после сквозной кератопластики - 1 человек.

По назначению эндокринолога нуждающимся детям давался йодомарин. Санацию полости рта прошли 8 человек, нуждаются – 15 человек.

В течение учебного года проводилась иммунопрофилактика по календарю прививок (от гриппа привиты – 38 человек, клещевого энцефалита – 7 человек, полиомиелита – 7 человека, дифтерии и столбняка – 8 человека, краснухи – 3 человек, гепатита В – 1 человек, паротита и кори – 2 человека). Всем учащимся школы-интерната сделаны Диаскин тест и реакция Манту (детям семи лет). Все дети проконсультированы у фтизиатра.

Всем детям с 15 лет сделана флюорография.

Нуждающиеся дети наблюдались у психиатра.

Оздоровление детей сирот.

Все нуждающиеся дети сироты регулярно в течение года консультировались у специалистов ОККДЦ (окулиста, невролога, уролога, эндокринолога, ортопеда, детского гинеколога). Назначения выполнялись.

В апреле оформлены медицинские документы на МСЭ для продления инвалидности детства по зрению (1 человек)

В марте оформлены извещения об установлении, изменении, уточнении и (или) снятии диагноза либо изменении иных данных о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии у детей, оставшихся без попечения родителей.

В марте прошла диспансеризация всех учащихся школы-интерната. В течение учебного года выполнялся план диспансеризации, проведенной в школе-интернате в мае 2016года.

Проконсультированы в течение учебного года: в ФГУ МНТК «Микрохирургия глаза» имени С.Н.Федорова – 1 человек , в Ленинградском государственном учреждении здравоохранения «Детская клиническая больница» отделение микрохирургии глаза – 1 человек, у окулиста в областном клиническом консультативно-диагностическом центре для детей - 6 человек. Прошли курсы консервативного лечения в детском глазном отделении ОКБ - 4 человека . Прошли курсы реабилитации в ФГБУ ЦР Минздрава России (для детей с нарушением слуха) – 1 человек, в «Центре социальной помощи семье и детям»г.Ярославля - 2 человека .

Проконсультированы у специалистов ОККДЦ г.Ярославля: невролога – 2 человека, ортопеда – 1 человек , уролога – 3 человека , эндокринолога – 3 человека , детского гинеколога – 1 человек , детского кардиолога – 1 человек. Прошел лечение в детском уроandroлогическом отделении ДКБ – 1 человек.

Прошли санаторно-курортное лечение 10 человек.

Оценка заболеваемости учащихся школы-интерната за прошедшие три года.

Заболевания	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
ОРВИ	103	70	72
Бронхит	1	1	2
Пневмония	-	-	-
Кишечная инфекция	2	-	-
Педикулез	-	-	2
Чесотка	-	-	-

В течение учебного года проводился медицинский контроль за учебным процессом в плане охраны здоровья учащихся. Осуществлялись посещения уроков с целью контроля зрительной нагрузки, посадки за партой, освещенности, ношения очков, санитарного состояния классов:

- посадка правильная во всех классах (согласно медицинскому листку);
- воздушно-тепловой режим соблюдается во всех классах, проветривания проводятся регулярно;
- санитарное состояние классов удовлетворительное, влажная уборка проводится во всех классах ежедневно;
- ношение очков: рецепты на очки выписываются всем детям регулярно, за учебный год школой выкуплены и выданы учащимся 7 пар очков; необходимо усилить контроль учителей на уроках, воспитателей на самоподготовке за ношением очков.
- освещенность во всех классах достаточная, идет своевременная замена перегоревших ламп;

продолжительность непрерывной зрительной нагрузки (согласно медицинскому листку) большинством педагогов соблюдается;

- гимнастика для глаз и физкультминутки на уроках проводятся.

Результат работы всего коллектива – динамика состояния зрения учащихся за последние 2 года:

- улучшение зрения (2 человека)

- стабилизация состояния зрения – 1 человек (ранее отмечалось прогрессирование миопии, регулярно наблюдается у окулиста ОККДЦ г.Ярославля)

- у остальных детей – стабилизация процесса.

В план на 2017-2018 учебный год включено:

- проконсультировать в Областном клиническом консультативно-диагностическом центре для детей нуждающихся -детей сирот:

-у невролога, эндокринолога,окулиста .

- осуществить санацию полости рта детей сирот;

- в течение всего учебного года выполнять план оздоровления детей по результатам диспансеризации, проведенной в марте 2017г.

Педагоги школы-интерната стремятся повысить уровень профессиональной компетентности и активно аттестуются.

Педагоги активно повышают свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку.

В 2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 человек.

Педагоги обучались на курсах: «Обучение детей с ТМНР», «ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения. Химия», «ФГОС ООО: современный урок как способ достижения планируемых результатов. История и обществознание», «Профессиональное развитие учителя технологии», «ФГОС ОО: модернизация содержания и технологий достижения образовательных результатов. ИЗО», «Детский дом и школа-интернат: актуальные вопросы организации деятельности», «ФГОС НОО для детей с ОВЗ: психолого-педагогическое сопровождение», «Технологии работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО».

Все курсы были организованы ИРО г. Ярославля.

Также учитель начальных классов прошла профессиональную переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог». В целом курсовую подготовку в течение последних 3-х лет имеют 89,2% педагогов.

С целью повышения профессиональной компетентности каждый педагог имеет тему самообразования. По работе над темами самообразования педагоги представляют отчёты и обобщение опыта работы на заседаниях методических объединений и методического совета, других методических мероприятиях, показывают открытые уроки, занятия и мероприятия.

Как и ранее, педагоги школы продолжают представлять опыт работы на различном уровне.

Администрации школы продумать план дальнейшей работы с педагогическими кадрами в системе повышения квалификации на внутришкольном уровне. Как и в прошедшем учебном году акцентировать внимание на повышении квалификации педагогов в вопросах, связанных с внедрением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Продолжить повышение квалификации педагогов в вопросе отслеживания

образовательных достижений обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС. Продолжить трансляцию опыта работы учреждения и педагогов школы на различных уровнях.

2. Инфраструктура

В учреждении для реализации основных образовательных программ и организации жизнедеятельности обучающихся оборудованы кабинеты:

Код	Наименование	2015	2016	2017
		Наличие на 01.09	Наличие на 01.09.2016	Наличие на 01.09.2017
	Б			
	7.1. Специализированные кабинеты, всего	20	20	20
	7.1.1. кабинет психолога	1	1	1
	7.1.2. кабинет социального педагога	1	1	1
	7.1.3. кабинет учителя-логопеда	1	1	1
	7.1.4. мастерские	2	2	2
	7.1.5. кабинет дополнительного образования	5	5	5
	7.1.6. кабинет СБО	1	1	1
	7.1.8. тренажерный зал/зал ЛФК	1/1	1/1	1/1
	7.1.9. кабинет психологической разгрузки	1	1	1
	7.1.10. спортивный зал	1	1	1
	7.1.11. актовый зал (кол-во мест)	100	100	100
	7.1.12. кабинет ПК	1	1	1
	7.1.15. Изолятор	1	1	1
	7.1.18. Процедурный кабинет	1	1	1

7.1.19. Кабинет постовой медсестры	1	1	1
7.1.20. Кабинет массажа	1	1	1
07.1.22. Зал ЛФК	1	1	1
Актовый зал	1	1	1
Кабинет дефектолога	4	4	4
Кабинет песочной терапии	1	1	1
Главного врача	1	1	1
Секретаря	1	1	1
Архив	1	1	1
Завхоз	1	1	1
Бухгалтерия	2	2	2
7.2. Игровые помещения, всего	5	5	
7.3. Количество мест в спальнях комнат	58	58	58
Далее – для школ-интернатов:			
7.4. Лаборатории, всего	2	2	2
В т.ч.			
7.5. Кабинеты по общеобразовательным предметам, всего	15	15	15
в том числе:			
для коррекционных занятий	8	8	8

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, медицинского обслуживания, проживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют нормам СанПиНа и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Работа школьной библиотеки

Библиотека школы является структурным звеном, участвующим в учебно-воспитательном процессе. Открывая ребенку книгу, мы открываем ему мир, призываем его размышлять, наслаждаться чтением и узнавать как можно больше, помогаем учиться. Приобщая ребенка к чтению, надо учитывать, что в нашей школе мы работаем с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это вносит свою специфику.

Основные цели работы библиотеки были достигнуты:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание читателей;
- обеспечение их прав на свободное пользование ресурсами библиотеки;
- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их способностей;
- организация систематического чтения обучающихся с учетом их возможностей .

Поставленные задачи выполнены:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков пользования книгой.
3. Помощь и участие в воспитательных мероприятиях школы.
4. Проведение занятий «Библиотечный час».
5. Оказание индивидуальной помощи при работе с литературой детям с ОВЗ.
6. Использование электронных образовательных ресурсов, тифлосредств.
7. Популяризация памятных дат Российской истории. Приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
8. Информирование педагогов о методической литературе и новых поступлениях учебных материалов.
9. Работа с родителями по оказанию методической помощи и подборе литературы для совместного чтения с детьми.
10. Оформление книжных стендов, выставок.
11. Посещение городской библиотеки.

Формирование фонда библиотеки – первое полугодие 2016/17 учебного года. Приём и оформление новых учебников, в т.ч. учебников по Брайлю и крупношрифтовых учебников для слабовидящих (ведение учетной записи в картотеке, в бумажном и электронном виде; штемпелевание; оформление накладных и подача документации в бухгалтерию, расстановка новых поступлений на книжных полках).

Приём и оформление художественной литературы издательства «ЛогосВОС».

Во втором

полугодии новых поступлений не было.

На 1.01.2017 г. общий фонд библиотеки составил:

- художественной и методической литературы – 8359 экз.
- учебников (основных + VIII вид) – 3558 экз.
- учебников по Брайлю – 2088 экз.
- «говорящих книг» на аудиокассетах – 942
- «говорящих книг» на CD-дисках – 206

- «говорящих книг» на флеш-картах – 211
- рельефно-графических пособий - 178
- дополнительной литературы по Брайлю - 61

Периодические издания – журнал «Путеводная звезда» (Благотворительный Российский детский фонд)

Работа с читателями:

- Ежедневное (согласно графику работы) обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
- Индивидуальная работа: рекомендации при выборе книг (в т.ч. «говорящих книг» или книг по Брайлю) , беседы о прочитанном;
- Рекламные беседы о новых поступлениях;
- Изучение и анализ читательских формуляров.

Работа с педагогическим коллективом: - информирование учителей о новых поступлениях учебной и методической литературы;

- работа с учителями-предметниками, направленная на оптимальный выбор учебных пособий, дополнительной литературы для урочной и внеурочной деятельности;
- Оказание помощи воспитателям при подборе методической литературы и материала для подготовки мероприятий;
- Оказание помощи в создании электронных Презентаций;
- Совместное проведение мероприятий.