

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

ГООУ ЯО «Гаврилов-ямская школа-интернат»

протокол №1 от 28.08.2018 г.

Отчет

о результатах самообследования

Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Гаврилов-ямская школа-интернат»

за 2017-2018 учебный год

Аналитическая часть

Самообследование образовательной организации проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат» явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

- ✓ организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- ✓ структура управления образовательной организации;
- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- ✓ качество подготовки учащихся;
- ✓ организация воспитательной работы в образовательной организации;
- ✓ организация лечебно-профилактической и оздоровительной работы;
- ✓ организация коррекционной работы;
- ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса и организация повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ материально-техническая база;
- ✓ финансовое обеспечение.

1. Общие сведения об образовательной организации

ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» – единственное специализированное учреждение в Ярославской области в котором обучаются и воспитываются дети с глубокими нарушениями зрения. Комфортные условия обучения, уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями.

Школа на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования – обеспечение его доступности. В школе трудится стабильный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. На современном этапе основными задачами педагогического коллектива являются социальная адаптация, реабилитация и интеграция в общество детей-инвалидов по зрению и детей с интеллектуальными

нарушениями. С этой целью в учебный процесс помимо общеобразовательных предметов введен ряд коррекционных дисциплин: ориентировка в пространстве, социально-бытовое ориентирование, развитие мимики и пантомимики, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, лечебная физкультура и другие, проводятся коррекционно - развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом. Благодаря достаточно хорошему уровню знаний, благоприятным условиям обучения и воспитания, школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования. Все это свидетельствует о позитивном отношении обучающихся и их родителей к общеобразовательному учреждению, заслуженном авторитете школы в окружающем социуме.

Учредителем образовательной организации является департамент образования Ярославской области.

Место нахождения образовательной организации: 152240, ул. Сосновая, д. 1, г. Гаврилов-Ям, Ярославской области

Место осуществления образовательной деятельности: Юридический адрес: 152240, ул. Сосновая, д. 1, г. Гаврилов-Ям, Ярославской области

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Устав согласован: департамент имущественных и земельных отношений Ярославской области, государственно-правовое управление Правительства Ярославской области.

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 76Л02, регистрационный номер 00003701 от 06 июля 2015 года.

3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Серия ЛО-76-01-001585 от 06.07.2015г., срок действия – бессрочно

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия 76 № 000161143 от 09.12.2002г., ОГРН 1027601071607

5. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе

Серия 76 № 002662961 ИНН 7616001131 КПП 761601001 от 14.01.1993 г.

Структура и система управления

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью является директор. Коллегиальными органами управления школой являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Полномочия коллегиальных органов управления в школе закреплены соответствующими локальными нормативными актами.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на 01.11.2018 г.)

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	88 человека
1.2	Численность обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования	60 человек
1.3	Численность обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования	34 человека
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 человек/ 11%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,6
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	50 человек/ 45%
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	35 человек/ 32%

1.12.1	Регионального уровня	20 человек/ 18%
1.12.2	Федерального уровня	11 человек/ 10%
1.12.3	Международного уровня	1 человек/ 0,9%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человека/ 77 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 70,0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 23 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 23 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 80%
1.20.1	Высшая	4 человек/ 15 %
1.20.2	Первая	13 человек/ 50%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.21.1	До 5 лет	1/3,8%
1.21.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 31%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/ 1,1 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человека/ 19,0%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23человек/ 88%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,4единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	173,3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да

	переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося	1258,8 кв. м/ 14 кв.м

Аналитическая часть

В соответствии со стратегией развития образования, направленной на приведение в действие механизмов качественного обновления содержания, методов, форм образования, а также, руководствуясь, Законом РФ «Об Образовании», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной доктриной образования до 2025г., основополагающими принципами образовательной политики нашей школы являются следующие:

- принцип демократизации (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- принцип гуманизации (создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка и педагога);
- принцип личностного подхода (ценность личности, заключающаяся в самооценки ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума);
- принцип развивающего обучения (предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий);
- принцип целостности образования в школе (понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся);
- принцип индивидуализации обучения и дифференциации (предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся);

- принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции Ярославской области, учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия);
- принцип саморазвития (определяет уровень самодостаточности системы образования школы, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе);
- принцип партнерства (предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы).

Деятельность ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» регламентируется также Основными образовательными программами и Программой развития школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», должностными инструкциями сотрудников. Одной из основных целей работы нашей школы является обеспечение доступного, вариативного и качественного образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения поставленной цели перед нашим образовательным учреждением в 2017- 2018 уч.году были поставлены следующие задачи:

- реализация потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья через социально направленное и трудовое обучение;
- реализация ФГОС для обучающихся 1-3 классов начальной школы
- совершенствование системы обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения;
- повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов;
- создание условий для применения педагогами ФГОС для учащихся и инновационных технологий, участия в проектной деятельности.

Анализ деятельности учреждения показал, что большинство поставленных задач выполнены.

Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования: **I ступень** — адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ начального общего образования — срок освоения четыре года. **II ступень** — адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ основного общего образования — срок освоения шесть лет;

В школе-интернате было организовано обучение в образовательных классах-комплектах:

1б-2б класс; 1- 2 класс; 3-4 класс; 5 классы, 6-6б классы, 7-8 классы, 9 – 8б класс; 10 класс; 3-4 классы VIII вида; 7-9 классы VIII вида. В начальном звене 4 класса-комплекта; в среднем звене - 6 классов-комплектов.

Учебный план был рассчитан на 10 классов (1-4, 5-10). Продолжительность учебного года: 33 учебные недели для 1 класса, не менее 34 учебных недель для 2-10 классов. Занятия организованы в первую смену. Вторая смена полностью обеспечивалась блоком дополнительного образования, коррекционными занятиями. Уроки продолжительностью 40 мин. Коррекционные занятия продолжительностью 25-30 мин. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели.

Результаты ГВЭ – 2018г. – 100%. Средний балл сдачи ГВЭ –математика -4,6, средний балл ГВЭ- русский язык – 4,6

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 (10) классов

Образовательное учреждение	Количество обучающихся:	2014	2015	2016	2017	2018
	допущенных к прохождению итоговой аттестации	3	5	8	3	3
	прошедших итоговую аттестацию	3	5	8	3	3

Сведения о выпускниках школы-интерната

Образовательное учреждение		2014	2015	2016	2017	2018
	Количество выпускников	3	5	8	3	3
	в том числе:продолживших обучение в системе профессионального образования	3	5	8	3	3
	трудоустроившихся после окончания школы	0	0	0	0	0
	не трудоустроившихся и не продолживших обучение после окончания школы	0	0	0	0	0

Высокое качество результатов обучения явилось результатом слаженной работы всего педагогического коллектива школы. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности обучающихся. Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме часов (теоретическая и практическая часть). Обеспечение высокого качества обучения обусловлено в том числе использованием в образовательном процессе следующих современных технологий: информационные технологии, педагогические мастерские, дискуссионные технологии, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, проектная деятельность. Освоение образовательных программ нацелено на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что требует использования адекватных педагогических технологий, содействующих обретению учащимися субъектной позиции в отношении своего собственного образования.

Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Информационная компетентность учителя и ученика активно развивалась благодаря большой заинтересованности в использовании современных методов преподавания и обмена информацией.

Успешно функционирует сайт школы, на котором регулярно освещаются события, происходящие в школе.

Учащиеся школы приняли участие в интернет-олимпиадах по различным предметам. Учителя школы регулярно принимают участие в обучающих вебинарах. Анализ результатов успеваемости обучающихся приводит к следующим выводам: в начальной и основной школе переведённых в следующий класс – 100%.

Педагогам следует продолжить работу по улучшению показателей успеваемости и качества обучения, обратив особое внимание на обучающихся, имеющих 1-2 «тройки», а также на слабоуспевающих учеников.

Промежуточная аттестация проходила в 2018 году во 2-9 классах.

Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении обучающихся 2-4 , 5-9 классов.

Учителям-предметникам необходимо провести анализ результатов промежуточной аттестации. Осуществить корректировку методических условий для подготовки обучающихся всех классов к промежуточной аттестации.

Сочетание административного контроля с самоанализом деятельности педагогов позволило достичь хорошего уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Администрации школы, а также педагогам продолжить внедрять в практику имеющийся положительный опыт подготовки выпускников к сдаче государственного экзамена.

Анализ воспитательной работы ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» в 2017-2018 учебном году.

Целью воспитательной работы является создание в школе-интернате коррекционно - развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с нарушением зрения, социальную адаптацию, формирование здорового образа жизни, общей культуры личности, воспитанию нравственных качеств.

Основными задачами воспитательной работы являются:

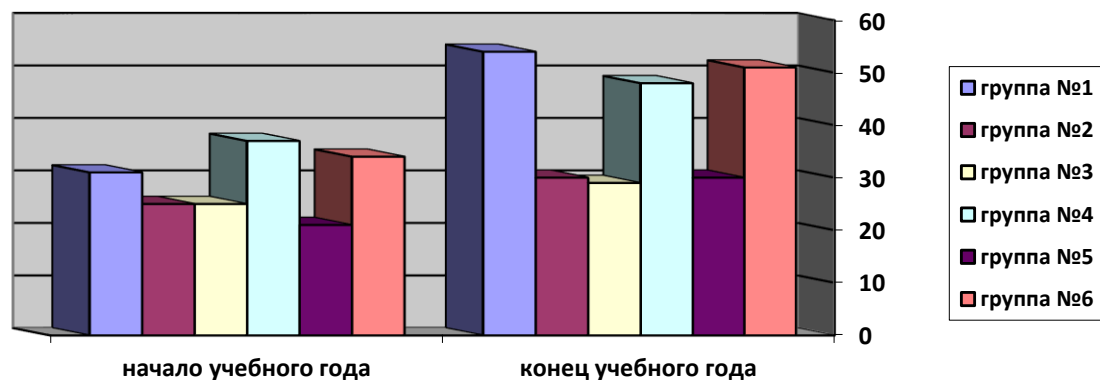
1. организовать воспитательный процесс, в плане развития механизмов продуктивного общения, освоения и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения;
3. формировать нравственные качества: честность, трудолюбие, толерантность, уважение к старшим, любовь к родителям, Родине;
4. формировать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, понимать прекрасное в природе, искусстве, литературе, жизни;
5. пропаганда здорового образа жизни;
6. коррекция недостатков психофизического развития, формирование социально - адаптированной личности.

Решению воспитательных задач способствовали как общешкольный план воспитательной работы, так и адаптированные рабочие программы воспитателей, классных руководителей, педагогов-организаторов. Планирование воспитательной работы ведется согласно единых требований. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально - адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Воспитательная работа в нашей школе представляет собой сложившуюся систему. Она включает в себя: проведение традиционных общешкольных мероприятий; привитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; воспитание стремления к здоровому образу жизни; нравственно- патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, экологическое и трудовое воспитание; профилактическую работу, работу с родителями и т.д.

Педагоги школы добились определённых успехов. Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии личности воспитанников.

Диаграмма 3. Уровень воспитанности обучающихся.



Вывод: из диаграммы видно, что во всех группах наблюдается положительная динамика. Высокий уровень отмечается у старшеклассников, это говорит о том, что к выпускному классу у обучающихся сформированы нравственные понятия, школьники чувствуют ответственность за свои поступки.

Для формирования стремления к здоровому образу жизни; охраны здоровья как основной жизненной ценности в школе ведется работа по физическому воспитанию. В рамках работы по данному направлению создавались наиболее благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировалось у школьников отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление - утренняя зарядка, физкульт. минутки во время учебного процесса, проведение соревнований, Дней Здоровья, работа спортивных секций;

- информационно-консультативная работа - беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В течение учебного года на основе договора о совместном сотрудничестве с Гаврилов-Ямским ДЮСШ воспитанники школы-интерната посещали спортивные секции «Голбол», «Шашки», «Плавание», «Фитнес-аэробика», «Настольный теннис». Школьники приняли участие в городских, областных, всероссийских и международных соревнованиях.

Спортивные показатели обучающихся ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» в 2017-2018 учебном году.

Наименование мероприятия	результат
Второй Чемпионат Мира по шашкам среди лиц с ОВЗ Краево (Болгария), 24.08-03.09.2017	2 место - 1 человек
Первый Чемпионат Мира по быстрым шашкам среди лиц с ОВЗ Краево (Болгария), 02.09.2017	10 место – 1 человек
Чемпионат России по спорту слепых (шашки стоклеточные – командные соревнования) Ярославль, 06-14.09.2017	1 место
X Всероссийские соревнования по русским шашкам, посв. «Пам. Предс. Фед. Шашек ЯО В.В. Варова» Ярославль, 08-10.09.2017	8 место – 1 человек
Всероссийская летняя спартакиада по легкой атлетике детей-инвалидов по зрению «Республика Спорт» Новочебоксарск, 26.09-01.10.2017	1 место – 2 человека 2 место – 1 человек 3 место – 1 человек
Командный Чемпионат ЯО по русским шашкам Ярославль, 14-15.10.2017	2 место
Открытое первенство Ярославской области по плаванию среди людей с ОВЗ Ярославль, 3 ноября 2017	1 место – 2 человека 2 место – 1 человек
Чемпионат России по спорту слепых – торбол Раменское, Московская область, 22.10-27.11.2017	2 место – команда 2 место – 6 человек
Первенство России по спорту слепых – торбол (юниорки) Раменское, Московская область 28.10-03.11.2017	3 место – команда 3 место – 6 человек
Областной фестиваль по русским шашкам среди инвалидов по зрению, посв. «Международному дню слепых» Ярославль, 15.11.2017	1 место – 1 человек

Первенство ЯО по русским шашкам Ярославль, 25-26.11.2017	2 место – 1 человек
Первенство ГЯМР по настольному теннису Гаврилов-Ям, 26.11.2017	1 место – 1 человек
Чемпионат ЯО по русским шашкам Ярославль, 15-17.12.2017	2 место – 1 человек
Открытое первенство ГЯ МР по русским шашкам «Снежинка Лахости – 2018», 28.01.2018	2 место – 1 человек
Первенство ЦФО по русским шашкам Ярославль, 03-10.02.2018	1 место – 1 человек
Чемпионат России по спорту слепых – торбол Раменское, 14-20.02.2018	2 место – команда 2 место – 3 человека
Первенство России по русским шашкам среди юниоров 17-19 лет Ярославль, 02-11.03.2018	участники
Первенство России по русским шашкам Спорт слепых среди юношей и девушек Ярославль, 05-15.04.2018	1 место – 1 человек
Первенство России по армспорту – спорт слепых среди юниоров и юниорок 14-18 лет Ярославль, 13-16.04.2018	1 место – 1 человек 2 место – 2 человека 3 место – 2 человека
Чемпионат России по русским шашкам – спорт слепых Ярославль, 15-17.04.2018	участники

Адаптированные рабочие программы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым воспитателем был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, профилактике вредных привычек, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

На должном профессиональном уровне проводились запланированные воспитательные часы, тематические беседы, уроки здоровья, утренние зарядки, подвижные игры, внеклассные мероприятия. Безопасность и здоровье детей - эти два понятия взаимосвязаны. С целью выявления знаний обучающихся о безопасности, правилах дорожного движения проведено тестирование воспитанников. 30% школьников показали высокий результат, 70% - средний.

Обобщением проведённой воспитателем работы в группе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности обучающихся в совместной деятельности. Открытые занятия были проведены на высоком профессионально - методическом уровне с использованием ИКТ. На занятиях создаются комфортные условия для каждого обучающегося.

Воспитатели чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе со слабовидящими и незрячими детьми. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности обучающихся.

В течение учебного года администрацией школы посещались воспитательные часы, открытые занятия, самоподготовки, общешкольные мероприятия. С положительной стороны были отмечены выбор содержания, форм и методов педагогического влияния на обучающихся, духовно - нравственная направленность мероприятий, их коррекционное воздействие, применение информационно-коммуникативных технологий. В становлении личности воспитанников с ОВЗ школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. На высоком организационном, методическом, исполнительском уровне проходили общешкольные мероприятия к календарным датам: «День знаний», «День учителя», «8 Марта», «Новый год», «День защитника Отечества», «День смеха», «День Победы», «Последний звонок». Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, оформлении классных уголков и комнат к праздникам, выпусков стенгазет, плакатов.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В этом учебном году в школе активно и плодотворно работали следующие кружки: «Мастер в доме», «Рукодельница», «Ритм», «Серебряные нотки». Воспитанники детских объединений участвовали в различных конкурсах, что способствовало повышению их культурного и интеллектуального уровня.

Показатели эффективности деятельности кружков в 2017-2018 учебном году.

дата	Название конкурса, фестиваля, концерта	Номинация	Место проведения	Уровень	Результат
24.10.2017	Общенациональный конкурс-фестиваль творческих дарований "Большая перемена"	Эстрадный вокал	Г.Ярославль, ДК им.Добрынина	Всероссийский	1 место
25.11.2017	Участие в праздничном концерте, посвящённом юбилею школы №49 г.Ярославля	Эстрадный вокал. Художественное слово.	ТЮЗ, г.Ярославль	Областной	участие
04.12.2017	Концерт, приуроченный к Международному Дню инвалидов	Эстрадный вокал (дуэт) Эстрадный вокал (соло) Художественное слово	ДК "Текстильщик" г.Гаврилов-Ям	Муниципальны й	участие
15.12.2017	Областной фестиваль творчества молодых людей с ОВЗ "Виктория"	Выразительное чтение	ГАУ ЯО "Дворец молодёжи", г.Ярославль	Областной	лауреат
18.12.2017	Областной творческий конкурс для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей»	Поделка «Символ года»	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	областной	1 место – 1 человек
09.02.2018	Отборочный тур фестиваля Дианы Гурцкая "Белая трость" (в рамках благотворительного проекта "По зову сердца"). Выступление перед российской певицей.	Эстрадный вокал (соло, дуэт) Народная песня (соло)	ГОУ ЯО "Гаврилов-Ямская школа-интернат"	Всероссийский	Отбор на участие в г.Москва
04.05.2018	Концертная программа "Память сквозь время", приуроченный к Дню Победы	Эстрадный вокал Художественное слово Хореография (эстрадный танец)	МУ Гаврилов – Ямский КЦСОН «Ветеран»	Муниципальны й	Участие
10.05.2018	Международный конкурс детского творчества "Краски"	"Поэтический мир" (авторское стихотворение). Тема: "Если б я была волшебницей..."	http://kdt-kraski.ru	Международны й	участие

17.05. 2018	Областной творческий конкурс ВОС "Салют Победы"	"Дети. Вокал"	ДК ВОС, г.Ярославль	Областной	1 место 3 место
22.05. 2018	Областной фестиваль детского творчества воспитанников общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ "Планета детства"	Эстрадный вокал (дуэт) Хореография (Эстрадный танец)	Первомайский р-н, пос. Пречистое Ярославской обл. ДК	Областной	1 место участники
25.05- 27.05. 2018	Областной фестиваль творчества молодых людей с ОВЗ "Виктория"	Игра на музыкальных инструментах (синтезатор)	Ярославская обл., Некрасовский р-н, санаторий "Малые соли"	Областной	лауреат

В режиме дня школы отведено специальное время для внеклассного чтения. Обучающиеся посещали библиотеку, читали художественную литературу. Библиотекарем школы оформлялись книжные выставки, проводились беседы, библиотечные часы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение учебного года проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались самые актуальные вопросы воспитания детей, родители могли получить ответы на интересующие их вопросы от администрации школы, консультации специалистов. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Работа методического объединения воспитателей была ориентирована на организацию теоретической и практической методической деятельности, на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя.

Все запланированные заседания проходили на хорошем уровне, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания, анализировались открытые мероприятия воспитателей. Воспитатели школы, активно работая над темами по самообразованию, делились опытом работы на заседаниях МО, педагогических советах. Воспитатели обобщают опыт работы на заседаниях методического объединения, через взаимопосещение открытых занятий, внеклассных мероприятий. Проходят курсовую подготовку, повышают свою квалификацию.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, необходимо отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Педагоги школы умело управляли процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий даёт положительный результат в воспитательном процессе школы-интерната.

На новый учебный год перед педагогическим коллективом воспитателей поставлены следующие задачи:

1. Продолжать работу по повышению методического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.
3. Продолжать работу по укреплению дисциплинированности обучающихся, соблюдению ими единых школьных правил и требований.
4. Формировать у обучающихся правильное представление о здоровом образе жизни.
5. Повышать качество дополнительного образования.
6. Активизировать совместную работу классных руководителей и воспитателей по вопросам профилактики правонарушений.
7. Способствовать повышению педагогической и правовой культуры родителей.

**Отчет по работе медицинской службы ГОУ ЯО
«Гаврилов-Ямская школа-интернат» за 2017-2018 учебный год.**

Глазная патология: миопия – 16 человек (из них III степени – 8 человек), гиперметропия – 14 человек, миопический астигматизм – 5 человек, гиперметропический астигматизм – 12 человек, смешанный астигматизм – 1 человек, врожденная катаракта – 5 человек (из них афакия – 4 человека, артракия – 3 человека), косоглазие сходящееся – 22 человека, расходящееся – 9 человек, птоз – 2 человека, отслойка сетчатки – 3 человека, авитрия – 1 человек, атрофия диска зрительного нерва – 10 человек, гипоплазия зрительного нерва – 2 человека, врожденное помутнение роговицы – 2 человека, нистагм – 17 человек, микрофтальм – 3 человека, частичная аниридия – 1 человек, состояние после сквозной кератопластики – 2 человека, глаукома – 1 человек, фиброз стекловидного тела – 2 человека, абнотрофия сетчатки – 4 человека, атрезия слезных точек – 1 человек.

Сопутствующая патология:

- психо-неврологическая: врожденный порок развития головного мозга – 2, ДЦП – 3, СДВГА – 1, ВСД – 2, аутоподобное поведение – 1, умственная отсталость – 22, смешанные специфические расстройства психологического развития – 19, эпилепсия – 4, гидроцефалия – 3;

- ортопедическая: нарушение осанки – 13, сколиоз – 7, плоскостопие – 8, воронкообразная грудная клетка – 2, килеобразная грудная клетка – 1, дискордантный рост нижних конечностей – 1, радиоульнарный синостоз с обеих сторон – 1;

- ЛОР-патология: хр. тонзиллит – 1, хр. аденоидит – 1, тугоухость – 1, дисфункция слуховых труб – 1, хронический ринит – 1;

- эндокринная: гипотиреоз – 4, аутоиммунный тиреоидит – 1, группа риска по зубу – 8, ожирение – 5, низкорослость – 7, диффузное увеличение щитовидной железы – 1;

- гастроэнтерологическая патология: хронический гастродуоденит – 1;

- урологическая: варикоцеле – 2, крипторхизм – 3, монорхизм – 1, мочекаменная болезнь – 1, гидронефроз – 1;

- аллергологическая: бронхиальная астма – 2, аллергический конъюнктивит – 1, аллергический ринит – 2, аллергический конъюнктивит – 1, поллиноз – 1, атопический дерматит – 1;

- сосудистая патология: аномалия развития дуги аорты – 1;

- стоматологическая: кариес – 16, аномалия прикуса – 5;

- невус кожи – 3, синехии малых половых губ – 1.

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	I	II	III	IV	V
Количество детей	-	10	17	3	29

Распределение детей по физкультурным группам:

Физкультурная группа	Основная	Подготовительная	Специальная А	Специальная Б
Количество детей	15	10	5	29

В этом учебном году в школе-интернате обучалось 17 незрячих детей (острота зрения менее 0,05 на лучше видящем глазу). Инвалиды детства – 27 человека, инвалиды 3 группы – 1 человек.

В начале учебного года все учащиеся осмотрены врачом школы-интерната и даны рекомендации по работе с каждым учеником, что отражено в медицинских листках. Даны допуски к урокам трудового обучения и физкультуры. Для воспитателей составлены заключения в карты сопровождения на каждого учащегося школы с указанием зрительного и сопутствующего диагноза и рекомендаций согласно диагнозу. В течение учебного года заполнялся индивидуальный маршрут сопровождения на обучающихся детей, где отражена динамика медицинского наблюдения за ребенком с общей оценкой эффективности сопровождения.

Выписаны рецепты на очки всем нуждающимся детям, выкуплена школой и выдана учащимся 1 пара очков.

Проведены 2 курса аппаратного лечения – октябрь-декабрь, февраль-май:

- лазерстимуляция сетчатки – 14 и 15 человек соответственно;
- АСИР – 18 и 20 человек соответственно;
- аппарат «Ручеёк» – 3 и 3 человека;
- занятия на компьютере – к.п. «Крестики», «Паучок», «еУе» – 31 и 30 человек;
- к.п. Relax – 18 и 19 человек;
- прямая окклюзия – 3 и 3 человека;
- плеоптические игры – 9 и 12 человек;
- амблиотренер – 21 и 22 человек;
- занятия на синоптофоре – 7 и 8 человек;

- аппарат «АМО-АТОС» с приставкой «КАСКАД» - 30 и 32 человека.

Проведены два курса медикаментозного лечения: раствор эмоксипина в каплях в глаза, раствор тауфона в каплях в глаза – 1 человек, ирифрин в каплях в глаза, черника форте. Постоянно получают антиглаукоматозное лечение - 1 человек, после сквозной кератопластики - 1 человек. Учащиеся получали курсы лечения, назначенные эндокринологом, аллергологом, неврологом, психиатром. Санацию полости рта прошли 8 человек, нуждаются – 15 человек. В течение учебного года проводилась иммунопрофилактика по календарю прививок (от гриппа привиты – 30 человек, клещевого энцефалита – 20 человек, полиомиелита – 6 человек, дифтерии и столбняка – 12 человек, краснухи – 3 человека, гепатита В – 1 человек, паротита и кори – 3 человека). Не привит от кори, паротита, краснухи, полиомиелита 1 человек (отсутствие вакцины в Гаврилов-Ямской ЦРБ). Всем учащимся школы-интерната сделаны Диаскин тест и реакция Манту (детям семи лет). Все дети проконсультированы у фтизиатра. Всем детям с 15 лет сделана флюорография.

Оздоровление детей сирот.

Все нуждающиеся дети сироты регулярно в течение года консультировались у специалистов ОККДЦ (окулиста, невролога, эндокринолога), наблюдались у специалистов Гаврилов-Ямской ЦРБ. Назначения выполнялись.

В марте оформлены извещения об установлении, изменении, уточнении и (или) снятии диагноза либо изменении иных данных о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии у детей, оставшихся без попечения родителей.

В марте прошла диспансеризация всех учащихся школы-интерната. В течение учебного года выполнялся план диспансеризации, проведенной в школе-интернате в марте 2017года.

Проконсультированы в течение учебного года: в ФГУ МНТК «Микрохирургия глаза» имени С.Н.Федорова – 1 человек, в Ленинградском государственном учреждении здравоохранения «Детская клиническая больница» отделение микрохирургии глаза – 2 человек, в НИИ им. Гельмгольца – 1 человек, у окулиста в областном клиническом консультативно-диагностическом центре для детей - 13 человек. Прошли курсы консервативного лечения в детском глазном отделении ОКБ - 4 человека.

Проконсультированы у специалистов ОККДЦ г.Ярославля: невролога – 5 человек, ортопеда – 2 человека, уролога – 1 человек, эндокринолога – 3 человека, детского гинеколога – 2 человека, детского кардиолога – 1 человек, аллерголога – 1 человек.

Прошли санаторно-курортное лечение - 12 человек.

Оценка заболеваемости учащихся школы-интерната за прошедшие три года.

Заболевания	2015-2016 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
ОРВИ	70	72	86
Бронхит	1	2	3
Пневмония	-	-	-
Кишечная инфекция	-	-	-
Педикулез	-	2	-
Чесотка	-	-	-

В течение учебного года проводился медицинский контроль за учебным процессом в плане охраны здоровья учащихся. Осуществлялись посещения уроков с целью контроля зрительной нагрузки, посадки за партой, освещенности, ношения очков, санитарного состояния классов:

1. посадка правильная во всех классах (согласно медицинскому листку);
2. воздушно-тепловой режим соблюдается во всех классах, проветривания проводятся регулярно;
3. санитарное состояние классов удовлетворительное, влажная уборка проводится во всех классах ежедневно;
4. ношение очков: рецепты на очки выписываются всем детям регулярно, за учебный год школой выкуплены и выданы учащимся 1 пара очков; необходимо усилить контроль учителей на уроках, воспитателей на подготовке за ношением очков.
5. освещенность во всех классах достаточная, идет своевременная замена перегоревших ламп;
6. продолжительность непрерывной зрительной нагрузки (согласно медицинскому листку) большинством педагогов соблюдается;
7. гимнастика для глаз и физкультминутки на уроках проводятся.

Необходимо усилить контроль педагогов за ношением очков детьми на уроках, подготовке.

В течение учебного года осуществлялся контроль санитарного состояния помещений школы-интерната.

Результат работы всего нашего коллектива – динамика состояния зрения учащихся за последний год:

- улучшение зрения можно отметить у одного ребенка;
- небольшое ухудшение зрения у одного ребенка (регулярно наблюдается у окулиста ОККДЦ г.Ярославля)
- у остальных детей – стабилизация процесса.

В план на следующий учебный год включено:

1. проконсультировать в Областном клиническом консультативно-диагностическом центре для детей нуждающихся детей сирот: у невролога, эндокринолога – 1 человек, у эндокринолога, окулиста – 1 человек;
2. осуществить санацию полости рта детей сирот;
3. в течение всего учебного года выполнять план оздоровления детей по результатам диспансеризации, проведенной в марте 2018г.

Анализ работы школьной библиотеки за 2017 – 2018 учебный год

Вся работа школьной библиотеки в 2017-2018 учебном году была направлена на обеспечение учебно-воспитательного процесса, развитие грамотности, информационных навыков, самообразования, приобщения к культуре.

Школьная библиотека — это информационный центр для обучающихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книг, журналов газет), так и из нетрадиционных (интернет-ресурсов).

Приобщая ребенка к чтению, надо учитывать, что в нашей школе мы работаем с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это вносит свою специфику.

Основные цели работы библиотеки были достигнуты:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание читателей;
- обеспечение их прав на свободное пользование ресурсами библиотеки;
- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их способностей;
- организация систематического чтения обучающихся с учетом их возможностей .

Поставленные задачи выполнены:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков пользования книгой.
3. Помощь и участие в воспитательных мероприятиях школы.
4. Проведение занятий «Библиотечный час».
5. Оказание индивидуальной помощи при работе с литературой детям с ОВЗ.
6. Использование электронных образовательных ресурсов, тифло-средств.
7. Популяризация памятных дат Российской истории. Приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
8. Информирование педагогов о методической литературе и новых поступлениях учебных материалов.
9. Работа с родителями по оказанию методической помощи и подборе литературы для совместного чтения с детьми.
10. Оформление книжных стендов, выставок.
11. Посещение городской библиотеки.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; методической литературой для педагогических работников.

Формирование фонда библиотеки – первое полугодие:

- приём и оформление новых учебников, в т.ч. учебников по Брайлю и крупношрифтовых учебников для слабовидящих (ведение учетной записи в картотеке, в бумажном и электронном виде; штемпелевание; оформление накладных и подача документации в бухгалтерию, расстановка новых поступлений на книжных полках).

- приём и оформление художественной литературы издательства «ЛогосВОС». Списание устаревшей и ветхой литературы проводилось в октябре 2017г. (учебники в количестве -383 экз.) и марте (методическая литература -339 экз.)

В настоящее время общий фонд библиотеки составляет 15751 единиц:

- | | |
|--|---|
| - художественной и методической литературы – 8265 экз. | - учебников (основных + VIII вид) – 3405 экз. |
| - учебников по Брайлю –2473 экз. | - «говорящих книг» на аудиокассетах – 942 |
| - «говорящих книг» на CD-дисках – 206 | - «говорящих книг» на флеш-картах – 211 |
| - рельефно-графических пособий - 188 | - дополнительной литературы по Брайлю - 61 |

Периодические издания – журнал «Путеводная звезда» (Благотворительный Российский детский фонд)

Работа с читателями:

- Ежедневное (согласно графику работы) обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
- Индивидуальная работа: рекомендации при выборе книг (в т.ч. «говорящих книг» или книг по Брайлю) , беседы о прочитанном;
- Рекламные сообщения о новых поступлениях;
- Изучение и анализ читательских формуляров.

Работа с педагогическим коллективом:

- Информирование учителей о новых поступлениях учебной и методической литературы;
- Работа с учителями-предметниками, направленная на оптимальный выбор учебных пособий, дополнительной литературы для урочной и внеурочной деятельности;

- Оказание помощи воспитателям при подборе методической литературы и материала для подготовки мероприятий;
- Оказание помощи в создании электронных Презентаций;
- Мониторинг учебников;
- Совместное проведение мероприятий.

В этом учебном году были проведены следующие совместные мероприятия:

- 50-летие «Золотого кольца» (6-9 классы)
- Презентация «Приветствия в разных странах» (Гр. №1)
- Презентация «Гиннес-шоу» (Гр. №6)
- «Традиции Ярославского края» (Гр.№3)
- «Дружим с добрыми словами» (Гр.№2)
- Международная акция «Читаем детям о войне» (начальная школа, Мокошина Н.В.)

Библиотечный час - цикл обучающих мероприятий, которые популяризируют книгу и чтение, учат детей ориентироваться в художественной, научно-популярной и справочной литературе, обучают навыкам поиска информации при помощи справочно-библиографического аппарата библиотеки.

В этом учебном году занятия библиотечного часа согласно расписанию уроков посещали учащиеся: 1, 2б, 3б, 5, 6б, 8 и 9б классов. Планы уроков Библиотечного часа были составлены с учетом индивидуальных особенностей учащихся. На уроках и для подготовки к ним использовались все возможные средства библиотеки: чтение книг (в т.ч. по Брайлю), прослушивание «говорящих книг», просмотр кинофильмов с тифлокомментариями, обращение к сети Интернет для поиска необходимой информации, создание презентаций. Была предоставлена возможность и всё необходимое для желающих проявить творческие возможности: рисовать и делать поделки. Поддерживалась любая инициатива детей. Так, Ткачук Ангелина проявила желание сочинить и написать книгу шрифтом Брайля. В рамках библиотечного часа и во внеурочное время были созданы черновые варианты и сама книга. По замыслу автора – формат в форме квадрата, содержит текст шрифтом Брайля, плоскочастный текст, иллюстрации. В результате, книга состоит из 4-х Брайлевских страниц, 2-х плоскочастных и 2-х иллюстраций (выполненных Яркиной Анастасией). Называется книга: «Удивительная дружба». Результативность урока зависит от таких моментов, как умение вызывать интерес к теме, эмоциональность подачи материала, познавательная активность учащихся. Стараюсь уроки разнообразить, используя различные средства и

формы: урок-игра, викторина, урок-практикум, «круглый стол» (беседы, диспуты), тематические недели (с совместным оформлением выставок, созданием папок, просмотром фильмов); создание презентаций.

Оформление книжных выставок и экспозиций

- «Здравствуй, школа!»
- Книжные новинки издательства «Логосвос»
- «В стране Чукоккала» (Юбилей писателя)
- Осенний калейдоскоп
- «Писатели – детям» (Юбилей писателя С.Маршак)
- «Мы прочитали и вам советуем» (стенд читателей)»
- «Эй, кто там на крыше?» (юбилей А.Линдгрена)
- «В святой обители природы» (Год Экологии)
- «Новогодние звёзды»
- «100 вопросов – 100 ответов» (выставка-конкурс)
- «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- «Милым женщинам посвящается»
- «От фантастических рассказов до освоения космоса»
- «Помните! Через года, через века...»
- «Читайте в дни летних каникул»

Основная цель выставок – популяризация книг. Удачной выставкой считается, когда книга берется для прочтения. Все выставки вызвали интерес, часто брали не одну, а несколько книг. Данная система была успешной.

В этом учебном году дети по своей инициативе проявляли творческие возможности: рисовали иллюстрации к литературным произведениям и пополняли своими работами тематическую папку «Ожившие страницы любимых книг».

По итогам года награждены грамотами «Лучшие читатели»: Гогина Юлия (4кл.), Кошелев Я. (6кл.), Коньков Д. (9кл.), Захарова Ю. (9бкл); победитель ежегодного конкурса «Ожившие страницы любимых книг» - Самарёнова М. (5кл.).

Продолжается работа по внесению книжного фонда школьной библиотеки в Автоматизированную информационно-библиотечную систему «Marc SQL».

В конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся. Их мнения, пожелания будут учитываться при планировании работы на следующий учебный год. Так же в планах – продолжить работу по созданию тактильных книг для незрячих детей.

Участие учреждения в социально - значимых проектах в 2017-2018 уч. г.

Участники: ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» и	Направление социального проекта	Формы проведения
СОШ №49 г. Ярославль	«Добрые дети мира»	Тематические творческие мастерские, спортивные соревнования, круглые столы, совместные трудовые десанты, организация праздников для детей-сирот, совместное участие в социальном проекте «Я- на коне»
Благотворительный фонд «Красно-белое сердце»	«Копилка добрых дел»	Организация праздников, шоу, экскурсий, спортивных соревнований, благотворительная помощь
Высшая школа экономики г. Москва	«Подари радость детям»	Организация музыкальных праздников, кулинарных поединков, творческих мастерских, театральных постановок, благотворительная помощь
Ярославский зоопарк	Анималотерапия для незрячих детей	Контактный зоопарк, творческие мастерские (аппликации животных с использованием пуха и перьев)
Гаврилов-Ямский лесхоз	«ЭкоЗАБОТА»	Посадка деревьев, трудовые десанты, благотворительная помощь.
Ярославский историко-архитектурный художественный музей-заповедник	«Руками трогать можно»	Организация экскурсий, бесед об искусстве.
Гаврилов-Ямский молодёжный центр	«В кругу друзей »	Творческие мастерские: - формирование условий для творческой самореализации,

(обучающиеся общеобразовательных школ)		<p>саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня общего развития и раскрытие способностей ребёнка; - расширение форм взаимодействия взрослых с детьми; - активизация форм партнёрского сотрудничества между детьми; - воспитание интереса, терпимости, взаимоуважения, доброты, самостоятельности, уверенности в себе; - создание ситуации успешности.
--	--	---

Анализ показателей деятельности школы

Анализ деятельности школы в 2017-2018 учебном году позволил отметить следующие достижения в области управления, методического и кадрового обеспечения, учебно-воспитательной и инновационной деятельности:

- организация вариативности содержания образования и видов деятельности для разных групп учащихся школы с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей развития.
- переход к корпоративной целенаправленной системе повышения квалификации педагогов;
- расширение проектных групп по вопросам перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и инновационной деятельности);
- расширение круга социальных партнеров, переход к целенаправленной системе социального взаимодействия;

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточное обеспечение учебно-методической литературой для незрячих и слабовидящих детей, для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями;
- недостаточно активное участие родителей в учебно-воспитательной процессе;
- недостаточная активность педагогов в участии в конкурсах педагогических достижений
- отсутствие дистанционного обучения учащихся

На 2017-2018 уч.год определены следующие задачи работы образовательного учреждения

1. Продолжать осуществлять работу по подготовке педагогического состава к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ
2. Создавать условия для освоения и внедрения педагогическими работниками школы новых образовательных технологий (таких как, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность и пр.), способствующих повышению качества образования, в том числе организация дистанционного обучения уч-ся.
3. Продолжать разрабатывать личностно-ориентированную модель обучения, учитывающую индивидуальные образовательные возможности каждого учащегося школы.
4. Продолжать расширять социальное и образовательное пространство школы для решения вопросов интеграции и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Продолжать привлекать родителей к участию в реализации задач учебно- воспитательного процесса.
6. Продолжать расширять социальное партнерство школы как фактора, способствующего инновационному развитию образовательного учреждения.